

**Unidad de Desarrollo de la Extensión y Actividades en el Medio.  
PLAN DE TRABAJO 2023 - 2024**

El siguiente Plan de Trabajo presenta las diferentes líneas de acción de la Unidad de Desarrollo de la Extensión y Actividades en el Medio (UDEA) para 2023 - 2024, de acuerdo a los cometidos y tareas definidas institucionalmente para este espacio.

**Cometido:** Impulsar y promover el desarrollo de la extensión universitaria a nivel curricular y extracurricular.

**Tareas:**

- Asesorar y gestionar proyectos, prácticas y programas de extensión vinculadas a la archivología, bibliotecología y comunicación, en el marco de la FIC, tanto a nivel estudiantil como de los diversos equipos docentes.
- Promover y articular los proyectos de extensión con las actividades de enseñanza, e investigación, artísticas y/o de asesoramiento técnico, en diálogo con los grupos de investigación y con los departamentos de la FIC.
- Procesar pedidos y propuestas de trabajo de actores sociales y articular con los departamentos de la FIC para facilitar la construcción de actividades de extensión.
- Brindar apoyo a las comisiones de carrera de acuerdo a las necesidades planteadas por las mismas en el campo de la extensión.
- Integrar la Comisión de Extensión de la FIC.
- Desarrollar propuestas de enseñanza vinculadas a la extensión y actividades en el medio. También podrá colaborar con propuestas de enseñanza de los departamentos, relacionadas con su área de actuación.
- Relevar, sistematizar y producir conocimiento a partir de las distintas experiencias.
- Promover espacios de intercambio sobre la extensión e integralidad de las funciones universitarias, y las políticas institucionales definidas en torno a ellas, a nivel de la FIC (seminarios, presentación de experiencias, mesas de debate, etc.).
- Establecer vínculos y vías de comunicación efectivas con los organismos centrales referidos a la extensión y representar a la FIC en ellos. Participar en la Red de Extensión y mantener vínculo con unidades de extensión de los otros servicios universitarios.

## **Líneas de trabajo**

### **1. Consolidación y fortalecimiento de los Espacios de Formación Integral (EFI).**

Se trata del apoyo y acompañamiento a los equipos docentes que llevan adelante EFI. Esto implica por un lado la gestión del apoyo económico en gastos y extensiones horarias (a partir de los recursos que llegan desde el SCEAM), además de hacer llegar la información necesaria, orientar en el llenado de formularios, y en la construcción de propuestas integrales. Se intentará, además, brindar asesoramientos a los equipos docentes en torno a herramientas teóricas y metodológicas en prácticas integrales, a partir de las necesidades y requerimientos de cada propuesta.

### **2. Contribuir a mantener y fortalecer el equipo docente UDEA.**

Se propone estimular, acompañar e incentivar el desarrollo académico en torno a la formación de posgrado de los/as integrantes de la Unidad. Se espera, asimismo, que se pueda avanzar institucionalmente en la consolidación de una estructura efectiva y dependiente de FIC a fin de consolidar un equipo que pueda sostenerse en el tiempo, mejorar el desempeño institucional y la calidad del trabajo.

### **3. Profundizar el trabajo con los equipos docentes de EFI en coordinación y formación.**

Durante 2022 cerca de 100 docentes del servicio y alrededor de 800 estudiantes estuvieron involucrados en el desarrollo de EFI. Desde la UDEA hemos detectado que es necesario un acompañamiento de mayor cercanía en los procesos de trabajo así como en la generación de espacios de diálogo. Se propone fortalecer el intercambio entre los equipos docentes para hacer sinergia en posibles trabajos conjuntos y coordinados, dimensionar institucionalmente el gran aporte que se hace en la FIC a la articulación con actores no universitarios; así como atender algunas demandas en relación a la necesidad de formación sobre extensión e integralidad.

### **4. Mejorar la comunicación y el diálogo con estudiantes.**

Resulta una inquietud desde la UDEA fortalecer el diálogo con estudiantes, a nivel formativo e informativo. Se propone desarrollar una estrategia de acercamiento a estudiantes para que tengan mayores herramientas sobre qué es la extensión y cómo pueden participar de una experiencia extensionista como parte relevante de su formación. Para ello se proyecta articular con docentes de los departamentos y con la unidad de comunicación para pensar posibles acciones conjuntas.

### **5. Fortalecer la formación de grado en extensión e integralidad para las tres carreras de FIC.**

Durante el 2022 se reevaluaron dos líneas de trabajo de la UDEA: el curso taller de extensión y la convocatoria interna a proyectos estudiantiles de extensión. A partir de la evaluación interna y del diálogo en la Comisión Cogobernada y con Decanato se resolvió que, por diferentes razones, dichas líneas no cumplían con los objetivos planteados. Así se

propusieron dos nuevos ejes de trabajo con el fin de cumplimentar los objetivos planteados: la realización de la unidad curricular (UC)“Fundamentos de la extensión universitaria” (para el semestre par desde 2022) y el “EFI Laboratorio de proyectos de extensión”(iniciado en semestre impar 2023, de duración anual) destinado a estudiantes de grado de las tres carreras de FIC. La UC es de formato trimestral, se orienta a formación teórica y metodológica básica sobre extensión e integralidad así como el conocimiento de diversas experiencias de trabajo. El EFI, por su parte, comienza en el semestre impar y propone un bimestre de formación teórica y metodológica en extensión e integralidad y en construcción de proyectos de extensión. Luego, los/as estudiantes deben llevar adelante el proyecto, acompañados por docentes de la UDEA y otros docentes involucrados. Los/as estudiantes podrán optar por trabajar en el territorio de FIC o en territorios de los programas plataformas con los cuales se ha articulado desde la UDEA. Cabe destacar que las nuevas propuestas fueron aprobadas por las tres comisiones de carrera de FIC.

## **6. Sistematización y producción de conocimiento de la extensión y prácticas integrales.**

Esta es una línea de trabajo que se pretende seguir trabajando como se hace desde la creación de la UDEA. Entre fines de 2017 y 2020 llevó adelante el proyecto “Relevamiento de actividades de extensión e integralidad de la FIC”, en el que se realizó una sistematización de las experiencias de los Espacios de Formación Integral (EFI) desarrollados entre 2013 y 2017. El proceso culminó con la publicación del libro “Miradas sobre la extensión desde los EFI. La construcción de la extensión en la experiencia de los EFI en la FIC: emergentes hacia una formación integral”, que refleja los principales resultados y reflexiones de la investigación. Por otra parte, en 2021, la UDEA convocó a la presentación de artículos que ordenen, sistematicen y reflexionen sobre experiencias de extensión e integralidad realizadas en la FIC en los últimos años. El resultado fue la publicación del libro “Saberes construidos. Reflexiones sobre extensión en la FIC”, que compila 12 artículos, donde docentes, estudiantes y egresados/as reflexionan y debaten a partir de sus experiencias.

### **6.1 Finalizar proyecto de investigación “La extensión en la FIC desde la perspectiva estudiantil (2018-2021)”**

Este proyecto, previsto para ser finalizado en 2021, se centró en analizar la mirada estudiantil sobre los procesos de extensión e integralidad en los que participaron. Para ello se sistematizaron las propuestas en las que estuvo involucrada la función de extensión y estudiantes de alguna de las carreras de grado de la FIC, de convocatorias internas o de SCEAM. Posteriormente, se realizó una encuesta autoadministrada, que fue respondida por 150 estudiantes (de las tres carreras). Finalmente, se realizó un grupo de discusión en los cuales las estudiantes, orientadas por el equipo de investigadores, profundizaron en algunos de los ejes presentados en la encuesta. Está pendiente de finalización el análisis y redacción del informe final que se vio dilatado por los cambios en el equipo UDEA. Se prevé su finalización en 2023.

### **6.2 Indagar en torno a la mirada de los EFI desde los actores no universitarios en el territorio FIC (2019-2022).**

Los trabajos de relevamiento y sistematización realizados desde la UDEA desde 2018 en adelante han puesto el foco en las perspectivas docentes, primero, y de estudiantes, después. Proponemos, así, indagar sobre las percepciones que actores no universitarios tienen de los procesos de extensión y/o integralidad en los cuales han trabajado con los equipos de FIC. Dado el gran caudal de proyectos que anualmente se desarrollan en FIC, haremos énfasis en las propuestas ancladas en el territorio cercano a FIC.

## **7. Desarrollar una línea de trabajo de actividades en el medio en FIC.**

La convocatoria a actividades en el medio no ha sido una línea de trabajo de la UDEA. Se entiende que el desarrollo de este tipo de actividades puede generar acercamiento con nuevos actores sociales así como es una manera de estimular procesos de extensión generado a partir de una primera actividad. Se pretende, además, que pueda ser una línea que estimule la presencia de actividades artísticas y culturales en la FIC y su entorno. Las actividades podrán ser desarrolladas desde la UDEA y por equipos de docentes, egresados/as y estudiantes de FIC.

## **8. Jornadas académicas y conversatorios sobre extensión.**

El último antecedente de las Jornadas de Extensión en modalidad presencial en FIC fue en 2018, y significó una instancia enriquecedora para estudiantes, docentes y actores sociales. Si bien se reeditaron en 2020 el contexto de pandemia hizo que fueran Jornadas virtuales con una menor participación. Son instancias que contribuyen a los intercambios temáticos, a la formación y a la visibilización institucional del trabajo que se desarrolla desde FIC. Se propone generar instancias de intercambio académico y de reflexiones sobre experiencias para contribuir al mejor desarrollo institucional de la extensión.

## **9. Articulación con SCEAM, otros servicios de la Udelar y actores no universitarios**

9.1 Difusión de convocatorias centrales

9.2 Participación en la Red de Extensión

9.3 Articulación con organizaciones sociales y otros actores no universitarios

9.4 Articulación con Programas Plataforma: PIM y APEX

## **10. Articulación institucional**

10.1 Participación en la Comisión Cogobernada de Extensión

10.2 Apoyo y asesoramiento a las Comisiones de Carrera

10.3 Articulación con las estructuras de apoyo a las funciones universitarias

10.4 Articulación con Decanato

10.5 Articulación con Unidad de Comunicación (UC)

Mejoramiento y fortalecimiento de la web en diálogo con la UC

## **Caracterización de los EFI**

En las ediciones anteriores (2021 y 2022) se presentaron 30 y 31 EFI respectivamente. En muchos casos, la proyección de trabajo fue bianual. Los EFI de este servicio se caracterizan por tener arraigo en alguna unidad curricular de las carreras, si bien esto no se cumple en la totalidad de los casos es un rasgo frecuente y es una característica que se sostiene en el tiempo. Las experiencias se dividen mayoritariamente entre los institutos: de información (II) (con las carreras de archivología y bibliotecología) y comunicación (IC) (con la carrera

homónima). Sin embargo, en los últimos años crecieron las propuestas que involucran a las tres carreras, como son los casos del Proyecto Byblos o Welcome: una identidad en el barrio, que nacieron para estudiantes de II y luego se abrieron al IC; o del EFI coordinado por la UDEA, destinado a las tres carreras. También crecieron las propuestas de articulación con otros servicios (CINA CINA, Comunicación y Extensión Rural; Juego, tiempo libre y ocio; entre otras) y de las unidades académicas asociadas a FIC. Los EFI de esas ediciones articularon, en su mayoría, las tres funciones universitarias y anualmente, participan de estas experiencias alrededor de 1.100 estudiantes y 90 docentes. Los actores sociales con los cuales se trabaja son diversos: entes gubernamentales, ONGs, organizaciones sociales, instituciones educativas de diferentes niveles, empresas, clubes deportivos, organizaciones barriales, instituciones culturales, bibliotecas, entre otras.

Si observamos desde el año 2017, existe una tendencia general de los equipos docentes a mantener la propuesta de formación integral año a año en los casos en los que la experiencia resultó positiva y hay una tendencia al crecimiento anual en el número de la convocatoria (cantidad de EFI presentados). Para los años 2023 y 2024, si bien se espera que estas tendencias se mantengan como en los años anteriores, se estima que podría haber algunas modificaciones a partir de acciones desarrolladas por la UDEA: crecimiento de nuevas experiencias de EFI, mejor planificación de los recursos al interior de las propuestas, incremento en la participación de estudiantes, fortalecimiento del trabajo en territorio de FIC y mayor cercanía con los programas plataforma.

La UDEA continuará apoyando de manera económica (en extensiones horarias y gastos con los rubros recibidos desde SCEAM) en gestión y asesoramiento, y en acompañamiento pedagógico o formativo según la demanda.