



**N° de expediente: 251900-000176-23**

**Fecha: 07.08.2023**

---

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**INFORME DE ACTUACIÓN Y PLAN BIENAL DEL INSTITUTO DE INFORMACIÓN DE LA FIC.**

Unidad	SECCIÓN CONSEJO - FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Tipo	INFORME DE ACTIVIDADES
Tema:	
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 251900-000176-23</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: COMISIONES - FACULTAD DE INFORMACIÓ N Y COMUNICACIÓN Fecha Recibido: 07/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

Pasa a Sección Consejo

Firmado electrónicamente por SANTA CASILDA ROCHA el 09/08/2023 10:20:35.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
PlanBienalII2023_2025.pdf	397 KB	07/08/2023 09:08:37
DptoFDRSI_PlanBienal2023_2025.pdf	273 KB	07/08/2023 09:08:37
DptoDGyP_PlanBienal2023_2025.pdf	395 KB	07/08/2023 09:08:37
DptoIyS_PlanBienal2023_2025.pdf	188 KB	07/08/2023 09:08:37
DptoMI_PlanBienal2023_2025.pdf	209 KB	07/08/2023 09:09:21
DptoTTI_PlanBienal2023_2025.pdf	561 KB	07/08/2023 09:09:21
Resolución_8_Comisión Instituto información_09_08_2023.pdf	36 KB	09/08/2023 10:19:38



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

## Plan bienal del Instituto de Información agosto 2023 – julio 2025

Presentado por el equipo de Dirección del Instituto de Información  
Encargada de Dirección: Profa. Adj. Natalia Aguirre-Ligüera  
Con la colaboración de la docente ayudante: Carolina Saravia Rebollo

Montevideo, 2 de agosto de 2023.

### Tabla de contenido

1. Introducción .....	2
2. Situación actual del Instituto de Información .....	3
2.1 Enseñanza .....	6
2.2 Investigación .....	8
2.3 Extensión.....	9
3. Grado de cumplimiento del plan bienal anterior .....	9
4. Sobre los nudos problemáticos identificados en la Evaluación institucional .....	13
5. Proyección del Instituto de Información para el próximo bienio .....	15

El uso de un lenguaje que no discrimine ni invisibilice a las mujeres es una de las preocupaciones de nuestra institución. Sin embargo, no hay acuerdo entre los y las lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido se ha optado por incluir fórmulas neutras en la mayoría de los casos y priorizar la economía del lenguaje.

## 1. Introducción

Este plan bienal del Instituto de Información cumple con lo establecido en el documento titulado Reglamento de organización de los servicios docentes de la Facultad de Información y Comunicación, aprobado por Consejo de la FIC en su resolución N°70 de fecha 24/05/2018 y por el Consejo Directivo Central en su resolución N°22 del 13/11/2018.

La elaboración de los planes bienales se vio dilatada en virtud de la situación sanitaria que atravesó Uruguay y el mundo, que implicó durante 2020 y 2021 un cambio radical en la vida cotidiana de personas e instituciones. La Universidad de la República (Udelar) y la FIC rápidamente incorporaron la modalidad de trabajo no presencial y se continuaron desarrollando las principales tareas, en particular la de enseñanza y gestión. Resultó más compleja la realización de las otras funciones universitarias, aunque también se les dio continuidad. Esta situación excepcional extendió los plazos de presentación de los planes, establecido cada dos años, por lo que el período a informar es desde el segundo semestre de 2019 hasta el primer semestre de 2023 inclusive.

Desde las direcciones de los Institutos de la FIC se promovió un proceso coordinado, participativo y dialógico donde fuera posible proyectar los próximos dos años desde la especificidad, pero también desde la globalidad institucional.

El proceso de construcción de este plan estuvo enmarcado además en la Evaluación institucional que llevó adelante la facultad, y por resolución N°64 del Consejo de fecha 22/09/2022 este documento debe contemplar dicha evaluación y en particular los denominados nudos problemáticos que surgieron del informe de la Comisión de Evaluación, en clave de diagnóstico y propuestas a futuro.

Asimismo, recientemente la facultad aprobó el documento titulado Criterios para la atribución de funciones docentes en una unidad académica, por resolución N°52 del 4/5/2023 del Consejo, que funciona como un marco orientador para la planificación al interior de los departamentos, secciones y otras agrupaciones docentes. Este documento se propone testear esta herramienta para estimar su aplicabilidad y su capacidad de establecer un punto de partida para el análisis y la planificación a corto y mediano plazo.

El Instituto de Información (II) se propuso, a impulso de la Dirección y con el apoyo de las Coordinaciones de departamentos, la elaboración de un cronograma de trabajo que enfatizara en la participación del colectivo y el diálogo. Así en el mes de marzo se realizó una convocatoria presencial a docentes del II en la que nos encontramos, dialogamos, debatimos y alcanzamos algunos acuerdos que funcionaron como disparadores de los procesos

posteriores realizados en los departamentos y en el presente plan.

Finalmente, cabe mencionar que este plan no es la síntesis de los planes departamentales, aunque claramente recoge aspectos generales planteados allí. La idea de este documento es proporcionar una visión general del II, partiendo de la situación actual, elaborando algunos objetivos y metas a corto y mediano plazo que indiquen el rumbo para desarrollar un conjunto de políticas y acciones tendientes a su consecución.

La estructura del presente plan sigue la pauta establecida en el documento Plan Bienal de los Departamentos/Secciones con complemento de la Comisión de Evaluación Institucional de la FIC, entregado a los Institutos.

## **2. Situación actual del Instituto de Información**

La estructura del II se sostiene en base a cinco departamentos que alojan los cargos docentes y encuadran el desarrollo de las funciones universitarias. El departamento de Metodología de la Investigación (MI) es transversal a ambos institutos: Comunicación e Información, presupuestalmente con cargos docentes adscriptos a uno o a otro, pero en la práctica responde a ambos. Este informe da cuenta de los cinco departamentos, mientras que en el Plan Bienal del Instituto de Comunicación (IC) también se considera a MI por lo tanto los datos presentados en esta parte se solapan entre ambos planes.

El II tiene un plantel docente conformado por 72 cargos distribuidos en los cinco departamentos. El cargo de cada docente se adscribe a un departamento y la distribución de acuerdo con el grado docente se puede observar en el Cuadro 1. El departamento más grande es el de Tratamiento y transferencia de información (TTI), seguido por Fuentes documentales, recursos y servicios de información (FDRSI) y Metodología de la Investigación (MI), los más pequeños son Gestión y Planeamiento (GyP) e Información y Sociedad (IyS), en orden descendente.

Antes de continuar, es preciso indicar que en los últimos meses se han producido cambios en la conformación del plantel docente, por ejemplo, hay cargos vacantes por jubilación o renuncia, llamados en curso, transformaciones de cargos, entre otras situaciones. Aquí se presentan los datos correspondientes a la estructura del equipo docente del II durante el periodo informado, considerando que probablemente es una foto que no refleja exactamente la situación actual, aunque se entiende que las grandes tendencias se mantendrán en el corto y mediano plazo.

Cuadro 1 – Recuento de cargos docentes por departamento de acuerdo con grado.

Dpto./Grado	1	2	3	4	5	Total	%
FDRSI	6	1	9		1	17	24%
GyP	4	4	3	1		12	17%
lyS	1	3		2	1	7	10%
TTI	7	6	6	1	1	21	29%
MI	2	8	4	1		15	21%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sección Personal (datos a julio de 2023).  
Elaboración propia.

En el Cuadro 1 se aprecia la distribución de los docentes del II por departamento en función del grado académico, prácticamente dos tercios (62%) de los cargos docentes corresponden a docentes asistentes (G2) y profesores adjuntos (G3), en idéntica proporción, mientras que un 28% son cargos de ayudante (G1), solo 7% son profesores agregados (G4) y apenas un 4% corresponde a profesores titulares (G5).

El Cuadro 2 muestra la distribución de docentes por sexo y grado, el 76% del plantel son mujeres y esa proporción es bastante regular al incorporar la variable grado, con una presencia de varones un poco más alta entre docentes G5 y G2, alcanzando el 33% y 27% respectivamente.

Cuadro 2 – Distribución de docentes del II de acuerdo con la variable sexo por grado.

Grado / Sexo	Mujer		Varón		Total
	Nº	%	Nº	%	
G1	16	80%	4	20%	20
G2	16	73%	6	27%	22
G3	17	77%	5	23%	22
G4	4	80%	1	20%	5
G5	2	67%	1	33%	3
Total	55	76%	17	24%	72

Fuente: Personal (datos a julio de 2023).  
Elaboración propia.

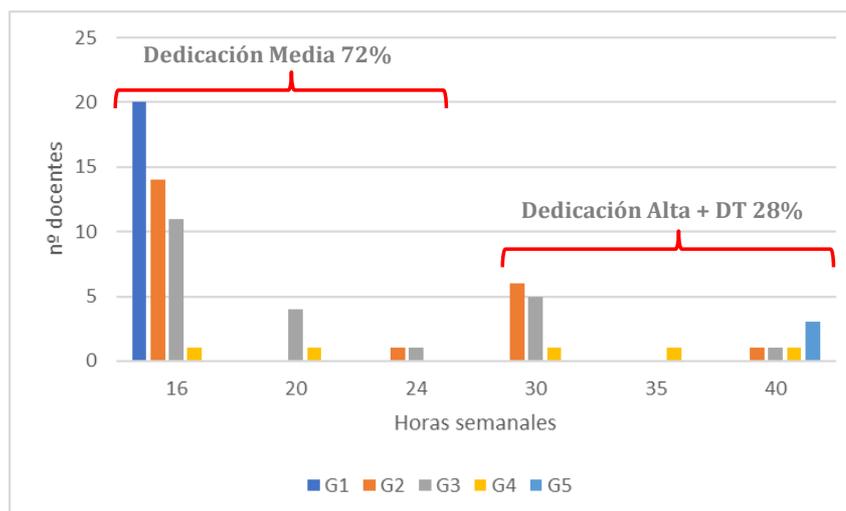
En relación con la formación máxima alcanzada, el colectivo docente se distribuye del siguiente modo: 14% tiene doctorado, 57% maestría, 25% licenciatura y 4% bachillerato. De la formación de posgrado en marcha el 18% está cursando un doctorado, 22% cursa una maestría y 4% cursa una licenciatura, totalizando un 44% de docentes que reportan formación de posgrado en curso. No se incluyen en este recuento los diplomas, titulaciones intermedias y otras especializaciones.

El II tiene el 72% de los docentes con dedicación media y 28% con alta dedicación, entre

estos últimos hay 7 docentes en Régimen de Dedicación Total (RDT), que representan el 10% del plantel, dos de las DT son de MI y una de éstas es compartida con la Facultad de Ciencias Sociales. La media de horas semanales de los cargos se sitúa en 21 horas. Vale señalar por una parte que hay varios cargos vacantes, con llamados en curso, y por otra que según el documento de “Criterios...” a los docentes en RDT se les contabiliza 24 de sus 40 horas para la distribución de funciones, porque se entiende que el resto de su dedicación es para realizar su plan de DT.

En relación con la carga horaria, puede observarse en el Gráfico 1 que la totalidad de los G1 tienen una carga horaria de 16 horas semanales, así como todos los G5 están en RDT, con 40 horas; de los G2 el 64% tiene 16 horas y 32% tiene 30 horas o más; entre los docentes G3 la mitad tiene 16 horas y el 28% tienen 30 horas o más; por último, los docentes G4 se distribuyen en quintos entre las 16, 20, 30, 35 y 40 horas semanales

Gráfico 1 – Distribución de cargos docentes del II según grado y horas semanales.



Fuente: Personal (datos a julio de 2023).  
Elaboración propia.

El Cuadro 3 muestra las horas docentes por semana y por departamento disponibles para dedicar a las distintas funciones universitarias, distribuidas en función del documento “Criterios...” que toma las variables grado y carga horaria, de acuerdo con lo que establece el Estatuto del Personal Docente (EPD) de la Udelar. Con los cargos actuales, considerando las horas base más las EH permanentes y contabilizando 24 horas a los docentes DT, el II cuenta con 1414 horas semanales docentes, de éstas 766 deberían destinarse a docencia, 155 a gestión y 248 a otra función y/o a formación personal, dependiendo del grado.

Cuadro 3 – Horas semanales por funciones según departamento.

Departamento	Total Hs.	Hs. base + EH perm.	Hs. DT	Hs. Enseñanza	Hs. Gestión	Hs. otra func. + Form. Pers.
FDRSI	322	306	16	164	40	102
GyP	224	224	0	125	19	80
I&S	179	147	32	78	19	50
TTI	430	398	32	219	41	138
MI	355	339	16	180	36	123
Total	1510	1414	96	766	155	493

Fuente: Sección Personal (datos a julio de 2023).  
Elaboración propia.

Cabe aclarar que las horas disponibles en cada departamento son un aproximado porque hay algunos casos en los que ha habido movimientos en los equipos y estos datos requieren actualización para un cálculo posterior más preciso.

## 2.1 Enseñanza

Se presenta un estimativo de las horas efectivamente destinadas a enseñanza por departamento del II contando solamente las horas que insumen las unidades curriculares (UC) de grado dictadas en 2021 y 2022, tomando para el cálculo las indicaciones del documento "Criterios ...". Los datos fueron tomados de varias fuentes, se partió de un trabajo minucioso realizado por la compañera Ana Soto donde relevó las UC dictadas durante 2022, a partir de diversas búsquedas, y al constatar que varias UC no aparecían se complementó la información con un relevamiento realizado por Decanato en 2019 y con lo indicado en los planes bienales de los departamentos. Fue laborioso conseguir la información que aparecía dispersa o no estaba, fue necesario recurrir a las coordinadoras de los departamentos y a colegas docentes que colaboraron para completar los datos. Por lo anterior es probable que haya datos incorrectos o faltantes, en tal sentido el resultado es una aproximación. Además, el dictado de UC de grado es solo una parte de la función de enseñanza, quedan afuera en este caso las UC de educación permanente y posgrado, las tutorías del trabajo final de grado (TFG), tesis de maestría y doctorado y prácticas preprofesionales (PPP).

En el Cuadro 4 se muestran las horas con las que cada departamento cuenta para destinar a la función enseñanza y luego, por semestre, las horas que efectivamente dedicó al dictado de las UC de grado y el porcentaje que significa este recuento en función de las horas disponibles. Las UC dictadas por docentes de varios departamentos se contabilizaron una sola vez y se asignaron a un solo departamento.

Cuadro 4 – Horas de enseñanza destinadas a UC de grado según departamento.

Departamento	Hs. Enseñanza disponibles	Semestre impar		Semestre par	
		Hs. destinadas UC grado	%	Hs. destinadas UC grado	%
FDRSI	164	122	74%	120	73%
GyP	125	57	46%	62	50%
I&S	78	72	92%	33	42%
TTI	219	109	50%	193	88%
MI	180	99	55%	135	75%
Total	766	459	60%	543	71%

Se entiende fundamental replicar estos cálculos al interior de cada departamento donde es de esperar que los datos disponibles estén a disposición y sean actualizados periódicamente, por lo que se propone realizar las gestiones necesarias para poder concretarlo a la brevedad y seguir testeando esta herramienta de planificación. En esta misma línea, posiblemente sea necesario acordar otros criterios para el cálculo que podrían ser desnivelantes, como por ejemplo si la evaluación es de corrección automática o no.

En otro orden, Bedelía de la FIC proveyó datos en relación con los estudiantes de las carreras en Bibliotecología y Archivología.

Se entiende por estudiante activo aquel que ha realizado actividades en la FIC en los últimos dos años, ya sea que se inscribió a una carrera, aprobó un curso o examen, realizó una reválida o acreditación. El Cuadro 5 da cuenta de los estudiantes activos de ambas carreras, distribuidos en forma bastante homogénea, con una leve proporción mayor de Bibliotecología. Actualmente hay un 7% de estudiantes con un rezago importante porque pertenecen al plan anterior y aún no han egresado, en esa situación hay más estudiantes de Bibliotecología. No se cuenta con datos respecto al grado de avance de estos estudiantes en el trayecto de su formación.

Cuadro 5 - Estudiantes activos por carrera según plan de estudios.

Carrera	Plan	Estudiantes activos	%
Archivología	2012	366	45%
	1987	15	2%
Bibliotecología	2012	395	48%
	1987	40	5%
Total		816	100%

Fuente: Bedelía (datos a julio de 2022).  
Elaboración propia.

En cuanto a los ingresos y egresos el Cuadro 6 muestra los datos referidos a los años informados. En ambas carreras se observa en los últimos dos años un descenso en los ingresos con relación a la situación previa a la pandemia y durante ésta. Las inscripciones más numerosas tuvieron lugar en el año 2021, muy probablemente debido a la oferta de cursos no presenciales que para los estudiantes implicó evitar los traslados y tener la posibilidad de asistir virtualmente a una clase, en algunos casos al mismo tiempo que estaban en el espacio laboral o en otras actividades.

Cuadro 6 – Ingresos y egresos según carrera, plan de estudios y año.

	Carrera / Plan	2019	2020	2021	2022	2023	Total
<b>Ingresos</b>	Archivología	90	83	108	75	62	418
	Bibliotecología	88	58	81	59	58	344
<b>Egresos</b>	Archivología / 2012	3	2	13	6	2	26
	Archivología / 1987	1	1	0	0	4	6
	Bibliotecología / 2012	3	6	4	8	0	21
	Bibliotecología / 1987	3	8	4	10	0	25

Fuente: Bedelía (datos a julio de 2023).  
Elaboración propia.

## 2.2 Investigación

En los planes departamentales está reflejada la función investigación en virtud de los grupos de investigación existentes, los proyectos desarrollados y las publicaciones realizadas.

En este caso en el Cuadro 7 se muestra una síntesis cuantitativa de esta función a través de las publicaciones y la participación en eventos académicos, por departamento. Se entiende que la investigación científica debe ser comunicada por eso se escogen estas dos dimensiones para referir al desarrollo de la función investigación en el II.

Cuadro 7 – Producción científica de los docentes según departamento.

Producción académica / Departamento	IyS	FDRSI	GyP	TTI	MI	Total
Publicaciones	28	13	21	41	57	<b>132</b>
Participación activa en eventos	46	22	55	43	87	<b>207</b>
Total	74	35	76	84	144	<b>339</b>

Fuente: Planes bienales de los departamentos del II.  
Elaboración propia.

El II cuenta con grupos de investigación consolidados y emergentes, que vienen desarrollando líneas de investigación en forma sostenida, con la participación de docentes de la FIC y de otros servicios universitarios e incluso del exterior, egresados y estudiantes.

### 2.3 Extensión

En la misma lógica del apartado anterior, en este caso se utilizan los EFIs y los proyectos de extensión realizados como dimensiones que permitan observar el desarrollo de la función extensión por departamentos en el periodo informado, el Cuadro 8 sintetiza estos datos.

Cuadro 8 – Actividades de extensión de los docentes según departamento.

Extensión / Departamento	lyS	FDRSI	GyP	TTI	MI	Total
EFIS	1	3	4	5	6	18
Proyecto Ext.	1		2	1	5	8
Total	2	3	6	6	11	26

Fuente: Planes bienales de los departamentos del II.  
Elaboración propia.

Hasta aquí una breve descripción del estado de situación del II en función de su estructura docente, los estudiantes activos y las funciones universitarias.

### 3. Grado de cumplimiento del plan bienal anterior

A continuación, se mencionan algunos elementos planteados en el plan bienal anterior del II, se reflexiona sobre su grado de cumplimiento y la situación actual.

- Fortalecer la institucionalidad de la Facultad y del II ocupando los cargos previstos en la estructura. Se cumplió, aunque sigue siendo un desafío contar con docentes para todas las comisiones, grupos de trabajo y particularmente para la dirección, coordinaciones de carreras y de departamentos, pese a lo cual se ha logrado mantener la estructura completa y se han realizado acuerdos docentes para la rotación en dichas responsabilidades.
- Implementación del Plan 2012 y su malla curricular. Con la malla curricular implementada en 2019, el Plan de estudios de ambas carreras ha podido instrumentarse sin demasiadas dificultades, se han logrado ofrecer las unidades curriculares obligatorias y se ha ampliado la oferta de optativas para diversificar los contenidos en la formación e incorporar actualizaciones a la oferta curricular. Sin embargo, a 11 años de la aprobación del plan se entiende que es necesaria una revisión en clave de evaluación, punto que se retomará en la proyección.
- Profundizar los vínculos con universidades de la región y en ese marco organizar el XIII Encuentro de directores y XII Encuentro de docentes de Escuelas de Bibliotecología del

Mercosur (EDDBCIM) 2023. Durante parte del año pasado e intensivamente en los primeros 4 meses del presente la Comisión Organizadora trabajó en forma sostenida para garantizar la realización del encuentro, estuvo integrada por docentes del II pero también del IC. El EDDBCIM se desarrolló en la FIC entre el 24 y el 26 de abril de 2023. y reunió a un grupo importante de docentes y directores de escuelas de la región. Además de los nacionales, participaron colegas de Brasil, Argentina, Chile, Perú, Colombia, México y España. Fueron días intensos de reflexión, intercambios y propuestas, que sientan las bases para concretar la aspiración de estrechar los vínculos con la región, compartir los recursos, desarrollar ideas en forma colaborativa y aprovechar las fortalezas de cada participante para el beneficio del colectivo. El próximo encuentro será en Chile en 2024. La sesión de directores sigue funcionando en forma virtual, con reuniones bimestrales, convocadas desde la FIC como organizadores del encuentro anterior.

Asimismo, durante el EDDBCIM sesionó en forma paralela el I Encuentro de Revistas de Ciencia de la Información del MERCOSUR, también en la FIC. Fue un evento organizado por el equipo de la revista Informatio, que tuvo una muy buena convocatoria entre editores y profesionales de la información nacionales y de la región, y contó con la participación de algunos referentes latinoamericanos.

Recientemente, a finales de julio tuvieron lugar en la FIC las IV Jornadas Nacionales de Conservación Preventiva y Gestión de Riesgos, organizadas por el grupo de investigación Conservación Preventiva y Gestión de Riesgos en el Patrimonio radicado en el II. Participaron en forma presencial y virtual cerca de 900 personas.

El plan bienal anterior del II propuso un conjunto de orientaciones tendientes a la consolidación del instituto en la FIC, a saber:

- Proseguir con la integración académica a la interna del Instituto, con el IC y con las unidades académicas asociadas.

En relación con la interna del II, el énfasis en los departamentos estuvo puesto en la integración de las disciplinas Archivología y Bibliotecología, en virtud del trabajo conjunto de sus docentes, la elaboración de propuestas que hagan dialogar a ambas disciplinas y confluyan en UC, líneas de trabajo y otras. Se han realizado acciones al respecto y se entiende necesario continuarlas y profundizar este proceso.

Situación similar se ha dado con el IC con el desarrollo de UC conjuntas, el ofrecimiento de UC como electivas para estudiantes de Comunicación y el trabajo conjunto de docentes desarrollado en torno a temáticas de común interés como la documentación digital y audiovisual, la preservación, el planeamiento estratégico, entre otras. Se entiende que estos procesos deben ordenarse y realizar un seguimiento de los avances, que le den visibilidad y permitan identificar áreas de vacancia donde la colaboración es necesaria y

posible. El departamento de MI es transversal a la FIC y muestra una experiencia exitosa que impulsa a pensar que sería razonable probar algo similar para el área temática de las ciencias sociales y humanas.

Con algunas unidades académicas asociados se ha materializado la integración a partir de la Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: historia y gestión (Patridoc). Se entiende que es un proceso a afianzar porque seguramente haya otros espacios en Patridoc donde sea pertinente la incorporación de la perspectiva de la Ciencia de la Información. Asimismo, se comienzan a gestar algunas iniciativas tendientes a acercar al II al Laboratorio de Preservación Audiovisual (LAPA) del Archivo General de la Universidad, con el que compartimos un área temática de interés, en ese marco parece razonable transitar un proceso paulatino de colaboración que debería formalizarse y afianzarse.

- Seguir contribuyendo a la descentralización universitaria en el territorio nacional. Se discontinuó la formación en Paysandú y no se ha elaborado una nueva propuesta de oferta para las sedes universitarias del interior del país. En Paysandú hay un grupo de estudiantes que debe el TFG para egresar y alguno de ellos debe créditos también. En este sentido está en estudio una propuesta de la Profa. Yanet Fuster de realizar un taller con los estudiantes de Paysandú con la intención de apoyarlos en el proceso de realización del TFG, previsto para los próximos meses.
- Consolidar la estructura del II llevando todos los cargos a una dedicación mínima de 16 horas semanales. Esta iniciativa se concretó como queda de manifiesto en el apartado anterior. Se realizaron los llamados a G4, esto significó un movimiento ascendente en la estructura del instituto, en dos de los casos las docentes lograron mantener cargas horarias de alta dedicación, pero en los dos restantes los cargos son de cargas medias (16 y 20 horas semanales). Esta magra carga horaria limita seriamente la posibilidad de asumir algunos de los desafíos institucionales que requerirían mayor dedicación. Asimismo, debe señalarse que buena parte del plantel docente del II, en particular de los 4 departamentos exclusivos del instituto, desarrollan actividades profesionales afuera de la FIC y con altas cargas horarias, esta situación impacta en la disponibilidad real de asumir más responsabilidades en la FIC.
- Propender a la integralidad de funciones universitarias. La consecución de este propósito ha sido muy poco homogénea, en virtud de los equipos docentes y sus iniciativas, pero también se vincula con la revisión de los planes mencionada en el primer punto y que se desarrollará más adelante.
- Mantener activos los canales de información científica, en particular la revista Informatio. En este periodo se le dio prioridad a la revista reforzando, en la medida de lo posible, los

recursos para su gestión; se ha mantenido un diálogo entre el equipo editor y el grupo que está trabajando en la estructura de la FIC para definir cómo es posible adecuar los cargos de la revista al EPD, así como analizar cuál institucionalidad es la más adecuada para el futuro de la publicación. En este sentido, para el Instituto de Información es fundamental seguir contando con una revista especializada en Ciencia de la Información, que tiene una larga trayectoria y ha conseguido reconocimiento y prestigio en la región.

- Apuntar al desarrollo académico del plantel docente. Este objetivo se ha ido concretando a partir del esfuerzo de los docentes por continuar su formación. Claramente hay un obstáculo presupuestal que limita la posibilidad de apoyos concretos en este sentido, aunque la FIC tiene previsto un mecanismo para que los docentes que estén próximos a presentar la tesis cuenten con un semestre exentos del dictado de clases.
- Inserción de la Museología como propuesta de formación desde una concepción amplia de la Ciencia de la Información. Se observa como oportunidad el hecho de contar con varias colegas docentes con formación específica que han manifestado su interés en desarrollar una oferta concreta. Se viene ofreciendo como optativa una UC sobre esta disciplina. Se deben valorar los mecanismos institucionales y los escasos recursos económicos para generar una propuesta realizable.
- Promoción de ingresos e incremento de los egresos de las carreras. Se han realizado acciones para la promoción de las carreras, como visitas a centros educativos y participación en ferias de enseñanza secundaria. Actualmente se está diseñando una campaña de promoción de las carreras para este segundo semestre de 2023, con docentes del II y de la Sección Publicidad del IC, que integrará también a un grupo de estudiantes.

En relación con el egreso, se viene trabajando en diferentes ámbitos de la FIC sobre la base de establecer los mecanismos que posibiliten un tránsito eficiente y efectivo hacia el egreso que elimine el cuello de botella identificado en el ciclo de graduación de las carreras. Se destaca el trabajo del Grupo LesFIC y la reciente publicación de las Pautas para la elaboración del Trabajo Final de Grado de Archivología y Bibliotecología.

- Fortalecimiento del cogobierno. Se está participando de todos los ámbitos establecidos. En algunas comisiones y grupos de trabajo se han presentado dificultades para ocupar los espacios. La Comisión del Instituto de Información presenta algunas dificultades para su funcionamiento porque el orden de egresados tiene un representante designado con licencia médica, desde hace un par de meses, y tanto el otro representante como los suplentes no han sido designados; mientras que por el orden estudiantil solo han designado a una compañera, que por razones laborales debe retirarse transcurrida una hora del inicio de las sesiones. Esta situación dificulta mucho el funcionamiento de la

Comisión y se han hecho los contactos necesarios para revertirla a la brevedad.

En cuanto a la ejecución específica de los planes bienales departamentales anteriores en los planes actuales se encuentra la valoración correspondiente. En términos generales se han ido cumpliendo los grandes lineamientos propuestos.

#### 4. Sobre los nudos problemáticos identificados en la Evaluación institucional

Tomando en cuenta la resolución del Consejo mencionada anteriormente en cuanto a la consideración de estas dimensiones de análisis al momento de realizar los planes bienales, se presenta a continuación el Cuadro 9 que resume las respuestas ofrecidas por los departamentos del II.

Vale mencionar que, en algunos casos, los equipos docentes no encontraron referencia en sus prácticas según los criterios de afectación de las dimensiones propuestas en estos nudos. De igual forma, en otros casos, no fue posible alcanzar un margen de afectación consensuada debido a las diferencias existentes en las disciplinas y en las propuestas de enseñanza, investigación y extensión realizadas por los distintos departamentos.

Cuadro 9 – Síntesis de las respuestas de los departamentos a los nudos problemáticos de la Evaluación institucional.

Nudos / Departamento	IyS	FDRSI	GyP	TTI	MI
1. Numerosidad estudiantil tanto en ciclo inicial como a nivel de graduación	Nula	NI	Nula	NC	Alta
2. Falta de definición en torno a un plan de descentralización de la FIC que tenga en cuenta la estrategia de Udelar	Nula	NI	Media	SC	Alta
3. Inexistencia de una estructura académica eficiente para los objetivos de la UdelaR	Nula	NI	Media	Media	Media
4. Falta de organización de la evaluación de los planes de estudio de grado y posgrado.	Media	NI	Media	Media-Alta	Nula
5. Inexistencia de política clara de investigación.	NC	NI	Alta	Alta	Alta
6. Inexistencia de política clara de Extensión.	NC	NI	Media	SC	Media
7. Carencias de infraestructura	Alta	NI	NI	Media-Alta	Alta
8. Falta de sistematización y disponibilización ágil de la información y datos de la institución	Alta	NI	Media-Alta	Media-Alta	NI

Notas: NI= no se indica nivel de afectación, pero se contesta; NC= no se contesta; SC= sin consenso.

A continuación, se abordan brevemente los nudos problemáticos a modo de enfatizar algunos aspectos que resultan más significativos para el II.

- 1) Numerosidad estudiantil: como es sabido este no es un problema que afecte a las carreras del II, más bien por el contrario en Archivología y Bibliotecología se mantiene una tendencia de grupos reducidos. Sin embargo, se entiende que este nudo representa un problema complejo para la FIC, que su resolución requiere un incremento presupuestal que parece lejano y por lo tanto es necesario generar estrategias conjuntas para la resolución de este problema, que afecta a una parte importante de los estudiantes y repercute en las condiciones laborales de los equipos docentes y funcionarios TAS.
- 2) Falta de definición en torno a un plan de descentralización. Se entiende que este aspecto repercute fuertemente en la proyección de la FIC. Por una parte, resulta fundamental profundizar el proceso de descentralización universitaria que está llevando adelante la Udelar y sumarse a las iniciativas centrales. De hecho, existe voluntad y preocupación sobre ello, así como algunas acciones concretas realizadas por docentes de la FIC. Por otra parte, se hace también necesario recalcar que las actuales condiciones laborales, en cuanto a la carga horaria, remuneración y ratio docente-estudiante, plantean un escenario complejo para integrarse a estas iniciativas. Por lo tanto, el desafío de la FIC es mayúsculo y requiere pensar en estrategias realistas que permitan aportar al proceso de descentralización de la Udelar y diseñar una estrategia propia, en forma organizada y planificada, atendiendo a los aspectos antes mencionados.
- 3) Inexistencia de una estructura académica eficiente. La existencia del II como parte integrante de la actual estructura de la FIC, asegura cohesión académica y fortaleza de los perfiles profesionales de sus dos carreras. En cuanto a la estructura interna de algunos departamentos que conforman el II, se evalúa la necesidad de discutir la organización de sus áreas, para adecuar su alcance a los escenarios actuales y contenidos demandados por la sociedad y el mercado laboral; así como también, se pretende revisar los mecanismos existentes para articular con otros espacios dentro y fuera de la FIC.
- 4) Falta de organización de la evaluación de los planes de estudio de grado y posgrado. Este es un punto prioritario a atender, de altísima afectación para la FIC, como se ha mencionado a lo largo de este documento y se retoma en la siguiente sección.
- 5) Inexistencia de una política clara de investigación. La afectación es alta. En primer término, resulta fundamental revisar el concepto de investigación y su alcance en los campos de la Información y la Comunicación. En segundo lugar, desarrollar una

política de investigación que determine líneas prioritarias y/o áreas temáticas de vacancia, respetando la libertad de los equipos. Asimismo, si bien es necesario promover una investigación de calidad y socialmente relevante no puede desconocerse que las limitaciones presupuestales condicionan su implementación.

- 6) Inexistencia de una política clara de extensión. En este sentido, e igual que en el aspecto anterior, los equipos docentes manifiestan que las bajas cargas horarias inciden negativamente en la posibilidad de desarrollar proyectos de extensión, que requieren una articulación compleja con distintos actores, docentes, estudiantes, instituciones y la comunidad, además de una alta dedicación.
- 7) Carencias en la infraestructura. Es de suma importancia atender algunos aspectos relacionados con la infraestructura tecnológica con la que cuenta la FIC, como la conexión a internet y la disponibilidad de los *software* instalados en el servidor, porque presentan fallas y problemas recurrentes. En ese sentido, se hace necesario optimizar la infraestructura informática y los recursos tecnológicos.
- 8) Falta de sistematización y disponibilización ágil de la información. La afectación de este aspecto es alta. Las tareas de gestión académica y planificación requieren de datos e información en contexto y actualizada, que no están disponibles de forma sistemática. Por lo tanto, la búsqueda y construcción de la información relevante para la toma de decisiones es un proceso que insume tiempo y recursos ante cada instancia específica, es decir no es un proceso sistemático y acumulativo.

## 5. Proyección del Instituto de Información para el próximo bienio

La construcción de este plan estuvo marcada, como se mencionó al inicio, en el esfuerzo de generar espacios de diálogo e intercambio entre el colectivo docente. En tal sentido en marzo de este año se convocó a una reunión de docentes del II, que contó con la participación de más de la mitad del plantel. En ese ámbito se generaron ciertos insumos que fueron luego sistematizados y trasladados a los departamentos como punto de partida del proceso de planificación.

Los grandes acuerdos alcanzados en aquella oportunidad, a corto y mediano plazo, podrían sintetizarse como:

- 1) Revisar el plan de estudios de las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología, así como su malla curricular y contenidos, con el fin de actualizarlo en función del desarrollo de las disciplinas y de las necesidades que surgen del ejercicio profesional, a más de 10 años de su aprobación.

2) Diseñar estrategias para combatir la baja matrícula de nuestras carreras y establecer un plan de promoción de las carreras, con proyección de mediano plazo, involucrando a docentes, estudiantes y egresados.

Estos objetivos deben traducirse en acciones concretas que nos permitan desarrollarlos.

En relación con el objetivo de revisión de los planes de estudio, ha surgido esta preocupación en varios ámbitos de trabajo de la FIC, al cumplirse más de 10 años de los planes actuales. En tal sentido, en coordinación con la Dirección del IC y Decanato, el II se encuentra abocado a valorar algunas alternativas concretas que permitan dar inicio al proceso de revisión, sin desconocer las competencias del Claustro en este tema y el trabajo que en ese órgano se viene realizando. Así, se prevé un acercamiento con el Grupo de trabajo de Planes de estudio del Claustro con el fin de lograr los acuerdos necesarios para comenzar este proceso.

Al pensar en la revisión de los planes de estudio, emerge la posibilidad de establecer un ciclo básico común y dos variantes: a) para las carreras del II; b) para todas las carreras de la FIC. Ambas alternativas exigen a los equipos docentes repensar la oferta de cursos en virtud de la nueva coyuntura y desarrollar propuestas transversales para una población estudiantil más heterogénea. Esta alternativa posiblemente permita por una parte una distribución más equilibrada de responsabilidades docentes en la FIC, y por otra exija identificar aquellos espacios de transversalidad y de vacancia que podrían considerarse en una nueva oferta que cuente con más recursos humanos para atender una población estudiantil que crece, al menos en la opción Comunicación. Asimismo, se entiende que de valorar positivamente la opción b) las carreras del II tendrían la oportunidad de captar estudiantes entre quienes se inscriban en la FIC y desconozcan la oferta de Bibliotecología y Archivología.

La revisión de los planes también interpela sobre la actualidad y pertinencia de los perfiles de egreso y los contenidos ofrecidos; impele a la elaboración de estrategias que permitan que las carreras atiendan aún más a las demandas profesionales de un mundo en constante cambio y al mismo tiempo propicien la generación de conocimiento genuino que permita realizar aportes significativos al país y a la sociedad.

En este marco para el II emerge la demanda planteada entorno a la oferta de UC para la Licenciatura en Ingeniería de Medios, la nueva carrera de la FIC con la Facultad de Ingeniería, en la que el II ha participado en forma bastante intermitente y sin lograr una inserción adecuada de la perspectiva de la Ciencia de la Información.

El objetivo de la promoción de las carreras articula muy bien con el de revisión de los planes, porque el diseño de una oferta académica atractiva y que resulte relevante es fundamental para capturar la atención y el deseo de potenciales estudiantes. Revertir el prejuicio de que en la FIC se forma a profesionales para «ordenar y limpiar libros y papeles» en parte depende

de cómo se posicionen las carreras de puertas afuera de la facultad, pero también de puertas hacia adentro. La sociedad contemporánea presenta constantes desafíos al profesional de la información y este instituto es el responsable de la formación de los futuros profesionales y de la formación continua de los egresados. Por lo tanto, la oferta académica está estrechamente vinculada a la posibilidad de promocionar nuestras carreras y atender las demandas de una sociedad de la información que demanda propuestas basadas en conocimiento genuino y socialmente relevante.

En este momento se están desarrollando algunas acciones concretas para la efectivización de una campaña de promoción de las carreras que tenga continuidad en el período del plan. Se está conformando un equipo de trabajo docente que lidere este proceso, estableciendo un diálogo sostenido con los colegas del IC de la Sección Publicidad, para que diseñen una campaña en capas, que tenga una proyección en el tiempo y que proponga diferentes frentes de acción: visitas a los liceos, presencia en ferias, utilización de las redes, generación de materiales para alimentar las diferentes plataformas, visitas a la FIC, clases abiertas, entre otras. La idea es que durante este año se concrete una batería de acciones que involucren a docentes, estudiantes y egresados de ambas carreras, y que el año próximo se retome el diseño de esta campaña por parte de estudiantes de la Sección Publicidad a partir de las diferentes UC ofrecidas, que prevén una secuencia de realización. En este marco se plantea ofrecer un espacio de PPP o encontrar otros mecanismos para creditizar la participación de estudiantes.

Entre los desafíos para el próximo bienio se encuentran los siguientes:

#### **En el II**

- Profundizar el proceso de convergencia y complementariedad entre las carreras de Bibliotecología y Archivología, encontrando las zonas de confluencia, los espacios de retroalimentación y las oportunidades de colaboración entre los equipos docentes. Evidentemente esto se dará en el marco de la revisión del plan de estudios y las discusiones que ese proceso origine. Pero resulta fundamental el establecimiento de espacios temáticos de convergencia interdepartamentales, al estilo del Grupo de Ciencia Abierta que viene funcionando con docentes de varios departamentos del II.
- Valorar la posibilidad de diseñar una formación en Museología, dado que se ha discontinuado la que ofrecía Facultad de Humanidades y en el plantel docente del II hay varias colegas con título de Museólogas. Esta nueva formación podría articularse con el posible tronco común para las otras carreras de la FIC. Asimismo, podría ser una carrera radicada en la FIC con la participación de otros servicios universitarios.

- Continuar el proceso de consolidación de la estructura académica. Claramente este desafío está fuertemente condicionado por la disponibilidad presupuestal, pero en la medida de lo posible se visualiza la necesidad de contar con un conjunto de docentes con altas dedicaciones y cargos efectivos que asuman la responsabilidad de ocupar los cargos de conducción política, de gestión académica y desarrollen fuertemente otra función universitaria además de la enseñanza.
- Priorizar la formación de los docentes del II, en el sentido amplio: 1) la formación disciplinar, fomentando la inscripción y la culminación de maestrías, doctorados y otros cursos, diplomas y/o especializaciones, que contribuyan a tener recursos humanos formados que avancen en la carrera académica, asumiendo mayores desafíos; 2) formación didáctico pedagógica, en el entendido que es fundamental contar con herramientas de formación docente para generar propuestas curriculares interesantes y adecuadas para los estudiantes de la FIC.
- Incentivar que se reduzcan los tiempos de cursada de las carreras y que más estudiantes estén en condiciones de transitar el ciclo de graduación e iniciar sus TFG.
- Promover acciones tendientes a acortar los plazos de egreso estudiantil. Por una parte, implica la comprensión por parte de docentes y estudiantes de que el plan de estudios vigente no requiere realizar una tesis, sino un TFG que puede adoptar múltiples objetos de estudio y estrategias para su consecución, que debe tener una extensión limitada y debe comprender la delimitación de un problema (de investigación) abordable en unos pocos meses por un equipo estudiantil. Por otra parte, es preciso incentivar que el estudiante mantenga el vínculo con la FIC una vez culminada la cursada, de manera que el TFG se transforme en ese hito que hace que cada estudiante permanezca y sostenga el vínculo institucional, evitando que se pierda y dilate los plazos de egreso.
- Estrechar el vínculo con el orden estudiantil en procura de más y mejores canales de comunicación que permitan un diálogo fluido y enriquecedor.

#### **En la FIC**

- Incrementar la interconexión entre el IC y el II, mediante estrategias diversas: a partir de la coordinación entre las direcciones (proceso que se viene desarrollando) con el fin de establecer miradas complementarias sobre las situaciones que emergen de la vida universitaria. Propiciar la vinculación de los equipos docentes de uno y otro instituto, tal vez sea una buena alternativa que esa vinculación se sostenga en la transversalidad de ciertas temáticas de mutuo interés o en la complementariedad de aproximaciones a situaciones problemáticas que involucran tanto a la Información como a la Comunicación. Este desafío también se vincula con el objetivo de revisión de los planes y dependerá de

las estrategias que se definan, pero excede la función enseñanza y debe proyectarse hacia las otras funciones universitarias. Es posible tomar como referencia la experiencia desarrollada por ejemplo con el Observatorio de las Profesiones de la Comunicación o con el Observatorio de medios de Uruguay.

- Aumentar la participación y el compromiso del II en las ofertas de grado y posgrado más recientes de la facultad, en el primer caso en la LIM, en el segundo en Partido y en el Diploma de Especialización en Comunicación de la Ciencia. A este respecto hay propuestas de cursos de algunos equipos docentes en estos programas, el planteo aquí es que la participación del II debe ser pensada, acordada y diseñada por el colectivo docente en su conjunto, identificando áreas de vacancia, espacios factibles de aportación y el desarrollo de una propuesta que siga rompiendo la lógica de equipos docentes por UC para sustituirla por equipos docentes que se complementan y desarrollan trabajo mancomunado para atender a un nuevo perfil de estudiante.
- Promoción de la investigación en la FIC. Una estrategia posible, es estudiar la posibilidad de generar espacios formales de trabajo entre docentes investigadores que puedan dar seguimiento y contribuir a la formación de docentes noveles o en formación, e incluso de docentes formados que requieran apoyo para la publicación, la presentación activa en eventos académicos y/o la postulación a fondos concursables. Incentivar la formación de un equipo interdisciplinario de docentes que ofrezca un espacio de seminario, taller o similar donde se pueda trabajar en base a conceptos fundantes como el de comunicación de la ciencia, métricas de las revistas o ciencia abierta, y a partir de allí trabajar puntualmente en una propuesta a publicar o presentar a un evento o fondo concursable. Sería una especie de tutoría entre pares.
- Aportar a dar continuidad a las Jornadas de Investigación que desarrolla la FIC, propiciando espacios de intercambio entre los equipos de investigación con el fin de conocer lo que hacen los colegas, abrir los grupos a la incorporación de nuevos docentes y darle visibilidad al trabajo de investigación desarrollado.
- Repensar la oferta del II en el interior del país, en el marco de una política institucional de descentralización, buscando ocupar espacios que demandan formación universitaria y que puedan generar matrícula añadida.

#### **En la Udelar**

- Estrechar los vínculos académicos e institucionales con las Unidades Académicas Asociadas a la FIC, en particular con el Laboratorio de Preservación Audiovisual (LAPA).
- Transversalizar algunos contenidos específicos del área de la Ciencia de la Información a otros espacios de la FIC, evidentemente del Área Social y Artística (ASA) en la que ya

se ofertan UC electivas. Sin embargo, en este caso la propuesta sería más ambiciosa e implicaría identificar un conjunto de temáticas a transversalizar y proponer formaciones específicas para estudiantes ajenos a la Ciencia de la Información cuyo tránsito académico requiere los aportes del II. La diferencia con lo que se está haciendo es que actualmente la oferta de electivas o la participación en cursos del CURE por ejemplo, dependen de las iniciativas individuales de un conjunto de docentes, pero no de una política explícita del II. Esta alternativa le daría otra visibilidad a las acciones y la posibilidad de establecer espacios de transversalidad institucionalizados e independientes de las personas que participen en ellos. Por ejemplo: la Ciencia abierta como macro tema y sus componentes: acceso abierto, datos abiertos, educación abierta, ciencia ciudadana; o la temática de la lectura y escritura académica: estrategia, géneros discursivos, selección de fuentes de información, la citación y referenciación, entre otros. Esta estrategia aportaría a los dos objetivos enunciados anteriormente.

- Propiciar la reflexión en la FIC sobre una propuesta realista de descentralización de cara a las iniciativas centrales pero adecuada a las condiciones objetivas de la facultad.

#### **En el medio**

- Seguir desarrollando alianzas con instituciones del medio local, en particular con aquellas instituciones con las que se ha colaborado en la realización de eventos, ofertas de formación y proyectos de investigación, como por ejemplo la Mediateca del Centro Cultural de España.
- Estrechar los vínculos con otras instituciones a instancias de promover PPP novedosas para los estudiantes del II.
- Mantener el diálogo constante y la colaboración con las asociaciones profesionales, la Asociación de Bibliotecólogos del Uruguay (ABU) y la Asociación Uruguaya de Archivólogos (AUA).

#### **En la región y en el exterior**

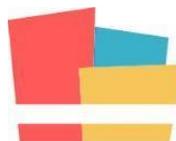
- Promover la participación activa en eventos académicos regionales e internacionales que permiten entablar vínculos académicos de provecho y oportunidades para el desarrollo de la investigación, la enseñanza y la extensión.
- Darle continuidad al trabajo desarrollado en el EDDBCIM 2023 y sostener el espacio de encuentro virtual de cara al nuevo EDDBCIM en Chile.
- En este marco valorar las oportunidades de desarrollar ofertas de posgrado compartidas y/o redes de colaboración e intercambio tendientes a la actualización de las carreras y a

la formación continua de los docentes.

- Seguir integrando instituciones de referencia como la International Federation of Library Association (IFLA), el Grupo de Expertos Red Iberoamericana de Enseñanza Archivística Universitaria de la Asociación Latinoamericana de Archivos (ALA), entre otros .



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



Facultad de  
**Información y  
Comunicación**

**INSTITUTO DE INFORMACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE FUENTES DOCUMENTALES, RECURSOS Y  
SERVICIOS DE INFORMACIÓN**

**PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO BIENAL  
2023-2024**

**Encargado de Departamento: Prof. Adj. Lourdes Ramos**

**Montevideo, 2023**

## Tabla de contenidos

INTRODUCCIÓN.....	3
1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DEPARTAMENTO.....	4
1.1. ESTRUCTURA E INTEGRACIÓN DEL DEPARTAMENTO.....	4
1.2. OBJETIVOS PLANTEADOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO.....	5
2. EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PLAN ANTERIOR.....	6
2.1. OFERTA DE GRADO.....	7
2.3. SOBRE LOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DETECTADOS Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS LÍNEAS PROGRAMÁTICAS PLANTEADAS:.....	16
3. ESTADO DE SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN DEL DEPARTAMENTO PARA LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS.....	19
a. Enseñanza de Grado.....	19
a.1 Cursos ofrecidos.....	19
a.2 Propuesta de articulación de los cursos.....	21
b. Enseñanza de Posgrado y Educación Permanente.....	23
b.1 Cursos ofrecidos.....	23
c. Investigación.....	23
c.1 Participación en Grupos y actividades de investigación.....	24
c.2 Publicaciones.....	24
c.3 Presentaciones en eventos.....	26
c.4 Arbitraje de trabajos académicos.....	29
d. Extensión.....	30
d.1 Proyectos de extensión realizados.....	30
d. 2 Propuestas para los próximos años.....	31
e. Prácticas Pre Profesionales.....	32
f. Formación de recursos.....	32
g. Gestión interna del Departamento y participación en Gestión FIC.....	33
g.1 Cogobierno.....	33
g.2 Docentes delegados en organización de eventos institucionales:.....	34

## INTRODUCCIÓN

La estructura académica que conforma al Instituto de Información mediante Departamentos ha permitido dar pasos hacia una integración académica entre las licenciaturas en archivología y bibliotecología. Tras años de diálogos y compromisos de los docentes se sigue avanzando en el conocimiento mutuo de las disciplinas y se ha avanzado en propuestas integrales para el desarrollo de las funciones universitarias. Estos avances dieron lugar a encontrar espacios de convergencia comunes e iniciar procesos de trabajo con equipos docentes del Instituto de Comunicación.

El período a informar se vio afectado por una emergencia sanitaria nacional y mundial, como consecuencia del COVID-19 provocada por el coronavirus SARS-CoV-2. Este virus impactó fuertemente en nuestra sociedad llevando a un confinamiento voluntario basado en la responsabilidad ciudadana. La UdelaR no fue ajena a esto y gradualmente fue implementando medidas para dar respuestas y continuidad a sus funciones sustantivas en varios niveles.

Sin dudas que esta realidad trazó el quehacer de la Facultad de Información y Comunicación, sus Institutos y sus Departamentos, debiendo decir que, desde el Departamento de Fuentes, Recursos y Servicios de Información, se han cumplido responsable y satisfactoriamente las metas establecidas para acompañar el proceso extraordinario impuesto por el virus.

Pese a esa realidad se continuó con la búsqueda de puntos de convergencia de enfoques disciplinares entre Archivología y Bibliotecología continuando con el trabajo de integración, así como en la definición de actividades que involucraran a las tres carreras de la facultad, desarrollando actividades de investigación o de extensión conjuntas, así como unidades curriculares optativas ofrecidas tanto para archivología y bibliotecología, como para comunicación.

El presente plan se concibe como un instrumento fundamental para prever el desarrollo estratégico del Departamento a dos años y a través del cual se reflejen la evaluación del cumplimiento del plan bienal anterior, situación actual y la proyección del Departamento para los próximos dos años.

Se pretende un plan de desarrollo que sea una contribución en la elaboración del programa de mejora que la Comisión de Evaluación Institucional de la FIC diseñará.

El plan del departamento está pensado sobre la base de los principios de integración, desarrollo y fortalecimiento académico y aportes que den solución o estén encaminados a mejorar algunos de los nudos problemáticos detectados por dicha Comisión con el objetivo de estrechar vínculos académicos dentro del Departamento e integrar áreas o grupos de trabajo con los otros espacios de la Facultad en su conjunto.

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DEPARTAMENTO

### 1.1. ESTRUCTURA E INTEGRACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento está integrado por docentes de la Licenciatura en Archivología y de la Licenciatura en Bibliotecología, constituyendo un total de 17 docentes desagregados según grado en:

Grado	Bibliotecología	Archivología	Totales
5	1	-	1
4	-	-	-
3	5	4	9
2	-	1	1
1	3	3	6
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

*Cuadro 1: Integración docente del Departamento por carrera y grado.*

En relación a la distribución según el carácter de designación, la distribución en el Departamento es la siguiente.

- Grado 5 – Efectivo: 1 en Bibliotecología
- Grado 3 – Efectivos: 2 en Bibliotecología y 3 en Archivología
- Grado 3 – Interinos: 1 en Bibliotecología y 1 en Archivología
- Grado 2 – Interino: 1 en Archivología

- Grado 1 – Interino: 3 en Bibliotecología y 3 en Archivología

El Departamento abarca una diversidad de temáticas que se desagregan en unidades curriculares de acuerdo al Plan de Estudios vigente (2012). El marco del Departamento permite una agrupación temática que se vincula a través de un hilo conductor común que son los recursos, las fuentes documentales y los servicios de información en diversas unidades de información tales como archivos y bibliotecas.

A continuación, se presenta un cuadro con las unidades curriculares obligatorias que se dictan en el marco del Departamento. Solo a los efectos de visualizar dichas unidades se separan por disciplina: Archivología y Bibliotecología.

<b>Bibliotecología</b>	<b>Archivología</b>
Referencia y Servicios al Usuario	Evaluación Documental
Metodología del Trabajo Bibliográfico	Gestión Documental I
Fuentes de Información Especializada	Gestión Documental II
Taller de Fuentes de Información en Ciencia y Tecnología y Taller de Fuentes de Información en Ciencias Sociales	Archivos Históricos
Formación y Desarrollo de Colecciones	Micrografía y Digitalización
Taller de Preservación Digital <sup>1</sup>	
Taller de Producción Académica Estudiantil <sup>2</sup>	
Taller de Legislación Archivología: Entre el ser y deber ser en Uruguay e Iberoamérica <sup>3</sup>	

**Cuadro 2: Unidades curriculares obligatorias por disciplina.**

## 1.2. OBJETIVOS PLANTEADOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO.

Se considera altamente favorable el espacio académico actual, que permite promover el desarrollo conjunto de las disciplinas que nos definen, para la

<sup>1</sup> El estudiante debe elegir entre la mencionada unidad curricular y Colecciones Digitales

<sup>2</sup> Se trata de un Taller que se dicta en conjunto con docentes del Departamento de Información y Sociedad y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza

<sup>3</sup> Se trata de un Taller que se dicta en conjunto con el Departamento de Información y Sociedad

construcción de ámbitos que nos posibilitan efectivizar las tres funciones universitarias de forma integral, así como fortalecer las disciplinas, la formación de recursos humanos y la generación de conocimiento.

A continuación se presentan los **objetivos** que orientarán el período 2023-2024:

- Continuar el proceso de construcción de una identidad académica conjunta integrando los enfoques disciplinares de la Archivología y la Bibliotecología.
- Fomentar el desarrollo de la formación académica docente.
- Continuar en el marco del Departamento, con el trabajo que permite el desarrollo de las funciones universitarias.
- Fortalecer los puntos de convergencia detectados para la generación de áreas académicas comunes con equipos docentes de las unidades académicas de la FIC.

## 2. EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PLAN ANTERIOR

En el período 2020 – 2021 el Departamento se enfrentó a uno de los más grandes desafíos cuando hubo que afrontar la pandemia propagada durante todo el período.

Nuestra Universidad, y la FIC se sumaron con responsabilidad a encontrar vías que le den continuidad al año lectivo planificado. La emergencia sanitaria instalada abrió las puertas para avanzar en el uso de las tecnologías aplicadas a la enseñanza.

En particular docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad cuando no hubo más alternativa que pensar, aprender, preparar clases en línea activando además nuevos canales de comunicación con toda la estructura académica: cogobierno, gestión, enseñanza e investigación.

No hubo opción, más que buscar estrategias tecnológicas para garantizar la

continuidad del año lectivo, considerando la brecha digital pensando en la población estudiantil y no tanto en el acceso a internet, sino que lo haga de forma adecuada, es decir sopesando el equipo que usa para conectarse.

No se debe dejar de tener en cuenta que esta situación de estado de emergencia sanitaria y educación a distancia, permitió un aumento en la matrícula fundamentalmente con población estudiantil del interior del país.

A ambos actores, docentes y estudiantes, le pudo llevar más o menos tiempo en la adaptación, pero todas y cada una de las unidades curriculares del Departamento cumplieron con su desarrollo.

## 2.1. OFERTA DE GRADO

Así pues, en relación a la oferta de grado del Departamento, podemos decir que se desarrollaron sin dificultad en el período ya sea por las unidades curriculares establecidas en el Plan de Estudio de 2012, por unidades curriculares optativas o talleres, así como parte de otras iniciativas surgidas a partir de propuestas conjuntas de más de una unidad del Departamento como con otros del Instituto de Información o con el de Comunicación.

El cuadro a continuación da cuenta de la oferta de grado obligatoria del Departamento que fueron dictadas durante los años 2020 – 2021 y 2022.

Unidad Curricular	Carrera	Ciclo	Sem.
<b>Archivos Históricos</b>	Archivología	Intermedio	6°
<b>Evaluación Documental</b>	Archivología	Intermedio	5°
<b>Formación y desarrollo de colecciones</b>	Bibliotecología	Intermedio	6°
<b>Fuentes de Información Especializada<sup>4</sup></b>	Bibliotecología	Intermedio	4°

<sup>4</sup> Esta unidad curricular en el año 2020 se dictó en el semestre impar.

<b>Gestión Documental I</b>	Archivología	Inicial	2°
<b>Gestión Documental II</b>	Archivología	Intermedio	3°
<b>Metodología del trabajo bibliográfico</b>	Bibliotecología (obligatoria) Archivología (optativa)	Inicial	2°
<b>Micrografía y Digitalización</b>	Archivología (obligatoria) Bibliotecología (optativa)	Graduación	8°
<b>Referencia y Servicios al Usuario</b>	Bibliotecología	Inicial	2°
<b>Talleres de Fuentes de Información</b>	Bibliotecología	Intermedio	5°
<b>Taller de Legislación Archivística</b>	Archivología	Intermedio	3°
<b>Taller de Preservación Digital</b>	Bibliotecología Archivología	Intermedio	4°
<b>Taller de Producción Académica Estudiantil<sup>5</sup></b>	Archivología Bibliotecología	Inicial	1° / 2°

**Cuadro 3: Unidades curriculares obligatorias por disciplina, ciclo y semestre.**

Continuando con el desarrollo de la Enseñanza de grado, debemos señalar que

<sup>5</sup> Esta unidad de curricular se dicta en los dos semestres, en el impar en el horario de la mañana y en el par en el horario nocturno

en el Departamento se han presentado unidades curriculares en formato de optativas y talleres y además se han realizado propuestas como electivas. A continuación, un detalle de lo dictado.

<b>Denominación de la Unidad Curricular Optativa-Taller</b>	<b>Tipo de curso Carrera</b>	<b>Docentes</b>	<b>Años de dictado</b>
<b><i>Alfabetización en Información</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología/ Bibliotecología/ Comunicación</li> </ul>	Prof. Tit. Gladys Ceretta  Prof. Adj. Javier Canzani  Prof. Adj. Magela Cabrera  Ayte. Ignacio Saraiva	Desde el año 2010
<b><i>La entrevista y el trabajo de referencia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Bibliotecología/ Archivología</li> </ul>	Prof. Adj. Javier Canzani	Desde el año 2007
<b><i>Identidad colectiva y literatura para niños@s</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología/ Bibliotecología</li> </ul>	Prof. Adj. Adriana Mora  As. Rodolfo Míguez	Desde el año 2016
<b><i>Los Sistemas de Gestión</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> </ul>	rof. Agr. Alejandra Villar	Desde el

<b>Documental. Las Normas ISO 30300. Implementación.<sup>6</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivología</li> </ul>	Prof. Adj. Lourdes Ramos	2015 al 2021
<b>Herramientas para evaluar colecciones bibliográficas: aproximación al método Conspectus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Bibliotecología</li> </ul>	Prof. Adj. Javier Echenagusía Ayte. Victoria Sanguiliano	2021
<b>Migración y literatura infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Bibliotecología</li> </ul>	Prof. Adj. Adriana Mora Prof. Susana Magana (Invitada UCU)	<b>Desde 2019</b>
<b>Evaluación documental en el entorno electrónico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología</li> </ul>	Prof. Adj. Lourdes Ramos Prof. Adj. Fabián Hernández As. María López	2020 - 2021 - 2022
<b>Políticas archivísticas y Derecho de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología</li> </ul>	Prof. Agr. Alejandra Villar	2020

<sup>6</sup> Este curso fue dictado en conjunto con docente del departamento Información y Sociedad.

<b>Acceso a la Información Pública<sup>7</sup></b>		Prof. Adj. Lourdes Ramos	
<b>Seminario Miradas sobre la lectura<sup>8</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología/ Bibliotecología/ Comunicación</li> </ul>	Prof. Adj. Yanet Fuster  Prof. Adj. Javier Canzani  Prof. Adj. Adriana Mora  Prof. Adj. Magela Cabrera  Mag. María Noel Guidali (Prolee)  Dra. Beatriz Gabbiani (FHCE)  Dra. Virginia Orlando (FHCE)	Desde el año 2018
<b>El nuevo procedimiento Administrativo electrónico<sup>9</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología</li> </ul>	Prof. Adj. Liliana Gargiulo  Prof. Adj. Fabián Hernández  Ayte. Natalia Correa	2020

<sup>7</sup> Este curso fue dictado en conjunto con un docente del departamento Información y Sociedad.

<sup>8</sup> Optativa brindada por integrantes de varios Departamentos y Servicios

<sup>9</sup> Optativa dictada en Montevideo y en el CUP

<b>Gestión de Documentos de archivo en DD.HH.<sup>10</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología/</li> </ul>	Prof. Adj. Liliana Gargiulo  Ayte. Natalia Correa	<b>2020 - 2021<sup>11</sup> - 2022</b>
<b>Discusión en gestión de documentos y archivística poscustodial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología</li> </ul>	Prof. Adj. Fabián Hernández  Ayte. Alejandra Gamas	2022
<b>Investigación Archivística en DD.HH.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología</li> </ul>	Prof. Adj. Fabián Hernández  As. María López  Ayte. Alejandra Gamas	2021 - 2022
<b>Diplomática Contemporánea Aplicada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa</li> <li>• Archivología</li> </ul>	Prof. Adj. Fabián Hernández  Ayte. Alejandra Gamas	2021 -2022

<sup>10</sup> Idem

<sup>11</sup> Desde año indicado a la fecha, la docente responsable es Prof. Adj. Liliana Gargiulo.

**Cuadro 4. Oferta de grado optativas y talleres del Departamento dictados en el período 2020 -2021- 2022**

Con respecto a las unidades curriculares que se ofrecieron como electivas para el área social y artística desde el Departamento, mencionamos las siguientes:

- Micrografía y digitalización documental
- Literatura infantil
- Identidad colectiva y literatura para niñ@s
- Migración y Literatura Infantil
- Seminario Miradas sobre la lectura
- Alfabetización en información
- Taller de Producción Académica Estudiantil

Se entiende que las temáticas relativas a la evaluación de fuentes, gestores bibliográficos y referencias, -siendo estos conocimientos propios del Departamento-, son idóneos para la formación de estudiantes de grado del Área Social y Artística. Dado que dichas temáticas son abordadas desde el Taller de producción académica estudiantil, se definió ofrecer su dictado como electiva.

Entre las propuestas de ofertas curriculares del plan anterior se esbozaba una línea de trabajo con la temática Fake News, en este sentido se incorporaron los contenidos en la unidad curricular optativa Alfabetización en Información y se brindó una actividad de créditos de investigación sobre el tema, en el marco del trabajo con el Observatorio de Medios del Uruguay (Proyecto CSIC 2021-2023)

Asimismo, se promovió la presentación de publicaciones que permitieron difundir experiencias de enseñanza-aprendizaje, innovación educativa e investigación, tanto en lo nacional, regional como internacional. En relación a lo anterior, corresponde indicar que se cumplió el compromiso por parte de los docentes que

estaban cursando estudios de posgrado de presentar trabajos a distintas revistas y/o eventos a nivel nacional e internacional.

## 2.2. PROPUESTAS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN ANTERIOR Y LOS NUDOS PROBLEMÁTICOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Sobre el cumplimiento del plan anterior nos enfocaremos en algunos de los objetivos planteados para el período 2020-2021:

- Identificar puntos de convergencia para la generación de áreas académicas comunes con equipos docentes tanto del Instituto de Información como de Comunicación.
- Fomentar el desarrollo de la formación académica docente

A partir de los objetivos definidos se trabajaron algunas acciones concretas que pasan a detallarse:

a) Identificar puntos de convergencia para la generación de áreas académicas comunes con equipos docentes tanto del Instituto de Información como de Comunicación. En este sentido se destaca la generación del Grupo de trabajo Acceso abierto que en 2021 y a iniciativa de docentes del Departamento convocó a docentes de otros espacios académicos de la FIC con el objetivo de dar tratamiento y abordar las diferentes dimensiones del acceso abierto desde la ciencia de la información. Las actividades se llevaron a cabo en 2021 y 2022 en el marco de la semana mundial del acceso abierto. Se prevé la continuidad del Grupo así como de las actividades. Los profesores involucrados del Departamento en esta actividad fueron: Magela Cabrera; Javier Canzani; Fabián Hernández; Eugenia Rodríguez; Ignacio Saraiva, con la participación de docentes de otros departamentos.

b) Fomentar el desarrollo de la formación académica docente.

Este objetivo ha podido llevarse a cabo, por la oferta de posgrado de la propia FIC y la posibilidad de realizar estudios de posgrado en el extranjero, entre otras razones. Se destaca que algunos docentes se encuentran en etapa de realización

de estudios de posgrado, mientras que otros han logrado finalizarlos recientemente.

### **Posgrado**

En materia de posgrado, varios docentes del Departamento culminaron sus estudios durante este período. Uno de ellos culminó su formación de doctorado y posdoctorado; asimismo, tres de ellos lo hicieron a nivel de maestría, mientras tres docentes se encuentran cursando formación en maestría y otro en doctorado. A la vez, hay un docente en formación que aspira a postularse a la MIC.

### **Educación Permanente**

En relación a la formación en educación permanente (EP), se puede indicar que durante los años 2020-2023 los docentes participaron en un total de 6 cursos de EP. Desglosando por año, en 2021 se contabiliza uno; en 2022 tres y en 2023 tres cursos de EP.

### **Formación Pedagógica-didáctica**

En materia de formación pedagógica-didáctica se contabiliza un total de cinco cursos.

En 2021 participaron en un total de tres instancias de formación pedagógica-didáctica, en el 2022 una instancia de tal naturaleza y en el 2023 otra.

Cabe señalar una docente a participado de una estancia en el marco del Programa ESCALA Docente (AUGM) en la Universidade Federal de Santa Catarina, para participar de cursos y del I Seminário Informação para a Sociedade: 20 anos do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação.

Se propone continuar la línea de formación docente planteada en el capítulo anterior donde se puede evidenciar el interés del equipo docente por la formación, principalmente en los grados de ingreso. En este sentido se tendrá en cuenta instancias tanto nacionales como regionales de oportunidades de formación docente, que contemplan además titulaciones de magíster y

doctorado.

### 2.3. SOBRE LOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DETECTADOS Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS LÍNEAS PROGRAMÁTICAS PLANTEADAS:

Por unanimidad, el departamento decide que no corresponde y no es adecuado los criterios recomendados para determinar los criterios de afectación.

#### **1. Numerosidad estudiantil tanto en ciclo inicial como a nivel de graduación (Licenciatura en Comunicación).**

En relación con la problemática de la escasa numerosidad en la matrícula del Instituto de Información, se propone direccionar los contenidos de las unidades curriculares hacia los desafíos de los profesionales de la información en la sociedad actual.

Para ello se propone abordar temáticas de la actualidad con las cuales formar al futuro profesional de la información.

En este sentido se proponen alternativas de actividades que permitan dar a conocer a la comunidad las profesiones.

Impulsar y fortalecer el espacio de promoción de carrera.

#### **3. Inexistencia de una estructura académica eficiente para los objetivos de la UdelaR (falta de delimitación de funciones y superposición de tareas de Institutos, Departamentos y Comisiones).**

En el marco de la reorganización académica de la FIC se considera fundamental mantener la estructura de Institutos más allá de otras modificaciones que puedan surgir. La especificidad de las áreas temáticas que aborda el Departamento se considera medulares para el desarrollo de la ciencia de la información y la formación de futuros profesionales. Es así que, desde este Departamento, se atienden líneas que se han señalado como claves en el desarrollo de las profesiones como ser datos abiertos, comunicación de la ciencia, acceso a la información y evaluación de la información.

#### **4. Falta de organización de la evaluación de los planes de estudio de grado**

**y posgrado.**

En cuanto a la enseñanza de grado se entiende que el plan de estudios actual cuenta con una gran fortaleza que es su flexibilidad. Esto permite realizar adaptaciones de los contenidos de las unidades curriculares y ajustes en la malla en caso de que se recojan planteos concretos. Esto no quita que se considere necesario un seguimiento y evaluación del plan actual y desde el departamento se trabajará en las instancias institucionales que se definan al respecto.

En el caso de la enseñanza de posgrado, si bien existen algunas experiencias desde el departamento que implican la participación en los distintos programas de posgrado y EP, se entiende necesario trabajar en propuestas que puedan involucrar a varios docentes del Departamento. Se identifican que las siguientes temáticas pueden ser de interés para la oferta actual de posgrados:

- comunicación científica
- fuentes especializadas
- sistema de publicación científica
- revistas académicas
- datos de investigación
- datos abiertos
- Aplicación de gestión documental en el tratamiento de datos (calidad, evaluación, autenticidad, procedencia y confiabilidad de datos)

En relación con este punto, se destaca la continuidad de la optativa Alfabetización en información, que tiene como objetivo ofrecer una formación integral en cuanto a competencias en información a las tres carreras de la Facultad. Sus contenidos, se identificaron como estratégicos en la Jornada de docentes del Instituto de Información (previa a la elaboración de los planes bienales). En este sentido, vale destacar el intercambio e interacción entre la optativa y el grupo de investigación de la FIC. Se aspira para los dos próximos años, abordar este trabajo y generar espacios de diálogo que permitan profundizar en la temática y desarrollar nuevas líneas de investigación en este marco.

**5. Inexistencia de política clara de investigación.**

Desde este departamento se considera que las líneas de investigación que desarrollan los docentes están enmarcadas en las temáticas definidas desde hace varios años por la FIC, tal es el caso de las líneas de la MIC.

Como puede observarse a lo largo del presente plan, los docentes del departamento desarrollan diversas actividades de investigación, en algunos casos se trata de proyectos con financiación y en otros lo realizan en el marco de su carga horaria.

En base a este planteo y la evidencia de los avances en materia de investigación de varios docentes, se propone la búsqueda de mecanismos internos de financiación y otro tipo de apoyos institucionales para los grupos de investigación de la FIC.

Por otra parte, resulta de interés señalar que varios de los docentes del Departamento participaron de forma activa en las Jornadas de Investigación de la FIC en el año 2022, instancia de referencia institucional sobre este tema. En dichas jornadas se trabajó mediante mesas de debate con el fin de identificar las fortalezas y debilidades en cuanto al tema investigación.

#### **6. Inexistencia de política clara de Extensión.**

Particularmente, dentro de este Departamento se desarrollan proyectos de extensión y EFIs de manera constante. El cuerpo docente entiende que dichas actividades poseen una importancia capital y asume así las responsabilidades propias de las funciones universitarias. Sin perjuicio de lo señalado, la tarea se hace a raíz del cumplimiento de la normativa vigente y bajo limitadas posibilidades materiales y humanas.

#### **7. Carencias de infraestructura (conectividad, espacios de socialización y de trabajo, página web, etc.).**

Respecto a este punto y considerando la situación de muchos edificios universitarios, interesa remarcar la gran fortaleza que supone la infraestructura edilicia y los recursos de apoyo para el trabajo docente con los que hoy cuenta la FIC.

Sin embargo, podemos reconocer algunas dificultades de conexión que interfieren con dinámicas extendidas en los últimos años, particularmente en lo relacionado al trabajo virtual.

Considerando la cantidad de integrantes docentes del Departamento, en relación a los equipos, sería deseable contar con más recursos tecnológicos.

En lo mencionado a la página web, entendemos que resultaría beneficioso para todo el colectivo trabajar en mejorar los mecanismos de recuperación y organización de la información.

### **3. ESTADO DE SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN DEL DEPARTAMENTO PARA LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS**

#### **a. Enseñanza de Grado**

##### **a.1 Cursos ofrecidos**

- Referencia y Servicios al Usuario (Obligatoria Lic. en Bibliotecología)
- Metodología del trabajo bibliográfico (Obligatoria Lic. en Bibliotecología, optativa Lic. En Archivología).
- Fuentes de Información Especializada (Obligatoria Lic. en Bibliotecología)
- Taller de Fuentes de Información en Ciencia y tecnología (Obligatoria Lic. en Bibliotecología)
- Taller de Fuentes de Información en Ciencias Sociales, Arte y Humanidades (Obligatoria Lic. en Bibliotecología)
- Formación y desarrollo de colecciones (Obligatoria Lic. en Bibliotecología)
- Alfabetización en Información (Optativa - electiva)
- Miradas sobre la lectura (Optativa - electiva), integrantes del Departamento junto con docentes de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y de ANEP.
- La entrevista y el trabajo de referencia (Optativa)

- Taller de producción académica estudiantil (Obligatoria Lic. en Bibliotecología y Archivología, optativa Lic. en Comunicación) Unidad curricular interdepartamentos.
- Literatura infantil (Optativa para Lic. en Bibliotecología, Lic. en Archivología y Lic. en Comunicación)
- Archivos Históricos (Obligatoria Lic. en Archivología)
- Evaluación Documental (Obligatoria Lic. en Archivología)
- GD I (Obligatoria Lic. en Archivología)
- GD II (Obligatoria Lic. en Archivología)
- Micrografía y digitalización (Obligatoria Lic. en Archivología, optativa Lic. en Bibliotecología)
- Taller de Legislación (Obligatoria Lic. en Archivología)
- Introducción a la Preservación Digital (Optativa para Lic. en Bibliotecología, Lic. en Archivología)
- Identidad colectiva y literatura para nin@s (Optativa - electiva)
- Migración y literatura infantil (Optativa - electiva)
- Evaluación documental en el entorno electrónico (Optativa para Lic. en Archivología)
- Gestión de documentos de archivo en DD.HH (Optativa para Lic. en Archivología)
- Procedimiento Administrativo Electrónico (Optativa para Lic. Archivología)
- Discusión en gestión de documentos y archivística postcustodial (Optativa para Lic. en Archivología)
- Investigación archivística en DD.HH (Optativa para Lic. en Archivología)
- Diplomática contemporánea aplicada (Optativa para Lic. en Archivología)

Electivas:

- Micrografía y digitalización documental
- Literatura infantil
- Seminario Miradas sobre la lectura
- Alfabetización en información
- Taller de Producción Académica Estudiantil

## a.2 Propuesta de articulación de los cursos

A partir de la puesta en común y análisis de los contenidos de las diferentes unidades curriculares presentadas, se han podido establecer diferentes sinergias que permiten pensar en una propuesta integral de formación. Esto es un desafío para los docentes, debido a que propone desplazarnos de un abordaje parcializado y específico para pensar en una perspectiva transversal de temáticas y conceptos tratados en el Departamento Fuentes Documentales, Recursos y Servicios de Información.

En línea con lo anterior, se visualiza una transversalidad de los contenidos vinculados al tratamiento de los recursos de información, en especial fuentes documentales. A modo de ejemplo, se identifica relevante fortalecer el área de gestión documental, en donde se integren las disciplinas relacionadas con las unidades curriculares de los módulos gestión documental, sistemas de archivos y documentación digital y aplicación de las TIC. La estrategia para promover este desarrollo, se encuentra pensada a partir de propuestas de cursos optativos, de educación permanente y proyectos de investigación con la participación de especialistas de referencia en las temáticas del área.

Propuesta de formación integral de las unidades curriculares: Servicio de referencia, Fuentes de información especializada, Metodología del trabajo bibliográfico, Formación y desarrollo de colecciones, Alfabetización en Información, Literatura infantil

Se entiende que este tipo de abordaje es una fortaleza al momento de consolidar equipos de trabajo docente, promoviendo además el trabajo colaborativo y potenciando las líneas temáticas del Departamento.

En una primera etapa, se comenzaría con la preparación de clases conjuntas entre docentes de diferentes unidades curriculares. Desde la perspectiva de la enseñanza, destacamos la relevancia de poner foco en las oportunidades de formación integral para los estudiantes, donde puedan comprender las relaciones posibles entre diferentes conceptos, aun cuando no se encuentran impartidos en una misma unidad curricular. También, contar con la posibilidad de retomar conceptos a lo largo de diferentes estadios de avance en la carrera hace posible

intensificar el grado de complejidad en el abordaje de cada tema.

En una segunda etapa, se propone tomar una temática transversal a estas unidades curriculares y organizar una actividad en la que los docentes problematicen sobre ella. De esta forma también se estaría contribuyendo con dos de los objetivos planteados en el Plan bienal anterior: “Impulsar la creación de espacios de trabajo en el seno del Departamento que permitan el desarrollo de las funciones universitarias” y “Profundizar la construcción de una identidad académica conjunta integrando los enfoques disciplinares de la Archivología y la Bibliotecología”.

Propuesta de formación integral de las unidades curriculares Fuentes de información especializada y Formación y desarrollo de colecciones

Comunicación científica

La producción de conocimiento científico, fuentes de información especializada, generación y gestión de datos de investigación, la gestión de la edición y revistas científicas, el acceso abierto y la ciencia abierta son una parte relevante de las temáticas abordadas por el departamento y por las unidades curriculares mencionadas. Representan tópicos de gran importancia tanto para la ciencia de la información como para la sociedad en general, puesto que convergen y se relacionan con otras especialidades como la comunicación, e impactan en cómo la sociedad se apropia de la información científica. Por lo que, es necesario aportar una formación integral que permita a los estudiantes comprender los fenómenos de forma compleja y como un espacio de participación y abordaje por parte de los profesionales. En este sentido, la gestión de revistas científicas y académicas y de datos en relación con el acceso abierto y la ciencia abierta, representan un campo que se encuentra en crecimiento y en pleno debate. Si bien son incipientes, los avances y aportes que se han realizado desde el *Grupo Acceso Abierto Aportes desde la Ciencia de la Información de la FIC* y el curso impartido para la especialización en comunicación de la ciencia y la tecnología y de educación permanente, *Fuentes de Información en Ciencia y Tecnología*, apuntan a generar y consolidar estas discusiones como elementos estratégicos para el fortalecimiento del Departamento. En este sentido, planificando el trabajo en esta área, se propone diversificar los espacios para profundizar estos

abordajes a partir de distintas estrategias: cursos optativos relacionados con comunicación científica, fuentes de información y gestión de colecciones, revistas científicas, gestión de datos y ciencia abierta, etc; actividades de investigación y extensión que integren estos temas a la enseñanza, entre otros.

## b. Enseñanza de Posgrado y Educación Permanente.

### b.1 Cursos ofrecidos

- Desarrollo de competencias en información (Maestría en Información y Comunicación - optativa)
- Fuentes de Información en Ciencia y Tecnología (Especialización en Comunicación de la Ciencia y la Tecnología - Curso de Educación permanente de FIC)
- Dictado del módulo sobre búsqueda de información, citas y referencias bibliográficas en el marco del Taller tesis I de la Maestría en Información y Comunicación.
- El servicio de referencia y ALFIN - Curso de actualización dictado en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica
- Identidad Colectiva y Literatura para Niñ@s -Curso de Educación Permanente de FIC con características también de Electivo
- Migración y Literatura Infantil- Curso de Educación Permanente de FIC con características también de Electivo

## c. Investigación

### c.1 Participación en Grupos y actividades de investigación

Los docentes del Departamento participan de diferentes grupos y actividades de investigación, a saber:

- Alfabetización en Información y Competencias Lectoras: herramientas para el acceso a la sociedad de la información y el conocimiento Registrado en CSIC: 881313

- Centro Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.
- Proyecto de investigación Aplicada Fondo Maria Viñas - 2021 -2023. Curaduría y exploración guiadas por semántica de colecciones de datos resultantes de metodologías de investigación híbridas.
- Observatorio de medios de Uruguay (FIC).
- Acceso Abierto Aportes desde la Ciencia de la Información de la FIC.
- Estudios sociales de la ciencia y la tecnología de la FIC.
- Proyecto “Alfabetización Informacional en archivos: investigación académica para la conformación de un modelo archivístico”.
- Proyecto: Educability (Building the capacity of educators & librarians in Information Literacy), financiado por ERASMUS +. <https://educability.cut.ac.cy/>
- Actividad de investigación titulada: “Idea Vilariño y Mario Benedetti, entre encuentros y desencuentros. Repertorio bibliográfico”. Se concretó en un repertorio online: <https://benedetti-vilarino.creatiodigitalis.com>
- Recurso de Información Digital. Registrado en CSIC: 883311
- Grupo de Expertos Red Iberoamericana de Enseñanza Archivística Universitaria de la ALA

## c.2 Publicaciones

Artículos académicos correspondientes al período 2021-2023

Alonso Varela, L., Beguerie Simioni, G., Cabrera Castiglioni, M., Canzani Cuello, J., Ceretta Soria, M. G., Díaz Costoff, A., Fager, J., Fuster, Y., Saraiva, I. & Silveira Aberastury, A. (2022). Competencias en información en estudiantes de primer año de enseñanza secundaria: Un estudio en centros de enseñanza pública de Montevideo. *Informatio*, 27(2), 180-195. <https://doi.org/10.35643/info.27.2.9>

Alonso Varela, L., Díaz Costoff, A. y Saraiva Cruz, I. (2022). Competencias en información en contextos de educación media pública en Montevideo, Uruguay. *Información, cultura y sociedad*, (47), 45-63. <https://doi.org/10.34096/ics.i47.11990>

Ares, G., Antúnez, L., Cabrera, M., & Thow, A. (2021). Analysis of the policy

23

process for the implementation of nutritional warning labels in Uruguay. *Public Health Nutrition*, 24(17), 5927-5940. doi:10.1017/S1368980021002469

Cabrera, M. y Saraiva, I. (2022). Principales problemáticas de las publicaciones científicas: un análisis en perspectiva latinoamericana. *E-Ciencias de la Información*, 12(1), 188-210. <https://dx.doi.org/10.15517/eci.v12i1.46145>

Canzani, J., Correa, N. H., Hernández, F., Parentelli, V., & Zaffaroni, E. (2021). Evaluación de los planes de estudios de la Facultad de Información y Comunicación: el rol de los docentes en la implementación de propuestas formativas con enfoques pedagógicos flexibles. *Informatio*, 26(2), 219-237. <https://doi.org/10.35643/info.26.2.10>

Ceretta Soria, M. G., Fuster-Caubet, Y., Cabrera Castiglioni, M., Canzani Cuello, J., & Fager Pérez, J. (2023). La producción de mensajes escritos en estudiantes de enseñanza secundaria: diálogo entre alfabetización en información y prácticas letradas. *Palabra Clave (La Plata)*, 12(2), e187. <https://doi.org/10.24215/18539912e187>

Ceretta, M. G., Cabrera, M., & Canzani, J. (2022). Competências em informação em tempos de pandemia. *Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação*, 15(1), 233-243. <https://doi.org/10.26512/rici.v15.n1.2022.42454>

Ceretta, M. G., Cabrera, M. (2021). Un curso sobre competencias en información en estudios de posgrado: descripción, estrategias de desarrollo y proyección. *Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação, Dossiê V Seminário de Competência em Informação*. 17, 1-14. <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/162483>.

Fuster, Y., Cabrera, M. Canzani, J. Fager, J. (2022) Proyecto Byblos: una intervención en escuelas públicas en diálogo con la comunidad Libanesa en Uruguay. En Pritsch, F. y Verrua, R. *Saberes contruidos: Reflexiones sobre extensión en la fic*. pp. 85-018. Facultad de Información y Comunicación. Universidad de la República , Montevideo.

García Aguirre, L. (2021). La polemiké cruza el Río de la Plata en una revista

filosófica. *Elenkhos, Revista de la Sociedad Filosófica del Uruguay*, 4(1), 31-40.  
<https://doi.org/10.56657/4.1.3>

Hernández-Muñiz, F., López Carrato, M., & Sangiuliano Corujo, V. (2022). Alfabetización informacional en los archivos de derechos humanos del Uruguay. *Informatio. Revista Del Instituto De Información De La Facultad De Información Y Comunicación*, 27(2), 154-180. <https://doi.org/10.35643/Info.27.2.2>

Saraiva, I. (2021). La Ciencia de la Información y su objeto de estudio: problemas históricos y conceptuales. *Páginas a&b: Archivos E Bibliotecas*, 3(16).  
<https://ojs.letras.up.pt/index.php/paginasaeab/article/view/10877>

Saraiva, I. (2022). Imre Lakatos: los laberintos de los programas de investigación. *Serie Episteme. Relaciones*, 455.

### c.3 Presentaciones en eventos

Cabrera, Magela; Fuster, Yanet; Aguirre, Natalia; Fontans, Exequiel (2023). Comunicación de la ciencia: convergencia de dominios a través de una propuesta de perfil de egreso para bibliotecología. En *XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR*, Montevideo, FIC, 2023.

Canzani Cuello, J. (2021). El servicio de referencia en la era digital. En *XII Encuentro EDICIC, Universidad de Costa Rica*, Costa Rica.

Canzani Cuello, J., Alonso Varela, L., Cabrera Castiglioni, M. (2022). Desinformación y ciudadanía: herramientas informacionales para enfrentar la pandemia. En *Congreso Interdisciplinario COVID-19 Pandemia y pospandemia*. Espacio Interdisciplinario, UdelaR.

Canzani Cuello, J. (2022). La investigación en el contexto de la formación bibliotecológica: el caso de Uruguay. En *IX Jornadas de Investigación en Bibliotecología de la Universidad de Costa Rica*, Costa Rica.

Canzani, Javier; Alonso, Lucía; Cabrera, Magela;; Saraiva, Ignacio (2023) La

investigación como parte de la formación de estudiantes de la FIC: relato de una experiencia de integración de funciones universitarias. En *XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR*, Montevideo, FIC.

Canzani Cuello, J., Alonso Varela, L., Cabrera Castiglioni, M. y Saraiva, I. (2022). Pautas de alfabetización informacional y mediática en contextos de desinformación. En *Jornadas de Investigación de la FIC*. Facultad de Información y Comunicación.

Ceretta, María Gladys; Cabrera, Magela; Canzani, Javier (2022). Evolución del concepto de alfabetización en información en clave de inclusión social. En *XL Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información: La Bibliotecología y los Estudios de la Información para el desarrollo social: igualdad e inclusión*. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM, México.

Ceretta, María Gladys; Cabrera, Magela; Canzani, Javier; Saraiva, Ignacio (2023). Servicio de referencia, fuentes de información y desarrollo de colecciones: una propuesta de formación integral. En *XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR*, Montevideo, FIC.

García Aguirre, L. (2021). L@s bibliógraf@s como seres éticos y políticos. En *VIII Seminario Internacional "El Arte de la Bibliografía: Bibliografía y Justicia Social"*, São Carlos (São Paulo, Brasil): Universidade Federal de São Carlos. <http://www.telescopium.ufscar.br/index.php/viii/viii/paper/view/388/355>

García Aguirre, L. (2022). Alicia Goyena: una educadora que inspiró a miles de mujeres uruguayas. En R. Cremades García, C.M. Jiménez Fernández, y M. A. Moreno Mulas (Eds.), *I Jornadas Internacionales sobre Compromiso Social y Biblioteca. Libro de resúmenes* (pp. 17-18). Fundación Alonso Quijano. <https://www.alonsoquijano.org/biblioteca-virtual-aq/libros>

Mora, A. (2022). 1º Seminario IBBY IBEROAMERICANO de Literatura Infantil y

Juvenil. Realizado el 16 y 17 de marzo, 2022.

Mora, A. (2022) Participación como Ponente en la décima primera edición del Congreso Internacional Lectura 2023: Para leer el XXI, en La Habana, Cuba, junto al Comité Cubano de IBBY y la Cátedra Latinoamericana y Caribeña de Lectura y Escritura. La misma, se desarrollará durante los días del 23 al 27 de octubre de 2023. Este se realizará junto al XI Taller Internacional IBBY «Para los niños trabajamos»

Lopez, M. y Sangiuliano, V. (2022). Alfabetización informacional en archivos: investigación académica para la conformación de un modelo archivístico. En *Jornadas de Investigación de la FIC*. Facultad de Información y Comunicación.

Rodriguez, E. (2023). Realidad de la Maestría en Información y Comunicación (MIC) en Uruguay. En *Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação (PGCIN-UFSC)*, Florianópolis, Brasil: Universidade Federal de Santa Catarina.

Rodriguez, E. (2023). El bibliotecólogo referencista desde su rol de formador en la bibliotecas universitarias, En *Programa de Pós-Graduação em Gestão de Informação*, Florianópolis, Brasil. Universidade do Estado de Santa Catarina.

Saraiva, Ignacio (2022) Alfabetización en información y epistemología social: elementos para su conceptualización. En *IV Jornadas de investigación de la Facultad de Información y Comunicación*.

Saraiva, Ignacio (2022) Comunicación científica: entre política e información. En *IV Jornadas de investigación de la Facultad de Información y Comunicación*.

Saraiva, Ignacio (2021) ¿Epistemología social o filosofía de la información? Una perspectiva no fundacionista para la ciencia de la información. En *XXI Jornadas Rolando Chuaqui Kettlun*. Octubre.

Saraiva, Ignacio (2022) Formación y desarrollo de colecciones y acceso abierto: una relación necesaria. En *IV Jornadas de investigación de la Facultad de Información y Comunicación, 2022*.

Saraiva, Ignacio (2022) Problemas de la comunicación científica en la era

27

COVID-19. En *Congreso Interdisciplinario COVID-19 Pandemia y pospandemia*. Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Propuesta y organización del Grupo de Trabajo: Acceso abierto: aportes desde la Ciencia de la Información. En *Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación, 2022* (a cargo de varios docentes del Departamento)

Propuesta y organización del Grupo de Trabajo: Alfabetización en información y competencias lectoras. En *Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación, 2022*. (a cargo del Grupo AlfaInfo.uy)

#### c.4 Arbitraje de trabajos académicos

Tres docentes del Departamento participan como revisores para la revista *e-ciencias de la Información*, de la Universidad de Costa Rica, a su vez uno como revisor para la Revista Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información de la Universidad Nacional Autónoma de México, otro como revisor para la revista La Rivada. Investigaciones en ciencias sociales de la Universidad Nacional de Misiones, y otros tres en calidad de revisores de ponencias del XIII Encuentro de Directores y XII Encuentro de Docentes en Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur. Asimismo, uno de los docentes es evaluador en la *Revista General de Información y Documentación* de la Universidad Complutense de Madrid (España).

#### d. Extensión

##### d.1 Proyectos de extensión realizados

En el Plan estratégico de desarrollo bienal 2020-2021 se propuso motivar “a los docentes y a los estudiantes a la presentación de proyectos de extensión en el marco de los llamados internos de la Facultad a través de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UDEA) así como a nivel central, considerando las convocatorias de la CSEAM”.

Durante los años 2020 y 2021, se desarrolló el EFI - Centro de Documentación PIT-CNT- “Colección Documental Héctor Rodríguez” Articulación (Investigación-extensión-Enseñanza). EFI: Sensibilización e Intervención. Con la participación de estudiantes de la carrera de Archivología, en el contexto de la Unidad Curricular Gestión Documental I.

A su vez, se llevó a cabo el EFI Welcome: una identidad en el barrio, que se concretó en dos etapas, con la participación de estudiantes de Archivología.

Un ejemplo de ello ha sido el Espacio de Formación Integral (EFI), “Memorias de Alicia Goyena”, llevado a cabo en el año 2022 y al que se busca dar continuidad en el año 2023. El mismo pretende articular las tres funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión), integrando a estudiantes de las tres carreras de la FIC (Archivología, Bibliotecología y Comunicación), e involucrando a diversos actores sociales.

También en el área de extensión se destaca la realización del Proyecto Byblos que nació en 2017 con la idea de aportar desde el estudio de la información y comunicación, nuevos recursos educativos y una mirada más cercana del Líbano y su cultura. El Proyecto está vinculado a las escuelas públicas: República Libanesa (Montevideo), República del Líbano (Rivera) y Gibrán Khalil Gibrán (Montevideo); además en sus primeras ediciones estuvo fuertemente vinculado a la carrera de Bibliotecología. En 2022 tuvo diferentes aportes:

- Se trajeron libros de Literatura Infantil desde el Líbano, cuyos géneros literarios abarcaron, cuento, poesía, historietas, y algunos libros de información. Como estaban escritos en árabe, fue necesaria la intervención de un traductor calificado, relacionado con la propia Embajada del Líbano en Uruguay.
- Se concurrió con docentes y estudiantes a ambas escuelas anteriormente citadas (incluyendo la Escuela Rural en el Departamento de Rivera), con libros ya traducidos y en las aulas se compartió lectura, reflexiones. música y tradiciones libanesas, incluyendo las gastronómicas.

- Se realizó un taller con estudiantes de sextos años sobre procesos de desinformación.

En 2023, para el Día del Libro, el pasado 26 de Mayo, en cooperación con la Biblioteca Nacional se realizó una Suelta de Libros. Desde el Proyecto Byblos se adquirieron más de 20 ejemplares de obras del poeta libanés Gibrán Khalil Gibrán, que mostraban la identificación del Proyecto Byblos y que fueron “soltados” el día indicado, marcando la presencia de FIC, Udelar, en cooperación institucional con la Biblioteca Nacional y la Embajada del Líbano en Uruguay.

#### d. 2 Propuestas para los próximos años

Con el fin de problematizar la numerosidad estudiantil se plasma la idea de dar visibilidad a la carrera mediante un proyecto de extensión llevado adelante por varios docentes del departamento en la que se brindan talleres sobre el uso y evaluación de fuentes de información en liceos públicos de Montevideo y área metropolitana.

El proyecto, que puede ser en el marco de los EFI, contaría con estudiantes que tengan aprobado el 4to semestre de la carrera y estén dispuestos a realizar actividades didácticas de difusión y promoción de la licenciatura. A modo de ejemplo se esbozan objetivos y actividades tentativas:

Objetivos:

- Promover la visualización de la licenciatura en Bibliotecología mediante talleres en liceos.
- Extender el aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en Bibliotecología más allá del aula.
- Contribuir en la evaluación de las diferentes fuentes de información, por parte de la comunidad objetivo, con el fin de realizar un uso más eficiente, ético y crítico de la información.

Actividades tentativas:

- Diseño del taller: herramientas a utilizar.

- Elaborar un REA.
- Realizar un recurso audiovisual con información de la Facultad y las carreras para promover en los centros educativos.
- Llevar adelante los talleres en conjunto a los docentes que forman parte del proyecto.
- Realizar una evaluación del impacto de los talleres una vez culminados.

#### e. Prácticas Pre Profesionales

Se continuará apoyando mediante tutorías las diferentes prácticas pre profesionales que surjan en coordinación con las referentes del área.

#### f. Formación de recursos

##### **Tutorías de trabajos finales y tesis de maestría**

Cabe señalar que hasta el año 2022 inclusive, un equipo integrado por docentes del Departamento, se encargó de la corrección de aspectos bibliográficos y formales de los trabajos finales de grado de las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología. A partir del año 2023 este trabajo -que insumió un gran esfuerzo en cuanto a tiempo y dedicación de parte del equipo- comenzó a ser realizado por los propios tutores de los estudiantes, como es en general en las universidades. Seguramente permitirá a los docentes abocarse a más tutorías de grado y posgrado en el marco de la UDELAR.

En este sentido, los docentes del Departamento realizaron tutorías de TFG finalizados en 7 oportunidades (6 de grado y 1 de maestría), y 18 que aún se encuentran en curso.

##### **Integración de tribunales y comisiones asesoras de ambos institutos.**

Los docentes del departamento han participado en la integración de tribunales y comisiones asesoras de llamados docentes de la FIC (tanto en el ámbito del Instituto de Información como de Comunicación).

También han participado en varios tribunales de trabajos finales de grado y de

posgrado.

g. Gestión interna del Departamento y participación en Gestión FIC.

g.1 Cogobierno

Los docentes del Departamento participan en diversas instancias de Cogobierno y Grupos de trabajo, que se detallan a continuación:

- Consejo de la fic (2 docentes)
- Asamblea general del claustro (1 docente)
- Comisión de instituto (2 docentes)
- Comisión de extensión (1 docente)
- Comisión de Ética (2 docentes)
- Comisión de seguimiento de Estatuto de Personal Docente (1 docente)
- Comisión Académica de Investigación (1 docente)
- Comisión Académica de Posgrado y Educación Permanente (1 docente)
- Comisión de enseñanza de las carreras de la FIC (1 docente)
- Comité académico licenciatura en Ingeniería de Medios (1 docente)
- Comisión para la Conversión de Título de archivología (2 docentes)
- Comité Académico de la Maestría en Información y Comunicación (1 docente)
- Comité Académico de la Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: Historia y Gestión (2 docentes)
- Comisión de Carreras de las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología (2 docentes)
- Comisión Académica del CIO Social del CURE (2 docentes)
- Grupo de Trabajo para el estudio e implementación de programas de la FIC en el Cenur Litoral Norte. (1 docente)
- Grupo de Reestructura Académica (1 docente)
- Grupo acceso a la información y protección de datos personales de la FIC (GAIPAP-FIC) (1 docente)
- Grupo de Adecuación de la normativa de la FIC al EPD (1 docente)

- Grupo de Trabajo para la elaboración de nóminas ordenadas para las convocatorias a Movilidad Académica Estudiantil (1 docente)
- Responsable del Proyecto de Extensión Universitaria en Derechos Humanos (1 docente)
- Responsable técnico de Sistematización como tratamiento y difusión de la información digital vinculada con las informaciones en materia de graves violaciones a los derechos humanos en el pasado reciente y Terrorismo de Estado (Cruzar) (1 docente)
- Cabe destacar que durante el período, un docente del Departamento es quién se desempeña como Coordinador de carrera de Licenciatura en Archivología.

#### g.2 Docentes delegados en organización de eventos institucionales:

- Comité organizador del XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR – 2023
- Comité Académico del XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR – 2023.
- Comité organizador del I Encuentro de Revistas de Ciencia de la Información del MERCOSUR – 2023.
- Comité organizador de Biredial - 2023.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200- Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

**FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**  
INSTITUTO DE INFORMACIÓN

# Departamento Gestión y Planeamiento

Plan bienal 2023-2025

Montevideo, junio de 2023



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

## Introducción

Para la elaboración del presente plan se sigue la pauta establecida en el documento *Plan Bienal de los Departamentos/Secciones con complemento de la Comisión de Evaluación Institucional de la FIC*, entregado a los Institutos. Se ha tomado en cuenta para las propuestas de los equipos docentes la revisión del documento *Criterios para la atribución de funciones docentes en una unidad académica* (aprobado por resolución 4 del Consejo de la FIC del 04/05/2023).

### 1. Descripción general del Departamento

Unidad académica en la que las y los docentes asociados realizan tareas de enseñanza, investigación, gestión académica y extensión en áreas vinculadas a la administración, la planificación, la conservación y la gestión de riesgos en unidades de información.

Los docentes del departamento ofrecen formación de grado, posgrado y actualización profesional con una visión transversal de las unidades curriculares que lo componen e intercambian saberes y mirada crítica sobre la gestión y la planificación a modo de trasladar al estudiante herramientas que optimicen su desempeño profesional. El departamento promueve la articulación en enseñanza, investigación y extensión entre los equipos docentes del Instituto de Información y del Instituto de Comunicación.

Las áreas de investigación involucradas refieren a:

- rol profesional
- conservación preventiva, gestión de riesgos y salud ocupacional
- gestión de bibliotecas en contextos educativos
- unidades de información como organizaciones



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

- gestión de la información y del conocimiento
- diferentes dimensiones de la administración, gestión y evaluación en las unidades de información.
- bibliotecas académicas (terciarias, universitarias)
- bibliotecas especializadas
- cultural organizacional e informacional
- cooperación bibliotecaria
- lectura y escritura en el nivel terciario (en relación con puesta en texto de planes y proyectos, pero además como formación integral del estudiante universitario)

El Departamento se integra con doce docentes según se representa a continuación:

Docente	Grado y carácter del cargo	Horas	EH/DC
Prof. <sup>a</sup> Agr. María Laura Rosas	Gdo. 4 cargo efectivo	15	DC 15-20 carrera docente
Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster	Gdo. 3 cargo efectivo	15	15-16 16-30 <sup>1</sup>
Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz	Gdo. 3 cargo interino	15	15-16 16-30 <sup>2</sup>
Prof. <sup>a</sup> Adj. Lucía Alonso	Gdo. 3 cargo interino	16	15-30 <sup>3</sup>
Asist. Leticia Zuppari	Gdo. 2, cargo interino	15	15-16 16-24 <sup>3</sup>
Asist. Rocío Abella	Gdo. 2, cargo interino	15	15-16
Asist. Alejandra Gamas	Gdo. 2, cargo interino	15	15-16

<sup>1</sup> Extensión para gestión editorial de la Revista Informatio.

<sup>2</sup> Extensión por Coordinación de Licenciatura en Bibliotecología

<sup>3</sup> Extensión horaria permanente, por Partida Incremental del año 2017.

<sup>3</sup> Extensión en el marco del proyecto "Prensa de mujeres, política y feminismos en el Uruguay (1887-1989)", Fondo Clemente Estable (ANII)



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Asist. Emiliano Patetta	Gdo. 2, cargo interino	16	no tiene
Ay. Fiorella Bancho	Gdo. 1, cargo interino	16	no tiene
Ay. Florencia Egaña	Gdo. 1, cargo interino	16	no tiene
Ay. Leandro Placeres	Gdo. 1, cargo interino	16	no tiene
Ay. Carmen Sabrina Polanco	Gdo. 1, cargo interino	16	no tiene

Los objetivos que orientan la propuesta a mediano y largo plazo son:

- Consolidar la estructura académico-docente del Departamento de Gestión y Planeamiento del Instituto de Información.
- Generar aportes que promuevan la articulación en las funciones universitarias entre los equipos docentes de los departamentos de la FIC y sus unidades asociadas.
- Apoyar en forma sostenida la formación permanente del equipo docente mediante la realización de posgrados orientados al desarrollo disciplinario, cursos de actualización y de formación pedagógico-didáctica, de modo de contribuir al crecimiento individual y colectivo de sus integrantes.
- Promover líneas de investigación transversales al departamento.
- Impulsar el diálogo a nivel institucional acerca de la implementación de un futuro diploma o especialización en el área de la Museología.
- Analizar los contenidos y las estrategias didácticas de la propuesta curricular del Departamento para identificar aspectos a añadir, modificar o excluir en función de la actualización del área de conocimiento y de los objetivos de aprendizaje ofrecidos.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

## 2. Evaluación del cumplimiento del plan bienal anterior

En el período 2019-2022 el departamento ha transitado por cambios en el equipo docente debido a renunciaciones y jubilaciones. Esta situación ha provocado que muchas de las actividades previstas en el plan bienal anterior no pudieran realizarse ya que los equipos docentes que planificaban desarrollarlas dejaron de pertenecer al departamento y los docentes recién ingresados atravesaron por un proceso de adaptación a las dinámicas de trabajo. Sumado a esto, durante los años 2020 y 2021 las actividades se vieron modificadas debido a la pandemia y la modalidad de cursado fue adaptada a la virtualidad, lo que implicó el desarrollo de nuevas propuestas.

De todos modos, se destaca el cumplimiento total o parcial de las propuestas realizadas. En particular, para ese bienio, el Departamento se había propuesto avanzar en la elaboración de recursos educativos de apoyo a la enseñanza de grado en sintonía con los manuales didácticos como tipología de recurso de información. En este sentido, en el marco de las unidades curriculares: Planeamiento en el Área de la Información, Diseño de Proyectos, Administración de Unidades de Información I y Taller de Bibliotecas Escolares se desarrollaron recursos educativos (clases textuales, videos y guías de lectura) que buscan acercar al estudiantado contenidos teóricos y aplicados de los temas de los cursos en clave didáctica. El equipo docente de la unidad curricular Planeamiento en el Área de la Información constató que la bibliografía recomendada para el curso, sobre todo la vinculada con planificación estratégica, proviene de las Ciencias Empresariales, evidenciándose que los desarrollos teóricos provenientes de la Ciencia de la Información son escasos. En ese sentido, se elaboraron un total de seis clases textuales de apoyo al curso como recurso educativo, las que fueron de amplio uso durante la pandemia, y debido a la potencialidad del recurso para fortalecer el aprendizaje y extender el aula más allá de los límites del salón de clases, se ha mantenido el uso al volver a la presencialidad plena.



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Además se elaboraron cuatro videos y cuatro guías de lectura que también acompañan esta nueva propuesta de elaboración de recursos educativos. Por otro lado, como se había planificado, se dió continuidad al ciclo de charlas sobre rol profesional en Archivología y Bibliotecología fortaleciendo esta línea de trabajo en el marco del Departamento.

Desde el Departamento se dictaron diversas unidades curriculares optativas para los cursos de grado y de posgrado y cursos de educación permanente que se detallan a continuación:

<b>Unidades curriculares optativas dictadas en el período 2019 -2022</b>		
<b>Nombre de la unidad curricular</b>	<b>Carrera(s)</b>	<b>Equipo docente</b>
Arquitectura en bibliotecas y archivos	Bibliotecología y Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Gabriela Quesada Asis. Alicia Camarot Asis. Rocío Abella
Gestión del conocimiento	Bibliotecología y Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz Ay. Leticia Zuppari Ay. Emiliano Patetta
Taller bibliotecas escolares	Bibliotecología	Años 2019, 2020 y 2021: Prof. <sup>a</sup> Adj. Gabriela Quesada Asis. Alicia Camarot Año 2022 Profa. Adj. Lucía Alonso
Taller de bibliotecas universitarias y especializadas	Bibliotecología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz Asist. Leticia Zuppari Ay. Emiliano Patetta
Conservación I	Bibliotecología	Prof. <sup>a</sup> Adj. M. Laura Rosas Asist. Alejandra Gamas
Conservación II	Bibliotecología y Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. M. Laura Rosas Asist. Alejandra Gamas



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Planificación y gestión museística	Bibliotecología y Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. M. Laura Rosas Asist. Alejandra Gamas Asist. Leticia Zuppari Asist. Rocío Abella Ay. Erika Velázquez
Diseño de proyectos: herramientas teóricas, planificación y desarrollo	Bibliotecología, Archivología. Electiva para Comunicación.	Año 2020 Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster Ay. Erika Velázquez Ay. Lucía Alonso Año 2022 Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster Prof. <sup>a</sup> Adj. Lucía Alonso Ay. Fiorella Banchemo



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Unidades curriculares de posgrado dictadas en el período 2021 -2022			
Nombre de la unidad curricular	Carrera(s)	Año	Equipo docente
Patrimonio en soporte papel	Especialización y maestría en Patrimonio documental: historia y gestión	2021-2022	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas
Introducción a la gestión del patrimonio documental (docentes de tres departamentos)	Especialización y maestría en Patrimonio documental: historia y gestión	2021-2022	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas Prof. <sup>a</sup> Agr. Silvana Temesio Prof. Adj. Fabián Hernández (Depto. de Tratamiento y Transferencia de la Información) Prof. <sup>a</sup> Adj. Stella Infante Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Ramos Prof. <sup>a</sup> Adj. Djamila Romani



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

<b>Cursos de educación permanente dictados en el período 2019 -2022</b>		
<b>Nombre del curso</b>	<b>Año</b>	<b>Equipo docente</b>
Textiles en unidades de información, cómo conservarlos	2019	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas Lic. <sup>a</sup> Paula Larghero (Arqueóloga - Conservadora de textiles del Museo Cabildo IM)
Introducción a la restauración de material bibliográfico (1a.edición)	2020	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas Lic. <sup>a</sup> Alicia Barreto (Lic. en Ciencias Antropológicas - Conservadora Museo Figari, MEC)
Elaboración de guardas de primer y segundo nivel para la conservación preventiva del patrimonio	2020	Prof. <sup>a</sup> Agr. M- Laura Rosas Ay. Alejandra Gamas
Valorar, conservar y comunicar: teoría y metodología para la gestión de riesgos	2021	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas Mag. Sara del Mar Castiblanco (Conservadora y restauradora de Bienes muebles de la Universidad Externado de Colombia)
Introducción a la restauración de material bibliográfico (2da.edición)	2021	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas Lic. <sup>a</sup> Alicia Barreto (Lic. en Ciencias Antropológicas - Conservadora Museo Figari, MEC)
Bibliotecas en contextos educativos ¿qué pueden hacer las y los profesionales de la información?	2022	Prof. <sup>a</sup> Adj .Lucía Alonso Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz Ay. Fiorella Banchemo
Planificación estratégica en unidades de información	2022	Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster Rosina Scher (docente invitada)



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Como fuera propuesto en el plan bienal anterior, los días 26, 27 y 28 de julio de 2021 y a través de las plataformas digitales Zoom, Facebook y Youtube se llevaron a cabo las III Jornadas de Conservación Preventiva y Gestión de Riesgos *Desafíos de la Conservación Preventiva y la Gestión de Riesgos en tiempos de pandemia* con una inscripción de 1.295 personas y un promedio de asistencia simultánea en Youtube de entre 200 y 250 personas en cada eje temático, llegando al final del día a más de 1500 visitas. En la apertura de cada día se contó con tres conferencistas del exterior: Prof. G ael de Guichen experto en conservaci3n preventiva (Francia), Prof. José Luiz Pedersoli Jr., experto en gesti3n de riesgos (Brasil), Prof. Miquel T ermens Graells, experto en preservaci3n digital (España) y el cierre de cada día lo realiz3 un experto nacional, Alicia Barreto (Museo Pedro Figari), Ana Laura Cirio (Centro de Fotografía de Montevideo) y Ma. Claudia García (Centro de Documentaci3n de la Comisi3n Técnica Mixta de Salto Grande).

Desde la unidad curricular Planeamiento en el área de la Informaci3n se realiz3 una mesa redonda titulada: *Perspectivas presentes y futuras de la archivología: reflexiones a partir del rol profesional* (2019), con la participaci3n de los archiv3logos Andrea Armani, Rafael Casares, Luis Noble e Ignacio Saraiva. La mesa estuvo coordinada por la Prof.<sup>a</sup> Agr. María Laura Rosas. También en el contexto de Planeamiento en el área de la informaci3n, en 2020 la Dra Lourdes Feria (Universidad Nacional de México) brind3 la video conferencia: *El rol del profesional de la informaci3n en el S XXI* y en 2021 el Dr Mauricio Fino-Garz3n (Universidad Javeriana, Colombia) comparti3 una presentaci3n sobre *Co-creaci3n de servicios innovadores: retos y oportunidades para unidades de informaci3n*.

En 2022 el Prof. Edgardo Civallero (UNC, Argentina) particip3 con una conferencia titulada *El futuro nos lo hacen o nos lo hacemos*. Cabe destacar que todas las actividades desarrolladas en



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

el marco de la mencionada unidad curricular tienen por objetivo habilitar espacios de discusión sobre identidad disciplinar y rol profesional y son abiertas para que todos los estudiantes puedan participar.

En el marco de la Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: Historia y Gestión (Patridoc), desde el departamento se impulsaron actividades con profesionales extranjeros, dando oportunidad a los estudiantes de grado de la unidad curricular Conservación a participar como oyentes. Así es que, los docentes Ing. Quím. Mario Omar Fernández Reguera y el Restaurador y conservador David Cohen, del Laboratorio de Estudios de Artes y Patrimonio - Centro de Investigación y Creación Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de los Andes, Colombia, disertaron sobre *La Gestión de Riesgos Aplicada*, oportunidad que se ofreció también a estudiantes de grado. Esta intervención dio inicio al convenio propuesto desde el Departamento, entre FIC-UNIANDES, firmado en mayo de 2022.

La especialista en conservación Susana Meden brindó la conferencia *¿Quién decide qué conservar y cómo?* y la Mag. conservadora y restauradora Sara del Mar Castiblanco, compartió el curso *Valorar, conservar y comunicar: teoría y metodología para la gestión de riesgos*.

Así mismo, en intercambio con el Programa de Conservación y Restauración de Patrimonio cultural mueble de la Universidad Externado de Colombia, la Prof.<sup>a</sup> Agr. María Laura Rosas compartió una clase sobre *Riesgos en la salud* con los estudiantes de grado del curso Conservación Preventiva II, a cargo de la docente Sara del Mar Castiblanco.

Las unidades curriculares Conservación Preventiva y Gestión de Riesgos e Introducción a la restauración documental, cambiaron su denominación, según Resolución no. 31 de fecha



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

04/03/2021. Esto refleja un acompañamiento a los cambios internacionales en la temática. Sus nuevas denominaciones son: *Conservación I - Conservación Preventiva y Gestión de Riesgos* y *Conservación II - Introducción a la restauración*.

La unidad optativa Planificación y Gestión Museística fue dictada en el año 2020 como estaba previsto pero su modalidad se adecuó a la virtualidad por el efecto de la pandemia por Covid19. Estaba planificado reeditar la propuesta en modo presencial para el año 2022, pero una de las docentes del curso renunció al cargo y tres de ellas están realizando sus respectivos posgrados, por lo que el tiempo se vio limitado y se decidió suspender la propuesta.

Su siguiente edición fue en primer semestre de 2023, oportunidad en que se gestionaron y realizaron las siguientes actividades:

- Visita guiada al Museo Figari y charla ofrecida por la conservadora Alicia Barreto y su director Pablo Thiago Rocca.
- Charla sobre el Museo de la Computación - INCO - FING, brindada por la Lic. Claudia Bordón, del equipo que lleva adelante la propuesta del museo.
- Charla sobre educación en los museos, a cargo de la Mag. Erika Velazquez. Téc. Licenciada en Museología y Lic. en Bibliotecología del Palacio Legislativo.
- Charla sobre gestión en museos, ofrecida por el Director del Museo de las Migraciones, Arqueólogo Luis Bergatta.
- Visita guiada al Museo Histórico y charla ofrecida por su director, Mag. Andrés Azpiroz.

En consonancia con el objetivo del plan de apoyar la capacitación del departamento, los y las docentes participaron de eventos y cursos de actualización en sus áreas de interés.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

### **3. Núcleos problemáticos detectados por las evaluaciones interna y externa que afectaron el cumplimiento de las líneas programáticas planteadas:**

- **Numerosidad estudiantil tanto en ciclo inicial como a nivel de graduación.**

En términos generales, el nivel de afectación es nulo. En términos específicos, si se consideran los parámetros definidos por SIEN (Res. N° 52 Consejo FIC del 4 de mayo de 2023, Rep. 0153/23), el ratio docente/estudiante que registran los cursos del Departamento de Gestión y planeamiento, es adecuado en los cursos teóricos y masivo el práctico de una unidad curricular.

La preocupación por la inscripción estudiantil de las carreras de archivología y bibliotecología refieren tanto a la matrícula como al egreso. El acumulado de inscriptos en el período 2013-2023 asciende a 1657 personas (807 en archivología y 850 en bibliotecología). Se espera que la propuesta de promoción de las carreras presentada por el equipo de dirección del II, apoyada por unanimidad en sala docente, revierta la baja matrícula a partir de 2024.

Con respecto a los egresos, el acumulado del período 2013-2022 asciende a 131 personas (48 titulados en archivología y 83 en bibliotecología). Al examinar la relación de egresos entre los planes de estudios, se comprueba que el plan de estudios 1987 concentra el 71% de egresos para archivología y el 75% para bibliotecología.

Estas cifras hacen pensar en la necesidad de acciones que apoyen y favorezcan el apoyo a los estudiantes en el tramo de graduación (7° y 8° semestre) definido en el plan de estudios.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

- **Falta de definición en torno a un plan de descentralización de la FIC que tenga en cuenta la estrategia de Udelar (dictado de cursos en el interior, acreditaciones de CIOs, etc).**

El nivel de afectación es medio. Se considera necesaria una discusión respecto a un plan de descentralización teniendo en cuenta la estrategia de la UdelaR, que posibilite la actualización de los profesionales del interior.

- **Inexistencia de una estructura académica eficiente para los objetivos de la UdelaR (falta de delimitación de funciones y superposición de tareas de Institutos, Departamentos y Comisiones).**

El nivel de afectación es medio. Se considera necesario continuar trabajando para clarificar las funciones y competencias de cada una de las unidades, secciones, comisiones y departamentos con el objetivo de fortalecer la estructura académica.

- **Falta de organización de la evaluación de los planes de estudio de grado y posgrado.**

El nivel de afectación es medio. La falta de organización de la evaluación de los planes de estudio afecta en el entendido de que sería necesario profundizar en la delimitación de objetivos, metodología y lineamientos a partir de la evaluación.

Se considera importante favorecer procesos de evaluación de las mallas curriculares de grado y de posgrado en consonancia con la evaluación de sus respectivos planes.

- **Inexistencia de política clara de investigación.**

El nivel de afectación es alto. La existencia de políticas claras en relación con investigación permitiría un desarrollo mayor en cuanto al trabajo a la interna del



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

departamento, así como también un trabajo interdisciplinario e inter-departamentos, fomentando el desarrollo de investigaciones, también entre ambos Institutos de la Facultad. Existen temas afines entre este Departamento y la sección Comunicación Organizacional del Instituto de Comunicación, por citar un ejemplo, pero generalmente son propuestas surgidas de los docentes y no a nivel institucional, con un marco de referencia.

- **Inexistencia de política clara de Extensión.**

Consideramos que existe una afectación media. Si bien el Departamento ha participado en diversas actividades relacionadas con la extensión, la falta de una política institucional clara dificulta la planificación y concreción de proyectos relacionados a esta función universitaria ya que no existen lineamientos específicos respecto a modalidades, prioridades, recursos disponibles, etc. Al igual que se expresó en lo referente a la política de investigación, la existencia de políticas claras de extensión fomentarán un desarrollo mayor en cuanto al trabajo a la interna del departamento, así como también un trabajo interdisciplinario, inter departamento y entre los dos institutos que integran la FIC. La definición de una política clara de extensión también potenciaría el trabajo con otras facultades, favoreciendo los abordajes y aprendizajes interdisciplinarios.

- **Carencias de infraestructura (conectividad, espacios de socialización y de trabajo, página web, etc.).**

Los recursos materiales con los que cuenta el Departamento para el cumplimiento de las funciones son adecuados en cantidad y calidad. Los equipos docentes están en conocimiento de que la conectividad es una preocupación y se encuentra en la agenda de



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

la Facultad pero aún no se ha podido resolver.

- **Falta de sistematización y disponibilización ágil de la información y datos de la institución**

Consideramos que existe una afectación media alta que no solo depende de la Unidad de Comunicación sino que trasciende a este espacio, pues se trata de un tema que atañe varias aristas. En algunas ocasiones existe un desconocimiento de los canales formales y su uso, por lo que las herramientas de comunicación conducen a un uso poco adecuado por parte del colectivo.

Sería oportuno revisar los protocolos de funcionamiento, por ejemplo, en cuanto a los plazos.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

### **Estado de situación actual y proyección del Departamento para los próximos dos años**

Los docentes del Departamento cuentan posgrados finalizados o en proceso de culminación y dos docentes están realizando su doctorado. Con el objetivo de promover la carrera docente y la mayor dedicación horaria, en el marco del desarrollo y planificación del Departamento, consideramos relevante que en el próximo bienio se posibilite la extensión horaria de 16 a 20hs de los grados más bajos con maestrías aprobadas o en curso, en consonancia con lo que se está discutiendo a nivel central de la Udelar, con compromiso de un mayor trabajo en enseñanza. Así mismo es indispensable que los equipos de trabajo se fortalezcan, por lo que se propone incrementar el departamento con un pasaje de grado 1 a 2 mediante un llamado a G<sup>2</sup> para Planeamiento en el Área de la Información.

#### **Otros**

- Para el segundo semestre de 2023, se están organizando las *IV Jornadas de Conservación Preventiva y Gestión de Riesgos: patrimonio en riesgo, agentes que lo afectan*. Estas jornadas fueron declaradas de interés ministerial por el Ministerio de Cultura (MEC). Además, se obtuvo financiación del programa Movilidad e Intercambio Académico, de la Comisión Sectorial de Investigación, para algunos insumos y para el pasaje de la docente colombiana Sara del Mar Castiblanco de la Universidad Externado de Colombia. Han confirmado su participación como conferencistas magistrales: Arq. Pilar Salas (Universidad Nacional del Nordeste, Argentina), Quím. Claudia Barra (Universidad de la República, Uruguay), Mag. Sara del Mar Castiblanco (Universidad Externado de Colombia), Biólogo Yerko Quitral (Chile), Mto. Fernando Osorio (México).



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

- De cara al próximo bienio se prevé consolidar la línea de investigación sobre lectura y escritura en la formación terciaria. Dos integrantes del equipo docente del Departamento vienen trabajando en este sentido, y una de ellas ha presentado su postulación al Régimen de Dedicación Total con un plan de trabajo orientado mayormente en esta línea. Se espera continuar estrechando vínculos con equipos docentes de la región de forma de compartir experiencias. Este intercambio tiene el propósito de dar a conocer formas de trabajo que puedan ser replicadas en diversos contextos de formación, con foco en la enseñanza de prácticas letradas en la ciencia de la información como disciplina.
- Por otro lado, para el próximo bienio se prevé formalizar la conformación de un grupo de estudio en información y educación con el objetivo de comenzar a construir una línea de investigación vinculada al área de bibliotecas escolares y el rol del profesional de la información en contextos educativos.
- En una futura propuesta de reestructura de la malla curricular, el equipo de Conservación propone que la Unidad curricular Conservación I sea obligatoria para ambas licenciaturas y se realice un curso introductorio para las tres licenciaturas que visibilice aspectos de la importancia del rescate y conservación del patrimonio en cualquier soporte.
- Desde el departamento ya se viene trabajando en introducir en la formación de los estudiantes conocimientos del área de la museología, en el entendido que es un 'debe' del Instituto de Información de la FIC.

La implementación de la unidad curricular optativa *Planificación y gestión museística* ha permitido conocer el interés y la demanda del estudiantado en la



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

materia, confirmando que no es suficiente una única unidad curricular. Es necesario generar opciones que permitan una mayor profundización en conocimientos museológicos, oportunidad para el desarrollo de una especialización, diploma o tecnicatura. Se destaca la importancia de la profesionalización de todas las unidades de información (archivos, bibliotecas y museos), pero además se reconoce que impulsar el área de la museología puede ser una herramienta para convocar una masa estudiantil que disminuye en cantidad en el Instituto de Información. Es de destacar que el Departamento de Gestión y Planeamiento cuenta con recursos humanos formados en museología, lo que, junto con el antecedente de la unidad curricular optativa desarrollada, lo convierte en el ámbito idóneo para planificar e impulsar el diseño e implementación de un proyecto en este sentido.

Como paso inicial el equipo a cargo de la unidad *Planificación y gestión museística* se propone realizar un relevamiento de planes de estudios de formaciones similares a las que se desea impulsar, que se dicten a nivel regional e internacional, así como identificar recursos educativos y humanos existentes en el área a nivel local (cursos relacionados en otros servicios universitarios, proyectos educativos en el área, etc.).



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

### a. Enseñanza de Grado

Unidades curriculares obligatorias		
Nombre de la unidad curricular	Carrera(s)	Equipo docente
Administración de unidades de información I (9 créditos)	Bibliotecología y Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lucía, Alonso Asist. Rocío Abella Ay. Leandro Placeres
Administración de unidades de información II (9 créditos)	Bibliotecología y Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz Asist. Leticia Zuppari Asist. Emiliano Patetta
Conservación I (8 créditos)	Archivología	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas Asist. Alejandra Gamas Ay. Carmen Sabrina Polanco
Planeamiento en el área de la información (9 créditos)	Bibliotecología y Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster Ay. Fiorella Banhero Ay. Florencia Egaña
Introducción a la Universidad	Bibliotecología, Archivología, Comunicación	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz Ay. Florencia Egaña



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

<b>Unidades curriculares optativas propuestas para el período 2023-2025</b>		
<b>Nombre de la unidad curricular</b>	<b>Carrera(s)</b>	<b>Equipo docente</b>
Planificación y gestión museística	Archivología y Bibliotecología	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas Asist. Rocío Abella Asist. Alejandra Gamas Asist. Leticia Zuppari
Conservación II	Bibliotecología y Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. M. Laura Rosas Asist. Alejandra Gamas Ay. Carmen Sabrina Polanco
Diseño de proyectos: herramientas teóricas, planificación y desarrollo	Archivología, Bibliotecología, Comunicación (electiva para el área social)	Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster Ay. Fiorella Banchemo Ay. Florencia Egaña
Evaluación en unidades de información	Archivología Bibliotecología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz As. Leticia Zuppari As. Emiliano Patetta
Gestión e innovación bibliotecaria: diseño de propuestas	Bibliotecología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lucía Alonso Ay. Leandro Placeres
Gestión e innovación archivística: diseño de propuestas	Archivología	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lucía Alonso Asist. Rocío Abella



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

## b. Enseñanza de Posgrado y Educación Permanente

Cursos de Educación permanente propuestos para el periodo 2022 -2024		
Nombre del curso	Año	Equipo docente
Planificación estratégica en las organizaciones	2023	Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster Prof. <sup>a</sup> Rosina Scher (prof invitada ex UBA)
Los papeles de guarda en las encuadernaciones patrimoniales	2023	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas Asist. Alejandra Gamas
Marketing aplicado a la archivología: Una herramienta para instituciones archivísticas y el ejercicio libre de la profesión	2023	Prof. Adj. Fabián Hernández (Depto. de Tratamiento y Transferencia de la Información) Asist. Emiliano Patetta Asist. Leticia Zuppari
Información para la toma de decisiones en Archivos y Bibliotecas	2023	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz Asist. Emiliano Patetta Asist. Leticia Zuppari

Con respecto a los cursos de grado del Departamento se ha detectado la necesidad de:

- Brindar valor agregado a la formación en aspectos integrales en cuanto al desarrollo de habilidades tales como la escritura, la oralidad, el pensamiento analítico y crítico y el trabajo en equipo dado que se han encontrado dificultades recurrentes de los estudiantes en la comprensión de conceptos y/o en las tareas propuestas, así como deficiencias en aspectos de expresión oral y escrita.
- Generar bibliografía de referencia congruente entre las unidades curriculares.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

- Promover el desarrollo de la capacidad crítica tanto en el trabajo de aula como en la evaluación.
- Tomar acciones para afrontar la necesidad de realizar nivelación conceptual.

La observación realizada durante la práctica docente permitió generar una hipótesis respecto al balance entre la formación práctica y teórica de los estudiantes. Se considera que los estudiantes con experiencia laboral, suelen ser más capaces a la hora de *visualizar* las aplicaciones prácticas de los conceptos teóricos e interconectar las distintas herramientas proporcionadas en el marco de los cursos. Esta situación de *ventaja* se asociaría más al hecho de tener experiencias en el mundo laboral, y específicamente en el ámbito de las unidades de información, que a la edad. Considerando que se percibe que la cantidad de estudiantes sin experiencia laboral se ha incrementado, es relevante considerar esta situación en la planificación y dictado de las unidades curriculares y optativas, así como generar instancias de práctica para los estudiantes.

En cuanto a la evaluación en cada unidad curricular :

El equipo docente de la unidad curricular en Planeamiento en el Área de Información evalúa mediante parciales de carácter procesual y cognición situada -que demanda mucha atención y comprensión- donde se pretende que el estudiante aprehenda conceptos y realidades a fin de generar un aprendizaje significativo que de un sentido práctico a los temas impartidos en clase.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

El equipo docente de Conservación I: Conservación preventiva y gestión de riesgos, implementó en el año 2022 también la evaluación procesual la que fue valorada como una experiencia positiva y de mejor rendimiento de los estudiantes con mayor compromiso e interés en las actividades propuestas.

En la unidad curricular Administración de Unidades de Información I, se favorece un proceso de evaluación procesual que atiende 3 dimensiones: participación en talleres de aula para la resolución de problemas; actividades prácticas virtuales de aplicación parcial de los contenidos; trabajo integrador por fases de aplicación transversal de los contenidos de la unidad curricular. De esta manera se espera que los estudiantes logren construir sus conocimientos y aprendizajes a partir de un hilo conductor que entabla diálogos permanentes entre la teoría y práctica y la reflexión crítica sobre el quehacer disciplinar y profesional.

En la unidad curricular Administración de Unidades de Información II se realizan dos instancias de evaluación, una grupal y otra individual. Para la calificación final se consideran aspectos tales como la participación, el interés, la reflexión, el involucramiento por parte de los estudiantes así como la asistencia. En la evaluación grupal se propone que el grupo analice las nociones de *gestión de la información* y *gestión del conocimiento* de forma crítica, guiado por una serie de preguntas orientadoras y las vincule a los conceptos y contenidos vistos a lo largo del curso. En el trabajo individual se define un conjunto de preguntas a responder que integran resolución de



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

casos y control de lectura. A cada pregunta se le asigna un puntaje teniendo mayor valor las preguntas de resolución de casos que las de control de lectura.

- **Presentación en eventos**

***Lucía Alonso***

Alonso, L.; Cabrera, M.; Saraiva, I.; Canzani, J. (2023). La investigación como parte de la formación de estudiantes de la FIC: relato de una experiencia de integración de funciones universitarias Universidad de la República, Uruguay. Encuentro de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, Montevideo 24, 25 y 26 de abril de 2023

Alonso, L. Cabrera, M. Canzani, J. Y Saraiva. (2022) I. Desinformación y ciudadanía: herramientas informacionales para enfrentar la pandemia. Coloquio Interdisciplinario COVID 19, Espacio Interdisciplinario. 29 de julio de 2022. Modalidad Virtual.

Alonso, L. Cabrera, M., Canzani, J. Y Saraiva, I. (2022) Procesos de desinformación: una primera aproximación desde la ciencia de la información. En: Evento Lanzamiento del Observatorio de Medios del Uruguay. 9 de marzo de 2022. Facultad de Información y Comunicación. Modalidad Presencial.



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Alonso, L. (2022). Prácticas educativas abiertas y REA: una mirada desde la ciencia de la información. IV Jornadas de Investigación, FIC-Udelar. Montevideo, 29 y 30 de noviembre, 1 de diciembre.

Alonso, L.; Pancic, S.; Silveira, L.; Núñez, J.; Muñoz, A.; Ausserbauer, G.; Achugar, M.; Uval, N.; Canzani, C.; Saraiva, I.; Cabrera, M.; Mauriz, J. (2022) Presentación resultado Observatorio de Medios del Uruguay. IV Jornadas de Investigación, FIC-Udelar. Montevideo, 29 y 30 de noviembre, 1 de diciembre.

Alonso, L. (2022) Competencias docentes en información y construcción de ecologías del aprendizaje en la cultura digital. IV Jornadas de Investigación, FIC-Udelar. Montevideo, 29 y 30 de noviembre, 1 de diciembre.

Alonso, L. y Menezes, C. (2021). Competencias en información, comunicación y metodologías activas para el desarrollo de ecologías del aprendizaje en la educación superior. Congreso LACLO, 19 de octubre. Modalidad Virtual.

Alonso, L. y Fuster, Y (2021). Experiencias docentes, trayectorias estudiantiles: el caso de Planeamiento en el área de la información. VI Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología (VI JIRIB).

Alonso, L., Díaz, A. y Fager, J. (2020). Wikipedia como recurso educativo abierto: hacia la autonomía de los estudiantes. En: XXVIII Ciclo de Palestras sobre Novas Tecnologías da



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Educação (CINTED). Ponencia presentada en el evento que tuvo lugar del 14 a 18 de Setembro de 2020.

Fuster, Y. y Alonso, L. (2020). Experiencias docentes, trayectorias estudiantiles: el caso de Planeamiento en el área de la información. En: 6tas. Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología. - La Plata, 23 y 24 de abril de 2020. La ponencia no fue presentada ya que el evento se canceló con motivo de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19.

Alonso, L. y Saraiva, I. (2019). Competencias en información y comunicación: dos herramientas necesarias para combatir las fake news. En: X Encuentro internacional de investigadores y estudiosos de la información y la comunicación, Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana. Ponencia presentada en el evento que tuvo lugar del 2 al 6 de diciembre de 2019.

Alonso, L. (2019). Relación entre la alfabetización en información y la educación abierta: identificación y análisis. En: III Jornadas de investigación de la Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Información y Comunicación - Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. Ponencia presentada en el evento que tuvo lugar del 4 y 5 de noviembre de 2019.

Ceretta, G., et al. (2019). Competencias en información en estudiantes de primer año de secundaria en Uruguay: acercamiento a un proyecto de investigación y desarrollo. En: X Encuentro internacional de investigadores y estudiosos de la información y la comunicación,



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana. Ponencia presentada en el evento que tuvo lugar del 2 al 6 de diciembre de 2019.

Fuster, Y.; Alonso, L. y Velázquez, E. (2019). Problematizando el rol del profesional de la información: imaginario social y desafíos futuros. En: III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Información y Comunicación. Montevideo Uruguay. Ponencia presentada en el evento que tuvo lugar del 4 y 5 de noviembre de 2019.

Ceretta, G., et al. (2019). Competencias en información en estudiantes de primer año de secundaria. En: III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Información y Comunicación. Montevideo Uruguay. Ponencia presentada en el evento que tuvo lugar del 4 y 5 de noviembre de 2019.

Alonso, L. y Saraiva, I. (2019). El servicio de referencia en los archivos: una práctica imprescindible en el contexto de la sociedad de la información. En: XIII Congreso de Archivología del MERCOSUR. Montevideo, Uruguay, 21 al 25 de octubre de 2019.

Ceretta, G., et al. (2019). Hacia una educación inclusiva: la experiencia de una biblioteca digital accesible. En: V Encuentro Interinstitucional arTICulando experiencias, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. Ponencia presentada en el evento el 16 de octubre de 2019.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

### ***Lourdes Díaz***

Díaz, L.; Patetta, E.; Zuppari, L. (2023). Tensiones las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología de la Facultad de Información y Comunicación de la Udelar: la experiencia de Administración de Unidades de Información II y Taller de Bibliotecas Universitarias y Especializadas (2021 - 2022). XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR. Facultad de Información y Comunicación.

Ponencia “Centro Cívico Luisa Cuesta y Biblioteca Carlos Villademoros: tejiendo experiencias de bienestar y protección social” en el III Seminario Miradas históricas y contemporáneas sobre la desigualdad y la pobreza en Uruguay y América Latina (2023), en coautoría con Marisa Ledesma.

Ponencia “Inteligencia artificial en las profesiones de la información: campo disciplinario y campo profesional” , en coautoría con Julia Demasi Zavala presentado en el XVI Congreso Latinoamericano de Investigadores de la Comunicación organizado por la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIC) en alianza con la Federación Argentina de Carreras de Comunicación Social (FADECCOS), Buenos Aires, 26-30 sep. 2022.

Ponencia “Bibliotecas públicas en Montevideo: retos y desafíos hacia 2030”. La Habana – Cuba. 11-15 feb 2020 en el evento “Las bibliotecas y su papel como agentes transformadores en la sociedad“, Emilio Setien Quesada, in memoriam”, organizado por la Asociación de Bibliotecarios Cubanos (ASCUBI).



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

### ***Yanet Fuster***

Organizadora y ponente: “Enseñar planificación en un mundo no planificable”. *XIII Encuentro de directores y XII Encuentro de docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur*. Facultad de Información y Comunicación, Montevideo, 24 al 26 de abril de 2023. Evento arbitrado, regional, bianual.

Organizadora y ponente: Fuster-Caubet, Y.; Varela, María Segunda; Palacios, Claudia Marisol “Movilidad docente entre Argentina y Uruguay: diálogos y proyectos posibles en el Área Gestión de Unidades de Información”. *XIII Encuentro de directores y XII Encuentro de docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur*. Facultad de Información y Comunicación, Montevideo, 24 al 26 de abril de 2023. Evento arbitrado, regional, bianual.

Organizadora y ponente: Fuster-Caubet,; Aguirre-Ligüera, N.; Fontans-Álvarez, E.; Cabrera, M. “Comunicación de la ciencia: convergencia de dominios a través de una propuesta de perfil de egreso para bibliotecología”. *XIII Encuentro de directores y XII Encuentro de docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur*. Facultad de Información y Comunicación, Montevideo, 24 al 26 de abril de 2023. Evento arbitrado, regional, bianual.

Coordinación del evento y ponente: “Presentación del Directorio de revistas en ciencia de la información del Mercosur”. *I Encuentro de revistas en Ciencia de la Información del Mercosur*. Facultad de Información y Comunicación, Montevideo, 24 de abril de 2023. Evento regional.

Ponente: “Experiencias de integración regional en la educación superior: miradas de Argentina y

30



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Uruguay con foco en la ciencia de la información“. *V Jornada Investigar, Diálogos y Desafíos*.  
Secretaría de Políticas Universitarias, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata,  
Argentina, 29 y 30 de noviembre de 2022.

En coautoría con: Ma. Segunda Varela; Claudia Palacios; Paula Calo, Carlos Schvindt Durand

Evento arbitrado, nacional.

Título de la ponencia: “Planificar en entornos inciertos: aportes del modelo BANI a las políticas  
de información”. *XIII Encuentro EDICIC Diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad*.  
Marília, San Pablo, Brasil, 21 al 23 de noviembre de 2022.

Conferencia: “Rompiendo los muros de la biblioteca: el profesional de la información en el  
campo de la comunicación científica” *20a. Jornada sobre la biblioteca digital  
universitaria*. Pontificia Universidad Católica Argentina - UCA. Buenos Aires, 3 y 4 de  
noviembre de 2022.

Conferencia: “Prácticas letradas en contexto universitario con foco en los trabajos finales de  
grado” *En el marco del programa ESCALA Docente de las universidades del grupo Montevideo*.  
Facultad de Humanidades-Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, 25 de octubre de  
2022.

Conferencia: “El rol del profesional de la información: los estereotipos y su influencia en la  
construcción identitaria de la disciplina”. *En el marco del programa ESCALA Docente de las  
universidades del grupo Montevideo*. Facultad de Humanidades-Universidad Nacional de Mar

31



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

del Plata, Argentina, 20 de octubre de 2022.

Título de la ponencia: "Posiciones docentes en ronro a la enseñanza de la lectura y la escritura en la universidad", *X Congreso internacional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura*. Panamá, 14 al 18 de setiembre de 2022.

Título de la ponencia: "Conociendo a los egresados en archivología y bibliotecología de Uruguay". *XIII Encuentro latinoamericano de bibliotecarios, archivistas y museólogos*. Medellín, Colombia, 7 al 9 de setiembre de 2022 En coautoria con Prof. Adj. Stella Infante y Prof. Adj. Lourdes Diaz

Título de la ponencia: "Situación actual de los egresados del Instituto de Información"

V Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario y IV Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior. Facultad de Información y Comunicación, Montevideo-Uruguay. 1 al 3 de diciembre de 2021

En coautoría con: Infante, S.; Díaz, L.; Laura Schelotto; Mabel Seroubian, y Isabel Alvarez.

Fuster, Y. (2021). "Lectura y escritura en contexto universitario, problematizando el sintagma "educación de calidad". XII Encuentro EDICIC (Asociación de Educación e investigación en Ciencias de la Información de Iberoamérica y el Caribe) San José, Costa Rica (evento on line).

26 al 29 de octubre de 2021



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Fuster, Y. (2021). “Hacia una profesionalización de la gestión editorial de las revistas científicas: rol profesional y posición del editor”.

XII Encuentro EDICIC (Asociación de Educación e investigación en Ciencias de la Información de Iberoamérica y el Caribe) San José, Costa Rica (evento on line). 26 al 29 de octubre de 2021

Fuster, Y.; Alonso, L. (2021). “Experiencias docentes, trayectorias estudiantiles: el caso de Planeamiento en el área de la Información”. VI Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en bibliotecología. Facultad de humanidades y ciencias de la educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina (evento on line). 12 y 13 de agosto de 2021.

Mesa temática: “Perspectivas actuales en la didáctica en ciencia de la información”

Fuster, Y. (2021). Conferencista invitada: Indización más allá de los lenguajes documentales. Escuela de Bibliotecología y Ciencia de la Información. Universidad de Costa Rica. 21 de julio de 2021 .

Fuster, Y. (2020). Ética en las publicaciones científicas: posición del editor ante la apertura del conocimiento. En *Prácticas de edición y estrategias de posicionamiento de las revistas académicas en ciencias sociales y humanidades. IV Jornada LatinREV y FLACSO*. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, 1 de octubre (modalidad virtual). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=enQQv-ZzXHM>



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Fuster, Y. (2020). Conferencia: Prácticas letradas en educación terciaria, elementos para una discusión. Actividad en el marco del *Proyecto Amauta: Fortalecimiento de la cultura académica en IFD de la Costa*. Instituto de Formación Docente de la Costa, 26 de agosto.

Fuster, Y. y Alonso, L. (2020). Experiencias docentes, trayectorias estudiantiles: el caso de Planeamiento en el área de la información. En *6tas. Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología*. Universidad Nacional de La Plata. Ponencia aceptada, no fue presentada ya que el evento se canceló con motivo de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19.

Fuster, Y.; Beguerie, G.; Vazquez, M. (2019). Informatio, una publicación de acceso abierto en el contexto universitario. En *Visibilidad, difusión y calidad en las publicaciones científicas y académicas*. Centro universitario de Paysandú, Uruguay, 12 y 13 de diciembre .

Ceretta, G., et al. (2019). Competencias en información en estudiantes de primer año de secundaria en Uruguay: acercamiento a un proyecto de investigación y desarrollo. En *X Encuentro internacional de investigadores y estudiosos de la información y la comunicación*. Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana. Cuba, 2 al 6 de diciembre.

Fuster, Y. (2019). Trabajos finales de grado: percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología. En *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación*. Facultad de Información y Comunicación. Montevideo, Uruguay, 4 y 5 de noviembre.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Fuster, Y.; Alonso, L. y Velázquez, E. (2019). Problematizando el rol del profesional de la información: imaginario social y desafíos futuros. En *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación*. Facultad de Información y Comunicación. Montevideo, Uruguay, 4 y 5 de noviembre.

Ceretta, G., et al. (2019). Competencias en información en estudiantes de primer año de secundaria. En *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación*, Facultad de Información y Comunicación. Montevideo, Uruguay, 4 y 5 de noviembre.

Ceretta, G., et al. (2019). Hacia una educación inclusiva: la experiencia de una biblioteca digital accesible. En *V Encuentro Interinstitucional arTICulando experiencias*. Montevideo, Uruguay. 16 de octubre.

### ***Alejandra Gamas***

Gamas A. y Patetta, E. (2022). ¿Cómo, con quién y dónde, La Foca grabó sus canciones en los años noventa y en el año 2021?. En *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación*. Facultad de Información y Comunicación. Montevideo, Uruguay, 29 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2022.

Bordón C., Gamas A., y Urquhart M. E. (2022). De Museito a Museo Universitario de Computación. En *SAHTI 2022 - Simposio Argentino de Historia, Tecnologías e Informática*



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

*durante las 51o Jornadas Argentinas de Informática, Buenos Aires, Argentina (evento híbrido).  
17 al 27 de Octubre de 2022.*

Bordón C., Gamas A., y Urquhart M. E. (2022). Creación del Museo Universitario de Computación de la Facultad de Ingeniería - UdelaR. En *Coloquio: Museos, cultura y sociedad: Reflexiones sobre museos y cambio social. social. Encuentro internacional a 50 años de la Mesa Redonda de Santiago de Chile*. Museo Histórico Nacional - Casa de Juan Francisco Giró. Montevideo, Uruguay. 6, 7 y 8 de mayo de 2022.

Bordón C., Domínguez J., Gamas A., Gancio M. y Urquhart M. E. (2021). Patrimonio Tecnológico - Proceso Museístico en el Instituto de Computación de la Facultad de Ingeniería, Universidad de la República - Uruguay. En Ciclo de Conferencias Virtuales CICOP Uruguay 2021 (evento on line).

### ***Emiliano Patetta***

Díaz, L.; Patetta, E.; Zuppari, L. (2023). Tensiones las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología de la Facultad de Información y Comunicación de la UdelaR: la experiencia de Administración de Unidades de Información II y Taller de Bibliotecas Universitarias y Especializadas (2021 - 2022). XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR. Facultad de Información y Comunicación.



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Gamas A. y Patetta, E. (2022). ¿Cómo, con quién y dónde, La Foca grabó sus canciones en los años noventa y en el año 2021?. En *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación*. Facultad de Información y Comunicación. Montevideo, Uruguay, 29 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2022.

### ***María Laura Rosas***

Ponente. Congreso interdisciplinario COVID 19, pandemia y pospandemia. Udelar (2022) *Medidas adoptadas para la protección de usuarios, trabajadores y colecciones en las bibliotecas universitarias durante la pandemia de SARS-CoV-2*

Conferencista invitada por la Secretaría de Extensión de la Universidad de Córdoba y la Red de Archiveros de Córdoba, al Seminario “Archivos de la nueva normalidad, desafíos y riesgos laborales. Revistar saberes y prácticas de Archivo”, Argentina, 2021. *Archivos en contexto de pandemia. Nuevos escenarios, ¿nuevos riesgos laborales?*

Expositora invitada por la Asociación Uruguaya de Archivólogos como expositora en la edición Especial de Charlas de Archivo: Archivistas a sus Archivos (2021) *Imágenes de archivo en transformación: la construcción de Patrimonio Artístico*.

Conferencista invitada por la Asamblea de Conservadores-Restauradores Autoconvocados (ACRA) de Argentina y APOYOnline. Ciclo de conversatorios : Camino hacia el reconocimiento del profesional en Latinoamérica (2021). *El profesional restaurador conservador en Uruguay*.

37



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Conferencista invitada al Encuentro de Ciencias de la Información del Mercosur y I Congreso de Ciencias de la Información del Mercosur (2019). *Una mirada profesional hacia el cumplimiento de la Agenda 2030.*

### ***Leticia Zupardi***

Díaz, L.; Patetta, E.; Zupardi, L. (2023). Tensiones las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología de la Facultad de Información y Comunicación de la Udelar: la experiencia de Administración de Unidades de Información II y Taller de Bibliotecas Universitarias y Especializadas (2021 - 2022). XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR. Facultad de Información y Comunicación.

Zupardi, L. (2022). Algunas reflexiones sobre el uso de los monumentos por los regímenes dictatoriales del Cono Sur. IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación, Montevideo: Facultad de Información y Comunicación.

Villarmarzo, P.; Zupardi, L.(2022). Espacio feminizado: análisis de la museología en Uruguay. IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación, Montevideo: Facultad de Información y Comunicación.

Zupardi, L. (2022). Reflexiones sobre la Archivología como profesión feminizada: potencial emancipador de la aplicación de la perspectiva de género al campo archivístico. IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación, Montevideo: Facultad de

38



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Información y Comunicación.

Villarmarzo, P.; Zuppari. (2022). ¿Espacios feminizados? Trayectorias de las egresadas de la Tecnicatura Universitaria en Museología de la Universidad de la República. Coloquio Museos, cultura y sociedad: Reflexiones sobre museos y cambio social. Encuentro internacional a 50 años de la Mesa Redonda de Santiago de Chile. AUPUM.

Zuppari, L. (2021). El archivo personal de Paulina Luisi: ¿Una feminista en silencio?

Congreso de Historia Intelectual de América Latina (CHIAL), Montevideo.

- **Publicaciones.**

#### **Libros**

Fuster, Y. (2023). *Lectura y escritura en la universidad: un abordaje desde la ciencia de la información como disciplina*. Colección Biblioteca Plural de CSIC.

Fuster, Y.; Banchemo, F. (2023). *Pautas para la elaboración del trabajo final de grado de Archivología y Bibliotecología*. Montevideo: LesFIC

#### **Capítulos de libros**

Fuster, Yanet\* (2022). Proyecto Byblos: una intervención en escuelas públicas en diálogo con la comunidad libanesa en Uruguay. En Pritsch, Federico; Verrua, Romina (Comp.). *Saberes Construidos. Reflexiones sobre extensión en la FIC*. Montevideo: Facultad de Información y



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

*Comunicación*, p. 85-109

\*En coautoría con José Fager, Magela Cabrera y Javier Canzani.

Fuster, Yanet\* (2021). Las revistas científicas-académicas y el proceso editorial hacia la ciencia abierta en Uruguay. En De Melo Rode, Sigmar (Coord.). *Comunicação científica aberta*. Rio de Janeiro: Ibict. pp. 207-227.

\* En coautoría con Lopez Jordi, M.; Valenzuela, C.; Morelli, T.; Piovesan, S.

#### **Artículos en revistas arbitradas**

Lima, A.; Fuster-Caubet, Y. (2023). La biblioteca como tercer lugar: promoción de productos y servicios de información. *Brazilian Journal of Information Science: Research Trends*, vol. 17, p. e023014. Disponible en: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/13960>

Ceretta, G.; Fuster-Caubet, Y; Cabrera, M.; Canzani, J.; Fager, J. (2023). La producción de mensajes escritos en estudiantes de enseñanza secundaria: diálogo entre alfabetización en información y prácticas letradas. *Palabra Clave*, 12 (2). Disponible en: <https://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/pce187>

Rodríguez, D.; Rosado, Y.; Fuster-Caubet, Y. (2023). Centro de documentación e investigación Daniel Vidart: una mirada desde la gestión en las organizaciones. *Prefacio*, 7, (10). [en prensa]

Alonso, L. ; Fuster-Caubet, Y.\* (2022). Novos ambientes de aprendizagem para alunos do século XXI: contribuições da experiência de ensino. *Revista Brasileira de Educação em Ciência da*



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

*Informação*, São Cristovão, v. 9. Disponible en:

<https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/350>

Alonso Varela, L., Beguerie Simioni, G., Cabrera Castiglioni, M., Canzani Cuello, J., Ceretta Soria, M., Díaz Costoff, A., Fager Pérez, J., Fuster-Caubet, Y., Saraiva Cruz, I., & Silveira Aberastury, A. (2022). Competencias en información en estudiantes de primer año de enseñanza secundaria. *Informatio. Revista Del Instituto De Información De La Facultad De Información Y Comunicación*, 27 (2), 198-217. <https://doi.org/10.35643/Info.27.2.9>

Fuster, Y. (2022). Planificar en entornos inciertos: aportes del modelo BANI a las políticas de información. *Revista Edicic*, 2 (1), pp 1-7. Disponible en: <https://ojs.edicic.org/index.php/revistaedicic/article/view/151/117>

Gilmet-Pagés, A.; Fuster Caubet, Y.; Aguirre-Ligüera, N. (2022). *Revistas académicas de humanidades en Uruguay: estado de situación y desafíos. Brazilian Journal of Information Science: Research Trends*, vol. 16, p. e02133, <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/issue/view/700>

Fuster Caubet, Y. (2021). *Formación académica en información y comunicación: problematizando el sintagma "educación de calidad"*. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, 147, agosto-noviembre. pp.281-296.

<https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/4503>



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

<https://doi.org/10.16921/chasqui.v1i147.4503>

e-ISSN 1390-924X

Fuster Caubet, Y. (2020). *Organizaciones saludables: personas e información en sinergia y desarrollo*. Brazilian Journal of Information Science: Research Trends, 14 (3) Disponible en:

<https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/10059/6721>

Corda, C.; Coria, M.; Fuster Caubet, Y. (2020). *La gestión del conocimiento en los contextos organizacionales del S. XXI*. Gestion de las personas y tecnología Vol 13, num 38.

<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/4577>

Fuster Caubet, Y. (2019). Trabajos finales de grado: percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología. En Actas de *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación*, Montevideo: FIC. Disponible en: <http://ji.fic.edu.uy/iii-jific/>

Rosas Rossi, M. L. (2020). Unidades de información: riesgos para la salud de sus trabajadores (Reseña, 2020.) Revista Prefacio, v.: 4 5 , p.:58 - 66.

Rosas Rossi, M. L. (2021). III Jornadas Nacionales de Conservación Preventiva y Gestión de Riesgos Rosas Rossi, M. L. Desafíos de la Conservación Preventiva y la Gestión de Riesgos en tiempos de pandemia (Reseña, 2021). Informatio. Revista del Inst. Información FIC, v.: 26 2 , p.:285 - 288.

Alonso, L. y De Menezes, C. (2021) Teaching Competencies in Information, Communication and Active Methodologies for the Development of Learning Ecologies in Higher Education. XVI Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO), 2021, pp. 562-565,



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

<https://ieeexplore.ieee.org/document/9725179>

Alonso Varela, L. y Saraiva Cruz, I. (2020). Búsqueda y evaluación de información: dos competencias necesarias en el contexto de las fake news. Palabra clave [online]. 2020, vol.9, n.2, pp.90-90. ISSN 1853-9912. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/18539912e090>

Alonso Varela, L., Díaz Costoff, A., & Saraiva Cruz, I. (2022). Competencias en información en contextos de educación media pública en Montevideo, Uruguay. Información, cultura y sociedad, (47), 45-63. <https://dx.doi.org/10.34096/ics.i47.11990>

#### **Artículos en publicaciones no arbitradas**

Rosas Rossi, M. L. (2019). Riesgos que ignoramos: La salud de trabajadores de unidades de información. Conferencia de XXX Aniversario "30 años construyendo puentes y abriendo caminos para la preservación del patrimonio cultural en las Américas" (Apoyo online). Río de Janeiro: 2019 *Anales/Proceedings: ostprints 30th Anniversary Conference 2019 Rio de Janeiro*  
Página inicial: 67- 75

#### **Manuales didácticos**

Fuster-Caubet, Y.; Banchemo, F. (2023). *Pautas para la elaboración del trabajo final de grado de Archivología y de Bibliotecología*. Montevideo: LesFIC. Disponible en: <https://les.fic.edu.uy/pautas-para-trabajos-finales-de-grado/>



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Alonso Varela, L.; Rodés Paragarino, V.; Huertas, E. y Cabrera, N. (2020). Modelos de calidad del e-learning: hacia la aceptación del e-learning como enfoque formativo en las culturas institucionales de las IES. Ediciones UOC.

### **Guía técnica digital**

Rosas Rossi, M. L. (2020). Guías técnico-metodológicas de Gestión Documental y Administración de Archivos. País: Uruguay Idioma: Español Web: <https://www.gub.uy/unidad-acceso-informacion-publica/comunicacion/publicaciones/guiastecnico-metodo>

\*En coautoría con Fabián Hernández Muñiz , Lourdes Ramos, Stella Infante, Telma Orcesi.

### **Textos publicados en páginas web**

Fuster-Caubet, Y.; Banchemo, F. (2023). *Pautas para la elaboración del trabajo final de grado de Archivología y de Bibliotecología*. Montevideo: LesFIC. Disponible en: <https://les.fic.edu.uy/pautas-para-trabajos-finales-de-grado/>

Alonso, Lucia, Cabrera, Magela, Saraiva, Ignacio, Javier, Canzani (2023). Pautas de alfabetización informacional y mediática para combatir la desinformación. Artículo de divulgación publicado en el sitio del Observatorio de Medios del Uruguay. Disponible en: <https://omu.fic.edu.uy/pautas-de-alfabetizacion-informacional-y-mediatica-para-combatir-la-desinformacion/>



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Alonso, L.; Cabrera, M.; Saraiva, I. y Canzani, J. (2022). Procesos de desinformación: una primera aproximación a su abordaje y presentación de casos en Uruguay. Artículo de divulgación publicado en el sitio del Observatorio de Medios del Uruguay. Disponible en: <https://omu.fic.edu.uy/procesos-de-desinformacion-una-primera-aproximacion-a-su-abordaje-y-presentacion-de-casos-en-uruguay/>

Fuster (2021) En clave de comunicación científica. Las citas y referencias bibliográficas son parte de la escritura de un texto. En LesFIC <https://les.fic.edu.uy/wp-content/uploads/2021/08/En-clave-de-comunicacion-citas-y-referencias-1.pdf>

Rosas, M.L., Hernández Muñiz, F. y Gamas, A. (2020). Adecuación de los servicios de gestión de documentos y archivísticos ante el SARS-CoV-2. <https://fic.edu.uy/noticia/adecuacion-de-los-servicios-de-gestion-de-documentos-y-archivisticosante>

Rosas, M.L., Hernández Muñiz, F. y Gamas, A. (2020). Recomendaciones para la recepción de libros en bibliotecas públicas, populares y móviles/circulantes ante la propagación del SARS-CoV-2 (2020) <https://fic.edu.uy/noticia/recomendaciones-para-la-recepcion-de-libros-en-bibliotecas-publicaspopul>

Rosas, M.L., Hernández Muñiz, F. y Gamas, A. (2020). Aportes para la conservación preventiva y gestión de riesgos en el patrimonio durante la pandemia de COVID-19 (2020)



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

<http://www.fic.edu.uy/noticia/aportes-para-la-conservacion-preventiva-y-gestion-de-riesgos-enel-p>

#### d. Extensión.

- EFls

**Archidigimóvil** - Este Espacio de Formación Integral (que se planteó para fines del año 2019 y pudo efectivizarse en el año 2021) propone recuperar, revalorizar y reconstruir la identidad del Municipio de Aiguá, Departamento de Maldonado, a través de un laboratorio móvil de digitalización de los documentos de archivos particulares, personales y familiares aportados por vecinos, en pos de revalorizar costumbres, oficios, espacios arquitectónicos y patrimonio tanto material como inmaterial. La metodología propuesta incluyó talleres de sensibilización a cargo de 6 docentes y 10 estudiantes de la licenciatura en archivología. Se trató de un espacio compartido por docentes de varios departamentos: Fuentes documentales y servicios de información, Tratamiento y transferencia de información y Gestión y Planeamiento. Docentes participantes: María Laura Rosas, Alejandra Gamas y Emiliano Patetta.

**Rescate del Archivo Musical de Fundación Cienarte** - Espacio que inició en el año 2021 y cuya propuesta pretende un trabajo de doce meses, con el objetivo de rescatar el patrimonio archivístico de la organización Cienarte, a través de actividades académicas desde la aplicación de la metodología archivística, específicamente en conservación, digitalización, difusión y preservación de la información. El abordaje de intervención compete a las unidades curriculares Conservación Preventiva y Gestión de Riesgos junto a Micrografía y Digitalización. Se realiza

46



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

un trabajo conjunto con el Prof. Adj. Fabián Hernández, del Depto. de Tratamiento y Transferencia de la Información y las docentes María Laura Rosas, Alejandra Gamas y Emiliano Patetta.

**Modelos de gestión en las organizaciones de nuestro medio, estudio exploratorio:** espacio que inició en 2019 y se ha venido desarrollando ininterrumpidamente con el propósito de entablar un diálogo entre los temas vistos en el curso de Planeamiento en el área de la información, y su aplicación a la actividad en las organizaciones. De esta forma, se buscará determinar en qué medida en los ámbitos laborales se llevan adelante prácticas que se acerquen a la gestión de la información/conocimiento y a formas variadas de planificación. El estudiante podrá desarrollarla en la institución donde haya trabajado antes o se encuentre actualmente, si esto no es posible, pueden explorar otras posibilidades y plantearlas al equipo docente conformado por Yanet Fuster, Fiorella Banchemo y Florencia Egaña.

**Gestión de la comunicación e información en la Facultad de Información y Comunicación:**

El EFI plantea analizar los procesos de gestión de la comunicación y de la información que en el marco de las funciones y actividades de enseñanza, investigación y extensión produce, necesita y usa la Facultad de Información y Comunicación (FIC). Entendiendo que las metodologías de selección, tratamiento, organización, almacenamiento, conservación, unidos a las estrategias de distribución, difusión, acceso, evaluación son componentes claves para comprender las capacidades comunicacionales e informacionales de la organización. Estas capacidades se traducen tanto en la accesibilidad y disponibilidad de los recursos y fuentes como en la usabilidad cotidiana por parte de los actores involucrados. Docentes participantes: Lourdes Díaz,

47



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Fabián Hernández, Paola Papa, Emiliano Patetta y Leticia Zuppari.

- **Actividades en el medio**

**Creación y desarrollo del Museo de Computación INCO - FING - UDELAR:** El museo se forma a partir del acopio de un conjunto de objetos, documentos y publicaciones definidos de carácter patrimonial, como una primer aproximación a la evolución de la disciplina en la universidad pública uruguaya. En el año 2021 se forma el equipo responsable del trabajo interdisciplinario, cuyos integrantes pertenecen a la Facultad de Ingeniería (FING), María E. Urquhart, Claudia Bordón López y Marcelo Gancio y a la Facultad de Información y Comunicación (FIC) Alejandra Gamas.

En ese mismo año, se realizaron dos proyectos estudiantiles, uno de extensión e investigación de la FIC y otro de extensión de FING, los cuales están comprendidos en la primera fase del proyecto, donde se seleccionaron y estudiaron una decena de objetos museables, se definió e implementó un inventario analítico; a la vez que se desarrolló la página web del museo, la que posteriormente se puso en producción. En las siguientes fases, se continuará con el inventario del resto de las piezas en custodia y se diseñará y realizará una exposición permanente.

Durante los años 2021 y 2022, el equipo responsable del museo ha presentado a este en varios eventos, además de la Comisión de Instituto del INCO y del Consejo de FING, de los cuales se recibió el respaldo y felicitaciones por la iniciativa.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

### **Actividades de Promoción de las Licenciaturas de Archivología y Bibliotecología**

Desde julio de 2022 comenzó a funcionar un grupo de trabajo orientando a la promoción de las carreras del Instituto de Información, actividades que se realizaron entre noviembre y diciembre. Este grupo contó con la participación de dos integrantes del Departamento de Gestión y Planeamiento, Lourdes Díaz y Leticia Zuppari (trabajo honorario) y se contrató a dos estudiantes. El proceso desarrollado condujo a la elaboración de un informe detallado que fue entregado a la Dirección del Instituto de Información.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

#### e. Prácticas Pre Profesionales.

Oferta de prácticas Pre Profesionales			
Tipo de práctica	Año	Lugar	Docente tutor
Archivología - Categoría B	2022	Dto. Biblioteca, Archivo y Patrimonio Artístico , UTE	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas (tutor académico - profesional)
Archivología - Categoría B	2021	Dto. Biblioteca, Archivo y Patrimonio Artístico , UTE	
Bibliotecología - Categoría A	2022	Escuela Superior de Comercio Villa Muñoz - DGETP-UTU	Ay. Fiorella Banchemo (tutor profesional)
Bibliotecología - Categoría B	2023	Revista Informatio	Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster
Bibliotecología - Categoría B	2022	Revista Informatio	
Bibliotecología - Categoría B	2021	Revista Informatio	
Bibliotecología - Categoría B	2020	Revista Informatio	
Bibliotecología - Categoría B		Unidad de Comunicación de la Udelar	
Bibliotecología - Categoría B		Revista Agrociencia Uruguay	



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

#### f. Formación de recursos.

##### - Dirección y seguimiento de tesis de grado y/o posgrado.

Dirección y seguimiento de tesis de grado y/o posgrado			
Grado o Posgrado	Tema relacionado	Avance o estado	Docente tutor
Grado	Preservar nuestra memoria: perspectiva de una futura formación en conservación y restauración del patrimonio cultural material	Culminado dic.2022	Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas
Grado	Gestión de Riesgos aplicada al Museo del Carnaval	Inicial	
Grado	Riesgos biológicos en unidades de información: murciélagos y palomas	Inicial	
Grado	Estudio sobre riesgos psicosociales en Archivos Públicos de Montevideo	Inicial	
Posgrado	Diagnóstico y propuesta para un modelo de valoración, intervención y conservación de colecciones con valor patrimonial en bibliotecas universitarias	Entregado a evaluación	
Posgrado	Valoración del patrimonio cultural documental desde la perspectiva de la conservación y gestión de riesgos: Colección personal de Eduardo	Entregado a evaluación	



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

	Acevedo.		
Posgrado	Las colecciones bibliográficas privadas y el valor de las filigranas	Inicial	
Posgrado	Identidades profesionales de la archivología en Uruguay: diálogos y tensiones de un campo en transformación	Avanzado	Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster
Posgrado	Las bibliotecas universitarias durante la pandemia de COVID 19: planificando la gestión desde el confinamiento	Medio	
Grado	Promoción de servicios de información: la biblioteca como tercer lugar	Culminado 2022	
Grado	Edición de revistas académicas de Humanidades en Uruguay: circulación, desafíos y retos a futuro.	Culminado 2020	
Grado	Biblioteca y Archivo del Cine Universitario del Uruguay: aportes para la planificación de un centro documental especializado	Inicial	
Grado	El profesional de la información en la gestión editorial de revistas: continuidades y rupturas de un campo emergente	Inicial	
Grado	El rol de los profesionales de la información en el universo de la comunicación científica y la posibilidad de inserción laboral	Inicial	

52



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Grado	Percepciones sobre el rol del profesional archivólogo en las instituciones con acervo documental de la ciudad de Salto	Medio	
Grado	Posicionamiento de los profesionales de la información en el ámbito de las revistas que integran la asociación uruguaya de revistas académicas (AURA)	Inicial	
Grado	Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Bibliotecología: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Medio	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz
	Bibliotecas del Centro Universitario Regional Este (CURE)	Inicial	
	Cultura organizacional del Archivo Nacional de Historias de vida: estudio de caso	Medio	
	Gestión del conocimiento: Colección de autografiados de Emilio Frugoni desde la perspectiva de la gestión del conocimiento	Inicial	
Grado	Propuesta de promoción y reactivación de la biblioteca escolar "Hno. Victorino" en la era post covid-19: mejora de la gestión de la biblioteca escolar	Inicial	Prof. <sup>a</sup> Adj. Lucía Alonso
Grado	La narración oral y la animación a la lectura en el espacio educativo desde la	Inicial	



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

	mirada del proyecto biblioteca escolar.		
--	---	--	--

**- Procesos internos desarrollados por el Departamento en relación a los recursos docentes y su desarrollo y formación.**

Entre abril del 2022 y febrero del 2023 se implementó por primera vez el rol de articulador en el departamento, dicha función fue desarrollada por el Docente Asist. Emiliano Patetta en el marco de lo que corresponde a las funciones docentes. Esta iniciativa tuvo como objetivo conocer la situación de cada unidad curricular perteneciente al departamento y a su vez profundizar en la percepción individual que cada docente tenía sobre los aspectos planteados. En base a este conocimiento la segunda etapa comprendería asentar una línea de trabajo transversal que promueva y articule actividades entre los equipos docentes de acuerdo a los objetivos delineados:

- Trabajar en conceptos transversales a las unidades curriculares del departamento para poner en diálogo las temáticas y enfoques.
- Proponer, consensuar e implementar posibles elementos didácticos que permitan refrescar y consolidar conceptos básicos de ambas licenciaturas, siempre en el contexto de las unidades curriculares.
- Poner en diálogo la elección de criterios bibliográficos a fin de consolidar una homogeneidad terminológica.
- Pensar en conjunto y articular líneas de investigación para la producción de conocimiento.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

- Colaborar en instancias puntuales en las que se requiera apoyo en las actividades de enseñanza.

La metodología de trabajo implicó la concreción de instancias de diálogo e intercambio con las diferentes unidades curriculares para reunir información que permita un análisis y elaboración de propuestas en el marco de los objetivos delineados. Finalizado el periodo de articulación los resultados obtenidos establecieron que: existe la necesidad de promover líneas de investigación dentro del departamento, se detectan deficiencias en los estudiantes sobre aspectos que atentan contra su formación integral (comprensión, expresión oral y escrita) y si bien es importante articular aspectos vinculados a la enseñanza con otras unidades curriculares del departamento, no es algo que deba ser de inmediato.

- **Otras formas implementadas en relación a la formación de recursos humanos.**

La plantilla docente del Departamento se encuentra formándose en posgrado, a saber:

Docente		Universidad	Avance o estado
Rocío Abella	Maestría en Información y Comunicación	FIC, Udelar	En curso, 2021-2023
Lucía Alonso	Doctorado Interinstitucional Interdisciplinario Informática en la Educación	UFRGS y Udelar	En curso, 2019
Fiorella Banchero	Maestría en Información y Comunicación	FIC, Udelar	Finalizada en noviembre de 2021

55



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Yanet Fuster	Doctorado en Educación	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	En curso, 2022
Alejandra Gamas	Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: historia y gestión	FIC, Udelar	En curso, 2021 - 2023
Emiliano Patetta	Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: historia y gestión	FIC, Udelar	En curso, 2021 - 2023
	Posgrado Ejecutivo Experto en Dirección de Capital Humano	Universidad de la Empresa	Finalizada, Montevideo, 2022.
Leandro Placeres	Maestría en Dirección Estratégica en Tecnologías de la Información	Universidad Internacional Iberoamericana / Universidad Europea del Atlántico	En cursos, 2023
Sabrina Polanco	Diplomado en Conservación Preventiva	Instituto Mexicano de Curaduría y Restauración	En curso, 2023.
Lourdes Díaz	POsgrado en Transformación organizacional	Udelar. FCEA	En curso
Leticia Zuppard	Maestría "Cultural Heritage and Sustainability - Master's Programme in the Humanities"	Universidad de Uppsala, Suecia	Iniciado en agosto de 2021 y finalizado en junio de 2022
	Maestría en Información y Comunicación	FIC, Udelar	En curso 2020-2023



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

**g. Gestión interna del Departamento y participación en Gestión FIC.**

<b>Gestión Académica</b>		
	<b>Tareas</b>	<b>Período</b>
Prof. <sup>a</sup> Adj. Lucía Alonso	Comité organizador del XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur	2019-2021
Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz	Coordinación de Carrera Bibliotecología	2021-2023
Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster	Coordinación Departamento	Agosto 2019-julio 2022
	Comité Académico de la Maestría en Información y Comunicación	Agosto 2020-
	Comité organizador del XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur Coordinación del Primer Encuentro de revistas especializadas en Ciencia de la Información del Mercosur	
Asist. Alejandra Gamas	Organización III Jornadas CPyGR	Enero-julio 2021
	Organización IV Jornadas CPyGR	Enero-julio 2023
Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas	Coordinación de carrera Archivología	Agosto 2017-2019



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

	Coordinación Departamento	Desde agosto 2022
	Comité Académico de la Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: Historia y Gestión	Desde octubre 2018
	Organización III Jornadas CPyGR	Enero-julio 2021
	Organización IV Jornadas CPyGR	Enero-julio 2023
Asist. Emiliano Patetta	Organización IV Jornadas CPyGR	Enero-julio 2023
Ay. Leandro Placeres	Comité organizador del Primer Encuentro de revistas especializadas en Ciencia de la Información del Mercosur	Enero - abril 2023
Ay. Sabrina Polanco	Organización IV Jornadas CPyGR	Enero-julio 2023
Asist. Leticia Zupardi	Comité organizador del XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur	Septiembre de 2022 - mayo 2023

CoGobierno			
	Comisión/Actividad	Período	
Prof. <sup>a</sup> Adj. Lucía Alonso	Comisión Asesora del Instituto de Información	desde setiembre 2022	Titular
Prof. <sup>a</sup> Adj. Lourdes Díaz	Asamblea del Claustro	2016-2023	Titular
	Comisión Carrera	2021-2023	
	Comisión Enseñanza	2021-2023	

58



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Prof. <sup>a</sup> Adj. Yanet Fuster	Asamblea del Claustro	2019-2022	Titular
	Comisión de carrera de Bibliotecología	2016- 2022	Primer suplente
	Comisión de Extensión	2016-2022	Titular
	Comisión Asesora del Instituto de Información	Desde mayo 2022	Titular
Asist. Alejandra Gamas	Comisión de Presupuesto	Desde mayo 2023	Suplente
Prof. <sup>a</sup> Agr. M. Laura Rosas	Comisión Asesora del Instituto de Información	desde 2013 hasta agosto de 2022	Titular
	Comisión de Salud y Seguridad en el Trabajo (COSSET)	desde 2018	Titular
	Consejo de la FIC	desde 2022	Suplente
	Comisión Académica de Posgrado (CAP)	desde 2023	Suplente
	Comisión Académica Patridoc	desde 2019	Titular
Asis. Leticia Zupardi	Comisión de Carreras de Archivología y Bibliotecología	desde 2022	Alternata



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

#### **h. Propuesta de formación de recursos humanos para el próximo bienio**

Continuar con el apoyo sostenido a la formación permanente del equipo docente mediante la realización de posgrados orientados al desarrollo disciplinario, cursos de actualización y de formación pedagógico-didáctica, de modo de contribuir al crecimiento individual y colectivo del Departamento.



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

## DEPARTAMENTO INFORMACIÓN Y SOCIEDAD

PLAN BIENAL: AGOSTO 2023-2025

### **Introducción**

En el año 2015 se conforma la estructura por departamentos del Instituto de Información creándose el Departamento Información y Sociedad. El mismo es definido desde sus inicios como: “una unidad constituida por grupos de docentes que realizan tareas de investigación, enseñanza y extensión en las temáticas detalladas a continuación. El Departamento comprende los fundamentos teórico-metodológicos de la Ciencia de la Información-CI (Archivología, Bibliotecología) y la Información abarcando la evolución de sus etapas hasta los abordajes contemporáneos de los años 2000, desarrolla investigaciones sobre los estudios académicos uruguayos en CI y los conceptos Información y Comunicación en Uruguay, Brasil y España. Una segunda temática está centrada en la información como derecho y fenómeno social en el contexto de la Sociedad de la Información y las políticas públicas de información para el ciudadano con énfasis en los servicios de información a la comunidad, los archivos y la transparencia en la Administración Pública, los archivos y el acceso a la información pública, y las políticas culturales y las bibliotecas. Una tercera enfoca los servicios de bibliotecas, archivos y de información al ciudadano y del patrimonio nacional e indaga sobre los servicios bibliotecarios para el ciudadano, la función social de los archivos y el Sistema Nacional de Archivos como modelo de integración de Archivos. Finalmente, la evolución histórica de los registros del conocimiento, de la profesión, de la disciplina, de las unidades de información y de la institución (ex Eubca, Instituto de Información).”

Estos contenidos han orientado el desarrollo de las funciones universitarias y la carrera docente, reflejándose en los planes bienales anteriores y en los informes y planes presentados por los integrantes del departamento con vistas a las renovaciones de los cargos.

Asimismo, son los ejes que guían esta propuesta, sin dejar de considerar su contexto. Esto es, su presentación postergada en tanto se atravesó una emergencia sanitaria mundial que alteró toda planificación y modificó las formas de trabajo. También toma en cuenta el desarrollo institucional, este plan se propone a diez años de creación de la FIC y de la implementación del Plan de Estudios 2012, aspectos que no pueden desconocerse a la hora de considerar las modalidades y contenidos de las líneas de trabajo y que se encuentran en consonancia con lo acordado por el colectivo del Instituto con vistas a la etapa de preparación de los planes bienales de los departamentos.



San Salvador 1944  
11200-Montevidéo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

## **1. Descripción general del Departamento**

La estructura docente actual es la siguiente:

- Profesora Titular Martha Sabelli – Efectiva - Régimen de DT
- Profesora Agregada Alejandra Villar – Efectiva - 16 horas semanales
- Profesora Agregada Paulina Szafran – Efectiva - Régimen de DT
- Docente Asistente Andrea Cristiani - Efectiva– 16 horas semanales
- Docente Asistente Jimena Núñez – Interina - 30 horas semanales (con extensión horaria a 36 horas para desempeñar tareas en el área de Historia de los documentos).
- Docente Asistente Carol Guilleminot – Interina- 16 horas semanales.
- Docente Ayudante Bettina Alberti - Interina- 16 horas semanales (designada en 2023).

Actualmente hay vacantes dos cargos tradicionalmente anclados al área Historia de los documentos. El departamento se encuentra en proceso de reconfiguración de la misma con vistas a una mayor vinculación disciplinar con el resto de las áreas del departamento para proceder a realizar los llamados.

Hasta el 31/8/2023 la coordinación del departamento es ejercida por la Prof. Ag. Paulina Szafran.

Considerando el marco y lineamientos institucionales, los insumos aportados para la confección de los planes bienales y los ejes que concentra el departamento, se proponen los siguientes objetivos específicos del departamento:

- - Consolidar el proceso de integración del Área Historia de los documentos al resto de las áreas del departamento y completar la integración del equipo.
- - Contribuir a los debates institucionales respecto a los ejes del departamento, especialmente a la evaluación del plan de estudios y los mayores aportes hacia la integración de Archivología y Bibliotecología.
- - Continuar promoviendo la carrera docente acorde a lo establecido por el nuevo Estatuto del Personal Docente.

Esta descripción no excluye el objetivo constante de continuar apostando al desarrollo de las funciones universitarias y a la construcción institucional en las áreas que competen.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Para finalizar este punto, previo a dar cuenta del cumplimiento del plan anterior y las propuestas del presente, corresponde señalar, como sucede en otros departamentos, lo limitante que resulta contar con docentes con baja carga horaria (aunque se trate de franjas intermedias) que se traduce, en términos de trabajadores, en un salario muy bajo que limita las posibilidades de la carrera docente. Esta situación presenta una particularidad en el departamento en tanto no afecta solamente a los grados 1 y 2.

## **2. Evaluación del cumplimiento del plan bienal anterior**

A pesar del cambio de condiciones que provocó la situación de emergencia sanitaria, en concordancia con lo llevado adelante por la FIC y el resto de la Udelar, las líneas propuestas en el plan anterior pudieron concretarse (mayormente desarrolladas en el punto 3 del documento).

Atendiendo a las circunstancias señaladas, a las necesidades institucionales y a la extensión del plazo de presentación de los planes, se desarrollaron acciones que no estaban previstas en el plan anterior aunque se encuentran en consonancia con los ejes del departamento y que corresponde señalar:

- Se dictaron las unidades curriculares optativas: Los Sistemas de Gestión Documental. Las normas ISO 30.300. Implementación (con docente de otro departamento); Políticas archivísticas, Gestión Documental y Derecho de Acceso a la Información pública y Acceso a la información pública y gestión documental: herramientas nacionales e internacionales.
- Se inició, y se aspira a continuar, una propuesta de trabajo conjunta con la Mediateca del Centro Cultural de España que ha permitido concretar distintas instancias.
- La Prof. Ag. Paulina Szafran continuó ejerciendo la función de Encargada del Instituto hasta finales de diciembre de 2020.
- Integración a grupos en el ámbito de la Asociación Latinoamericana de Archivos y del Grupo de Expertos de la Red Iberoamericana de Enseñanza Archivística Universitaria (GERIBEAU).

Los aspectos que no pudieron cumplirse no están vinculados a los nudos problemáticos señalados por la Comisión de Evaluación Institucional, aunque sí se reconocen como tales. En este sentido, se detallan algunos a efectos de aportar insumos que contribuyan con el proceso.

Numerosidad estudiantil



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

En este punto se comparte el aporte elevado por el departamento en el mes de octubre de 2021:

“El Departamento Información y Sociedad nuclea unidades curriculares del Ciclo Inicial vinculadas al Eje disciplinar de las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología. Se trata de cursos en los que la numerosidad no es un problema. A la vez, por sus objetos de estudio, no pueden considerarse cursos pasibles de ser comunes a las tres carreras de la FIC, incluso, algunos, por la misma razón, ni siquiera lo son para las dos carreras (Archivología y Bibliotecología) del Plan de estudios 2012. En estos casos se trabaja articuladamente en las temáticas comunes. Sin embargo, desde el departamento, y en consonancia con lo realizado por el Instituto de Información, se ha apoyado el proceso de llevar adelante unidades curriculares comunes a las tres carreras en las áreas transversales. Se entiende que esta modalidad es más adecuada que la apuesta a un ciclo inicial común. Ejemplo de ello es el apoyo con recursos humanos a las unidades curriculares Introducción a la Universidad y Taller de Producción Académica Estudiantil. Del mismo modo puede señalarse la apertura a todas las carreras de unidades curriculares optativas como Gestión cultural en unidades de información. Esta experiencia no ha conllevado una participación importante de estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, se presume que a causa de una difusión inapropiada de las unidades curriculares optativas o superposición horaria con cursos obligatorios. Asimismo, acompañando los lineamientos de la Udelar, se ha apoyado el ofrecimiento como electivas (con cupo) de unidades curriculares, incluso las pertenecientes al eje disciplinar. El equipo docente del departamento manifiesta su disposición para continuar trabajando en el tema”.

Se agrega que a partir de 2022 la Prof. Ag. Paulina Szafran se incorpora al curso Cultura, Consumo y Comunicación de la Licenciatura en Comunicación, pasando a ofrecerse como optativa para las tres carreras.

Falta de definición en torno a un plan de descentralización de la FIC que tenga en cuenta la estrategia de Udelar (dictado de cursos en el interior, acreditaciones de CIOs, etc).

Este nudo problemático no ha impedido que se desarrollaran algunas acciones vinculadas al proceso de formación de las carreras en Paysandú. Cabe señalar que la docente Carol Guillemint es residente de la ciudad de Paysandú, egresada de la Licenciatura en Bibliotecología en el Cenur Litoral Norte. Asimismo, en el marco del proyecto de investigación “Información inclusiva e integradora en familiares de niños, niñas y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista (TEA): acceso, uso, apropiación y mediadores. InFam-TEA” participa del equipo la estudiante Patricia Choca quien es estudiante de la última cohorte llevada adelante en el mencionado centro.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Inexistencia de una estructura académica eficiente para los objetivos de la UdelaR (falta de delimitación de funciones y superposición de tareas de Institutos, Departamentos y Comisiones).

Aunque este aspecto no ha afectado el desarrollo del plan de trabajo del departamento, cabe señalar que las complejidades encontradas tienen que ver con las varias aristas que conlleva actualmente la labor docente, a las que se suma las necesidades institucionales que requieren una continua presencia en grupos de trabajo, comités y comisiones académicas y de cogobierno. Esto no se traduce, para los grados bajos y altos con baja carga horaria, en un salario que lo compense.

Falta de organización de la evaluación de los planes de estudio de grado y posgrado

Este aspecto tampoco limitó el desarrollo del departamento pero se reconoce que la evaluación del plan de estudios de grado es un tema a abordar, presente en reuniones docentes y en la agenda institucional. En este sentido, algunos objetivos específicos que propone el plan se orientan en esta dirección, así como la disposición al debate colectivo y aporte en los ámbitos correspondientes.

Se entiende que la oferta de posgrado de la FIC constituye un aspecto que requiere evaluación (especialmente la MIC) y proyección (propuesta de doctorado y desarrollo de posgrados profesionales). Para este punto, aparte de los aportes concretos centrados en las áreas del departamento, las profesoras Martha Sabelli, Paulina Szafran y Alejandra Villar participan en espacios académicos que tienen como cometido el tratamiento de estos temas. Con referencia al doctorado, acorde al lineamiento estratégico institucional de su creación, la Prof. Tit. Sabelli reitera su compromiso de trabajo en este aspecto aportando propuestas concretas.

Carencias de infraestructura (conectividad, espacios de socialización y de trabajo, página web, etc.).

La dificultad de conectividad desde la FIC constituye un aspecto que limita el ejercicio de las funciones. En los salones de clase, y más aún en los ubicados en el ASA, este aspecto perjudica el desarrollo de estrategias didácticas. Asimismo, restringe las posibilidades de trabajar en el despacho del departamento, aspecto que repercute en tanto producto de la emergencia sanitaria se han mantenido reuniones bajo modalidad virtual que se torna muy difícil concretar en el edificio.

Falta de sistematización y disponibilización ágil de la información y datos de la institución

Se reconoce como una problemática institucional que se ha trabajado pero que aún



San Salvador 1944  
11200-Montevidéo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

tiene limitaciones, seguramente producto del proceso de construcción de la FIC, y que debe atenderse considerando especialmente las áreas que nuclea el servicio.

### **3. Estado de situación actual y proyección del Departamento para los próximos dos años**

#### **a. Enseñanza de Grado**

##### Unidades curriculares obligatorias.

- *Estudio de usuarios* (8 créditos) Unidad curricular común para ambas carreras pero dictada en horarios distintos para cada una de ella.

Prof. Tit. Martha Sabelli, Docente As. Andrea Cristiani.

- *Historia de los documentos* (8 créditos)

Prof. Tit. Martha Sabelli, Docente As. Jimena Núñez.

- *Introducción a la Archivología y Ciencia de la Información* (9 créditos)

Prof. Ag. Alejandra Villar, Docente Ay. Bettina Alberti.

- *Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información* (8 créditos)

Prof. Tit. Martha Sabelli, Prof. Ag. Paulina Szafran, Docente As. Jimena Núñez, Docente As. Carol Guillemot.

- *Taller: La Biblioteca y la Comunidad. Los Servicios al Ciudadano* (3 créditos)

Prof. Tit. Martha Sabelli, Prof. Ag. Paulina Szafran, Docente As. Jimena Núñez, Docente As. Carol Guillemot.

- Taller de Legislación Archivística (4 créditos)

Prof. Ag. Alejandra Villar. (Hasta 2022 con apoyo del Docente Ay. Diego Silveira, a partir de 2023 se integra la Docente Ay. Bettina Alberti)

##### Unidades curriculares optativas

- Acceso a la información pública y gestión documental: herramientas nacionales e internacionales.

Prof. Ag. Alejandra Villar



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

- Gestión cultural en unidades de información.

Prof. Ag. Paulina Szafran

Otros:

- Cultura, consumo y comunicación.

Curso optativo, para las 3 carreras de grado de la FIC, a cargo de Prof. Ag. Rosario Radakovich, la Prof. Ag. Paulina Szafran integra el equipo docente.

- Taller de Producción Académica Estudiantil

La Docente As. Jimena Núñez integra el equipo docente.

**b. Enseñanza de Posgrado y Educación Permanente.**

Enseñanza de posgrado:

Maestría en Información y Comunicación:

- *Comportamiento humano informativo, enfoque teórico-metodológico desde la Ciencia de la Información*

Prof. Tit. Martha Sabelli.

- *Seminario Taller Políticas y Servicios de información para la ciudadanía.*

Prof. Tit. Martha Sabelli

- *Taller Políticas de información en Uruguay.*

Prof. Tit. Martha Sabelli

- Institucionalidad y mediación cultural: el aporte de los profesionales de la información. Prof. Ag. Paulina Szafran (Curso dictado en 2020 y 2021 para las cohortes 2019 y 2021). Esta propuesta no se continuará ya que se está diseñando un nuevo curso, junto con la Prof. Tit. Inés de Torres, a partir de una experiencia ya iniciada, que incluya los contenidos en vinculación con los abordados en el curso Políticas culturales.

Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: Historia y Gestión:

- Derecho de Acceso a la Información Pública. Su vínculo con los Archivos y la Gestión Documental.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Prof. Ag. Alejandra Villar.

- Introducción a la gestión del patrimonio documental.

Prof. Ag. Alejandra Villar integra el equipo docente.

- Políticas Culturales

Prof. Ag. Paulina Szafran participa del curso a cargo de Prof. Tit. Inés de Torres. (MIC y Patridoc).

- Políticas públicas de información y comunicación.

Prof. Ag. Alejandra Villar integró el equipo docente en la edición 2021.

#### Especialización en Gestión Cultural del ASA:

- Laboratorio de proyectos y gestión de organizaciones culturales (CLabI)

Prof. Ag. Paulina Szafran. Curso obligatorio en la Especialización en Gestión Cultural (ASA)

- Las bibliotecas como organizaciones culturales.

Prof. Ag. Paulina Szafran. Curso optativo en la Especialización en Gestión Cultural (ASA)

#### Educación permanente:

En este eje se apuesta al desarrollo de propuestas vinculadas a las áreas del departamento pero en trabajo conjunto con otros actores:

- Acceso a la información pública: enfoque integrador del derecho y la gestión documental. Presentado por Prof. Ag. Alejandra Villar. Curso a realizar en equipo con el Prof. Adj. Fabián Hernández y la Dra. Paula Saravia de la UAIP.

- Bibliotecas emprendedoras. Carolina López Scondras (docente extranjera). Presentado por Prof. Ag. Paulina Szafran para el año 2023.

- Paleografía en conjunto con el Docente Rodolfo Miguez y la posibilidad de invitar a otros docentes o expertos en el tema. A presentar por Prof. Ag.



San Salvador 1944  
11200-Montevidéo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Alejandra Villar.

- Seminario Taller Políticas y servicios de información para la ciudadanía.  
Prof. Tit. Martha Sabelli, Docente As. Carol Guillemint.

Se evaluará la posibilidad de presentar cursos de Educación Permanente solicitados por otros centros universitarios con los que ya se ha trabajado, como es el caso del CUP o el CUT.

Otros:

- Curso en gestión cultural para actores territoriales de Canelones (Convenio Especialización en Gestión Cultural (ASA) – Intendencia de Canelones).  
Prof. Ag. Paulina Szafran participa de los Micro Laboratorios de proyectos de cultura (año 2022 y 2023).
  - Intercambios entre docentes para promover la mejora en la enseñanza de la lectura y de la escritura en los cursos de la FIC (LesFIC). La Docente As. Jimena Núñez participó del proceso que generó una guía didáctica sobre presentaciones orales por parte de estudiantes. Publicada en sitio les.fic.edu.uy.
- Curso: Makerspaces y biblioteca a cargo de Julio Alonso Arévalo. Organizado por la Mediateca del CCE, con apoyo de FIC, actuando como docente referente la Prof. Ag. Paulina Szafran (2020).
- Curso: Bibliotecas divertidas y los ODS a cargo de Carolina López Scondras. Organizado por la Mediateca del CCE, con apoyo de FIC, actuando como docente referente la Prof. Ag. Paulina Szafran (2020).
- Taller Servicios bibliotecarios presentes y futuros a cargo de José Pablo Gallo. Organizado por la Mediateca del CCE, con apoyo de FIC, actuando como docente referente la Prof. Ag. Paulina Szafran (2022).
- Se está planificando otra oferta formativa bajo la misma modalidad de trabajo conjunto con la Mediateca del CCE para el año 2023, a cargo de Isabel Blanco Pardo.

**c. Investigación**

Líneas:

- Cultura y Bibliotecas; Servicios Bibliotecarios para el Ciudadano  
Líneas a cargo de la Prof. Ag. Paulina Szafran.



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

- Comportamiento humano informativo y prácticas de información

En el lapso 2008-2021 la Prof. Tit. Martha Sabelli ha sido responsable y centrado las líneas y proyectos de investigación en equipos interdisciplinarios en el comportamiento informativo de sectores vulnerables. En algunos de ellos articula con el Grupo GIISUR. El Grupo sigue vinculado al Cnpq de Brasil, denominado: "*Práticas Informacionais*" dirigido por Carlos Ávila Araujo.

- Historia de la EUBCA: recuperación de su memoria documental y oral.

Es una línea incipiente centrada en la recuperación de la memoria de la primera etapa de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA), denominada en *Escuela de Bibliotecnia*, lapso 1943-1951, denominada por Sabelli como *etapa fundacional*. Desarrolla dos ejes: *Historia de la EUBCA, recuperación de su memoria* Historia institucional de la EUBCA a través de sus protagonistas: diálogo con sus actores docentes y egresados (coordinado por Prof. Tit. Martha Sabelli); *Repositorio Mnemosine* (coordinado por la Docente As. Andrea Cristiani).

- Investigación en Información y Comunicación para la Inclusión y la Integración Social (GIISUR).

Proyecto Comportamiento informativo de mujeres mayores, las tablets e información local inclusiva. Cabe destacar la continuación en el 2021 y 2022 en la elaboración del libro "Las mujeres mayores y la información local inclusiva e integradora: un desarrollo posible para tablets Ibirapitá", editado en mayo de 2023.

- Políticas de información, gestión documental, transparencia y acceso a la información en el Uruguay. Línea a cargo de la Prof. Ag. Alejandra Villar. En vínculo con la Unidad de Acceso a la Información Pública (UAIP – AGESIC) y la Asociación Latinoamericana de Archivos y del Grupo de Expertos de la Red Iberoamericana de Enseñanza Archivística Universitaria (GERIBEAU).

- *Teoría de la Ciencia de la Información Documental*

Grupo CIIBERCID, Círculo Iberoamericano de Ciencia de la Información Documental, es un grupo formal y permanente de estudiosos iberoamericanos sobre la problemática teórica-epistemológica de la ciencia que estudia el campo informativo documental. En el lapso 2021-2022 siguió reuniéndose en Tertulias y un Seminario anual, organizado en el 2021 por Brasil y en el 2022 por México. Integrantes de Uruguay: Prof. Tit. Martha Sabelli y Docente As. Carol



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Guillemint, quienes tuvieron a su cargo la organización en Uruguay en el 2020.

- Teoría de la Ciencia de la Información e Información

El concepto "información" desde la Ciencia de la Información; Historia de la Ciencia de la Información en Uruguay; La Ciencia de la Información desde una perspectiva iberoamericana  
Es un grupo consolidado en el lapso 2018-2021, centrado en los aspectos teóricos de la Ciencia de la Información (CI) y la Información, el concepto *Información* en comunidades académicas, y la disciplina CI en el país y en Iberoamérica. Se destaca la investigación en este período de la tesis de maestría y proyecto de "Iniciación a la Investigación" (CSIC) de la Docente As. Carol Guillemint. La línea está estrechamente unida al Grupo CIIBERCID.

Proyectos finalizados en el período finalizado:

- Concepto de Información en Uruguay: perspectivas desde la comunidad académica del Instituto de Información (FIC, Udelar) 2010-2020. Proyecto de Iniciación a la Investigación CSIC. Financiación CSIC 2019-2022. Docente responsable: Carol Guillemint. Referente: Prof. Tit. Martha Sabelli.
- Políticas culturales en bibliotecas públicas, un diálogo posible: encuentros y desencuentros del caso uruguayo a partir del gobierno del Frente Amplio. Tesis doctoral de la Prof. Ag. Paulina Szafran.

Proyectos en curso y a concluir en el período:

- Proyecto I+D Información inclusiva e integradora en familiares de niños, niñas y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista (TEA): acceso, uso, apropiación y mediadores. InFam-TEA (2021-2023), responsables Prof. Tit. Martha Sabelli y Ana Laura Casuriaga, seleccionado en la convocatoria CSIC 2020, con la corresponsabilidad de la Dra. Ana Laura Casuriaga de la Cátedra de Pediatría C de la Facultad de Medicina y asesores prestigiosos de dicha cátedra y del exterior. Integrantes del Departamento: Docente As. Andrea Cristiani, Docente As. Carol Guillemint.
- Recuperación de la memoria e historia de la ex EUBCA en sus primeras etapas (1943 y años 50) y Repositorio Mnemósine.  
Durante el período finalizado se inició la recuperación de la memoria de esta etapa con entrevistas al grupo pequeño de colegas que estudiaron en la época. Asimismo, se recuperó y presentó el Repositorio Mnemósine integrándose estudiantes de grado y



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

posgrado.

- Concepto de Información en Uruguay: perspectivas desde la comunidad académica del Instituto de Información (FIC, UdelaR). Docente As. Carol Guilleminot - Tesis de la Maestría en Información y Comunicación.
  
- Introducción a la profesión en la formación de grado: configuraciones didácticas en dos equipos docentes del ciclo inicial de Archivología y Bibliotecología de la Universidad de la República. Docente As. Jimena Núñez – Tesis de la Maestría en Didáctica de la Educación Superior en la Universidad Centro Latinoamericano de Economía Humana.
  
- Bibliotecas populares de Montevideo. *Propuesta enmarcada en el plan de trabajo del Régimen de dedicación total: La bibliotecología, los estudios culturales y la ciudadanía: una línea de investigación universitaria sustentada en la realidad uruguaya* de la Prof. Ag. Paulina Szafran.

Publicaciones publicadas o aprobadas en el período finalizado:

Cristiani, Andrea:

Personas mayores y tablets: estudio de las tendencias de investigación basado en la recopilación bibliográfica realizada en el marco del Proyecto InfoCoMayores (Cap. 3, p. 53-63). En Sabelli, M. (comp.). *Las mujeres y la información local inclusiva e integradora: un desarrollo posible para tablets Ibirapitá*. Montevideo: CSIC. (Biblioteca Plural).

- Guilleminot, Carol:

Tecnología y formación de personas mayores en el contexto de la información y comunicación inclusivas: mediaciones, percepciones y estrategias de los formadores en servicios públicos. En Sabelli, M. (comp.). *Las mujeres y la información local inclusiva e integradora: un desarrollo posible para tablets Ibirapitá*. Montevideo: CSIC. (Biblioteca Plural).

Pobreza de información y *small worlds* en usuarias del Plan Ibirapitá, hacia estrategias de información y comunicación inclusivas. *Informatio*. (en prensa).



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Información, memoria y comunidad: espacios para la integración social. En Pritsch, F. y Verrúa, R. (Comp.) (2022). *Saberes contruidos: reflexiones sobre la extensión en la FIC* (pp. 41-64). Montevideo, FIC. <https://drive.google.com/file/d/12z4Sy6-iQ34FsQ0IILL-tDCSKswiRKu0/view> (en coautoría con L. Doyenart y V. Pérez).

Sesgos de género en la construcción científica del conocimiento. *Tecnología y Sociedad* (9), 55 – 67. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/TYS/article/view/3229> (2020).

Nuñez, Jimena:

Necesidades y comportamientos informativos de las mujeres mayores usuarias del Plan Ibirapitá: una aproximación a través de la técnica de grupos focales (Cap. 4, p. 105-112). En Sabelli, M. (comp.). *Las mujeres y la información local inclusiva e integradora: un desarrollo posible para tablets Ibirapitá*. Montevideo: CSIC. (Biblioteca Plural).

Sabelli, Martha

Edición del Dossier sobre Comportamiento Informativo 1993-2023. (Informatio junio 2023, v.28 n°1). Responsable de la edición del Dossier Informatio v28, n°1, 2023 (a publicar en junio).

Martha Sabelli, comp. *Las mujeres mayores y la información local inclusiva e integradora: un desarrollo posible para tablets Ibirapitá*. Montevideo, Universidad de la República, CSIC, 2020 (Ed. 2023).

Mediadores sociales de información y las mujeres mayores con sus tablets del Plan Ibirapitá. En Sabelli, Martha, comp. *Las mujeres mayores y la información local inclusiva e integradora: un desarrollo posible para tablets Ibirapitá*. Montevideo, Universidad de la República, CSIC, 2020. p. 146-168. (Ed. 2023).

Las necesidades de información y comportamiento informativos de las personas mayores y sus tablets del Plan Ibirapitá en sus contextos familiares y comunitarios  
En Sabelli, Martha, comp. *Las mujeres mayores y la información local inclusiva e integradora: un desarrollo posible para tablets Ibirapitá*. Montevideo, Universidad de la



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

República, CSIC, 2020. p78-99 (Ed. 2023) (En coautoría con Ingrid Bercovich).

Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines: una historia a reconstruir e interpretar desde la ciencia de la información (1943-2013). *En La construcción de la FIC: apuntes de una historia compartida*. Montevideo: FIC, Udelar, p.11-24. (2022).

El estudio del comportamiento informativo de ciudadanos/as desfavorecidos/as en Uruguay: hacia Servicios de Información a la Comunidad – SIC. En: Calva González, Juan José, org. *Usuarios de la información: estudios, métodos y comunidades sociales*. Ciudad de México: UNAM. IIBI, p.163-184. (2022).

Diffusion of theories and theoretical models in the IberoAmerican research on information behavior. *Journal of the Association for Information Science and Technology*. ISSN: 23301635. DOI: [10.1002/asi.24598](https://doi.org/10.1002/asi.24598). <http://dx.doi.org/10.1002/asi.24598> (2021) (en coautoría con A. González – Teruel y C. A. Ávila Araújo).

Resenha de Ciência da Informação: crítica epistemológica e historiográfica de Gustavo Saldanha. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia. IBICT, 2020. ISBN 978-65-89167 *Informatio*, v.: 26 2 , p.:243 - 280, (2021).

Los estudios de usuarios en Uruguay: una perspectiva comparativa de las comunidades investigadas: 1992-2014. En: Calva González, Juan José, org. *Usuarios, archivos y bibliotecas : servicios, teoría y práctica*. Ciudad de México: UNAM. IIBI, p.262-286 (2021).

Old women and tablets: information behaviour in unfavourable contexts and social mediators. *Information Research an international electronic journal*, v.: 25 4 (2020).

Saludo (Resenha, 2020). *Informatio*, v.: 25 2 , p.:5 - 6, (2020).

Investigaciones en comportamiento informativo de adolescentes y personas mayores de contextos desfavorables en Uruguay. *Revista Fontes Documentais*, v.: 3 p.:296 - 305, (2020).

Older Women Living in Unfavorable Contexts and Tablets in Uruguay: A Design for



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Access and Use of Inclusive Information. En Gao Q., Zhou J. (eds) *Human Aspects of IT for the Aged Population. Technologies, Design and User Experience*. HCII 2020. Lecture Notes in Computer Science, vol 12207. Dinamarca; Springer, Cham, (2020).

Hacia una escuela iberoamericana de Bibliotecología y Ciencia de la Información: perspectivas desde Uruguay. En Miguel Ángel Rendón Rojas, coordinador. *Hacia una escuela de pensamiento iberoamericana de la Ciencia de la Información Documental*. Ciudad de México: UNAM. IIBI, 2020, p.36-57 (2020).

- Sabelli, Martha y Villar Anllul, Ma. Alejandra:

Los usuarios de Archivos Históricos en Uruguay: estudio comparativo del comportamiento informativo en Montevideo y en Paysandú. Calva González, J. J. *Usuarios de la información: estudios, métodos y comunidades sociales*, p. 231. México, UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. (2022).

Szafran, Paulina:

Reseña. Universidad de la República. Facultad de Información y Comunicación (2022). *La construcción de la FIC: apuntes de una historia compartida*. Montevideo: FIC: Doble clic. *Informatio*. (2023) (En prensa).

Formación en gestión cultural en la enseñanza en bibliotecología: la experiencia en la Universidad de la República. REBECIN, v. 8, p. 1-18, 2021. DOI: 10.24208/rebecin.v8i.254. (2021).

Reelección de la Prof. Gladys Ceretta como decana de la Facultad de Información y Comunicación: Noticia. *Informatio*, 27(1), 400-401. (2022).

Saludo. *Informatio*, 25(2), 9-10. (2020).

- Villar, Alejandra:

Legislación archivística en el Uruguay: una revisión del marco normativo referencial para la gestión documental y administración de archivos en el siglo XXI. *Tábula*, 25, 143-183. <https://doi.org/10.51598/tab.940> (En coautoría con F. Hernández Muñiz). (2022).



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Acceso a la información pública y gestión documental: la experiencia uruguaya. Palabra clave, 11(1), 145-145. (2021).

Construcción de políticas archivísticas en el Uruguay: consideraciones teóricas y la aplicación de métodos cuantitativos en la gestión documental y archivos. Boletín de la ANABAD, 70(2), 97-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718255> 2021 (en coautoría con L. Ramos, F. Hernández Muñiz y J. Piccini). (2020).

Para el próximo período se promoverá la producción de publicaciones que den cuenta de las líneas de trabajo.

La Prof. Ag. Alejandra Villar planifica presentar un artículo sobre propuestas para la modificación de la Ley de Derecho de Acceso a la Información Pública, a 15 años de su promulgación y artículo sobre la revisión de contenidos dictados en relación a Archivos Personales en la Licenciatura en Archivología de la FIC.

La Prof. Ag. Paulina Szafran se compromete a acrecentar la producción académica de la tesis doctoral (hasta ahora solo reflejada en ponencias).

#### Presentaciones en eventos en el período pasado:

Guillemín, Carol:

Información y comunicación inclusivas en el contexto de la vida cotidiana de mujeres mayores usuarias de tablets del Plan Ibirapitá. I Jornada Binacional de Docentes de Educación Superior del Río Uruguay. Concepción del Uruguay, Argentina. (2023).

Biblioteca popular, participación ciudadana y políticas culturales en el espacio local: perspectivas teórico-metodológicas. I Encuentro Internacional de Metodologías Cualitativas de Investigación y/o acción: Desarrollo territorial sostenible. Montevideo, Uruguay. (2023).

El bibliopatio como contexto y mediación: la lectura como práctica sociocultural para y con las infancias en tiempos difíciles. Encuentro La LIJ en movimiento: De dónde venimos, hacia dónde vamos. Centro Cultural España en Montevideo, Montevideo, Uruguay. (2022).

La información como derecho, una aproximación desde la producción académica en Ciencia de la Información en Uruguay. V Seminario Internacional CIIBERCID \_ Círculo Iberoamericano de Ciencia de la Información Documental, IIBI, UNAM, México. [http://tic.iibi.unam.mx/ciibercid/images/programa/Programa\\_CIIBERCID\\_07-09-2022.pdf](http://tic.iibi.unam.mx/ciibercid/images/programa/Programa_CIIBERCID_07-09-2022.pdf) (2022).



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Bibliopatio: estrategia de resiliencia en una biblioteca popular rural. Congreso Interdisciplinario Covid-19, Pandemia y Pospandemia. Montevideo, Uruguay. <https://www.eventos.ei.udelar.edu.uy/event/13/contributions/847/> (junto a M. Rodríguez Elhordoy) (2022).

Discursos sobre la pandemia: análisis de la primera conferencia de prensa del GACH. Congreso Interdisciplinario Covid-19, Pandemia y Pospandemia. Montevideo, Uruguay. <https://www.eventos.ei.udelar.edu.uy/event/13/contributions/750/> (2022).

Avances de la tesis de Maestría "El concepto de información: perspectivas de la comunidad académica del Instituto de Información – FIC, UdelaR (2013-2020). Coloquio de Posgrado de la Maestría en Información y Comunicación. Comentarista: Dr. Carlos Àvila Araújo (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil). (2021).

Bibliotecas populares, la experiencia de la Biblioteca Comunitaria de Pueblo Esperanza. Jornada "Paysandú y los Libros". Mesa: Refugios de papel, espacios de lectura. Entre las bibliotecas y los clubes de lectura (2021) - "Conversaciones en el Día Nacional del Libro (2021)". Paysandú, Uruguay. (2021).

Núñez, Jimena:

Conversatorio "Estrategias para estimular la lectura en niños y jóvenes". Organizado por el Plan Educativo Cultural de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Junio 2023, Feria del Libro Infantil y Juvenil de Montevideo, Intendencia de Montevideo.

Conversatorio sobre la perspectiva de género en el ejercicio profesional de la información y la comunicación. En el marco de actividades por el Mes de las Mujeres organizadas por la Facultad de Información y Comunicación. Marzo 2023, FIC.

Escenarios de la lectura mediada en Uruguay. Tertulia organizada por Desarrollo Profesional Docente de Ceibal. Febrero 2023, LATU.

La lectura. Presente y futuro. Necesidades emergentes de la cultura virtual.  
Conversatorio en el marco de la Feria del Libro de San José. Octubre 2022.

Sabelli, Martha

Moderadora de los Talleres - Eje temático 1: Fundamentos teóricos de la bibliotecología y



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

ciencia de la información Fundamentos de la disciplina, 26 de abril 2023. XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur (EDDBCIM 2023) (2023). Montevideo, Facultad de Información y Comunicación.

Las incertidumbres y desafíos desde la Ciencia de la Información sobre Big Data - IA en la Mesa 3. I Seminario de Tecnologías de Big Data e Inteligencia Artificial en Información y Comunicación (2023). Montevideo, Facultad de Información y Comunicación.

La Ciencia de la Información y la Agenda 2030: desafíos para transitar un camino para la democratización del conocimiento en época de incertidumbre y cambios desiguales. IX Seminario em Ciencia da Informacao (SECIN) (2022), Universidade Estadual de Londrina, Paraná, Brasil. (Conferencista invitada).

Os desafios disciplinares y profesionales para la democratización del conocimiento en épocas de incertidumbre y cambios desiguales. V Seminario del CIIBERCID Círculo Iberoamericano de Ciencia de la Información Documental (2022). Instituto Brasileiro de Informação em Ciência y Tecnologia, IBICT Universidade Federal de Rio de Janeiro UNIRIO. Brasil

Investigaciones en comportamiento informativo y prácticas de información en Uruguay 1992-2017: tipologías y enfoques teóricos y metodológicos. XII Encuentro EDICIC (2021). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Conferencia inaugural: El Servicio de Información Local y su importancia para las comunidades. Encuentro El Servicio de Información Local de Comfenalco Antioquía (2021). Comfenalco Antioquía, Colombia - modalidad virtual.

Los trabajos teóricos e investigaciones empíricas sobre comportamiento informativo / prácticas de información en el pensamiento iberoamericano: interrogantes y debate sobre el estado de la cuestión. IV Seminario del CIIBERCID: usuarios de la información, sociedad y tecnología en el siglo XXI (2021). IBICT, Brasil - modalidad virtual.

Information behaviour of parents of children with autism spectrum disorder (ASD): a case study. Congreso ISIC2020 The Information Behavior Conference (28 de setiembre-2 de octubre 2020). University of Pretoria, Pretoria, Sudáfrica – modalidad virtual. (En coautoría con Raquel Chávez).



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Old women and tablets: information behavior in unfavourable contexts and social mediators. Congreso ISIC2020 The Information Behavior Conference (28 de setiembre-2 de octubre 2020). University of Pretoria, Pretoria, Sudáfrica – modalidad virtual.

Conferencia Investigaciones en comportamiento informativo de adolescentes y personas mayores de contextos desfavorables en Uruguay: hacia una información inclusiva en salud. Congreso V Colóquio internacional MEDINFOR: A Medicina na era da informacao (13-17 setiembre 2020). Universidade Federal da Bahia (UFBA) e a Universidade do Porto (U.Porto) - modalidad virtual.

Las políticas de información a la ciudadanía: hacia un pensamiento iberoamericano sobre la información inclusiva e integradora. III Seminario CIIBERCID – Círculo Iberoamericano de Ciencia de la Información Documental, , 21-23 octubre 2020. Montevideo, FIC, 21-23 octubre 2020.

Older Women Living in Unfavorable Contexts and Tablets in Uruguay: A Design for Access and Use of Inclusive Information. 6th International Conference, ITAP 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020 (2020) Congreso, Dinamarca, Julio 2020.

Integrante del ISIC Steering Committee. Comité del programa del congreso 2021/2022 y 2023/2024.

- Sabelli, Martha, Cristiani, Andrea y Guillemitot, Carol:

Investigación interdisciplinaria sobre comportamiento informativo de familiares de niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) – Proyecto InFam-TEA: abordaje para la discusión en su primera etapa. Jornadas de Investigación de la FIC, Montevideo, Uruguay (en conjunto con A. Casuriaga y N. Cuadro) (noviembre 2022).

- Sabelli, Martha, Cristiani, Andrea:

Presentación Repositorio Mnemosine.UY. Encuentro de Directores y Docentes de Bibliotecología del Mercosur 2023.

- Sabelli, Martha, Guilleminot, Carol:

Organización del III Seminario CIIBERCID - 2020 - Círculo Iberoamericano de la Ciencia de la Información Documental, Montevideo, Facultad de Información y Comunicación. Instituto de Información. Modalidad virtual por pandemia. (2020).



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

- Szafran, Paulina:

La gestión cultural como instrumento de formación y difusión. XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR (2023).

Políticas culturales en bibliotecas públicas: el escenario uruguayo en el período 2005-2015. Grupo de trabajo: Institucionalidad y mediación cultural: archivos, bibliotecas y museos en el escenario de las políticas públicas. IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (2022).

Moderadora de la Conferencia El futuro de la biblioteca. A cargo de Juan Pablo Gallo. Centro Cultural de España. (2022).

Moderadora en el Encuentro: La LIJ en movimiento: de dónde venimos, hacia dónde vamos. Centro Cultural de España. (2022).

La biblioteca pública ante los desafíos planetarios. Infocodes Medellín (2022).

El compromiso del bibliotecólogo con la biblioteca pública. Enapibe Latinoamérica (2021).

Moderadora de la Conferencia Desafíos del profesional de la información: formación y creatividad para posicionarse en el mundo actual. A cargo de Julio Alonso Arévalo. Centro Cultural de España. (2021).

Las bibliotecas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Centro Cultural de España (2020).

- Villar, Alejandra:

1er. Seminario Internacional de Investigación sobre Archivística – Contexto y prospectiva del quehacer y desarrollo archivístico. Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. (2022).

XXX Seminario del Sistema Nacional De Archivos. Gestión de Gobierno y Preservación Digital: Reflexiones desde los archivos. Archivo General de la Nación de Colombia .



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

(2022).

Acceso a la Información Pública y Gestión Documental: Una alianza necesaria. Carrera de Archivología – Universidad de Costa Rica. (2022).

V Jornada Archivística: Resiliencia y prospectiva: La pospandemia en los archivos. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo – México. (2022).

Día Internacional de los Archivos: La importancia de los archivos para la transparencia y rendición de cuentas. Instituto de transparencia, acceso a la información pública y protección de datos personales del Estado de México. (2022).

Conversatorio internacional: El papel de los Órganos garantes ante la desinformación en tiempos de emergencia. Instituto Nacional de Acceso a la Información Pública de México, Consejo para la Transparencia de Chile. (2021).

El rol de la gestión de documentos en las políticas de transparencia activa y datos abiertos. Pontificia Universidad Católica del Perú. (2021).

Seminario web "#EmpoweringArchives. Transparencia y rendición de cuentas". Consejo Internacional de Archivos. (2021).

Tendencias y expectativas en la formación profesional archivística. III Congreso Archivístico de las Américas. Departamento de Derecho Internacional de la OEA. (2021).

Charla de archivos: Empoderar los archivos desde las políticas públicas. Asociación Uruguaya de Archivólogos (AUA). (2021).

Se aspira a sostener una producción en presentaciones en eventos que den cuenta de las líneas y proyectos nucleados en el departamento.

Se señala algunos ya confirmados:

Sabelli, Martha:

Una investigación interdisciplinaria con perspectiva de género y edad. (Conferencista invitada). Buenos Aires. Instituciones: Tierra violeta y Cátedra Libre Bibliotecología Social (UBA), 8 de



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

junio 2023.

Ponencia. En coautoría. Casuriaga, A.L., Cuadro, M.N., Cristiani, A., Guillemín, C., Sabelli, M. Información para los familiares de niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista – TEA: una investigación interdisciplinaria para una información inclusiva en salud.

MEDINFOR VI - A Medicina na Era da Informação Universidad de Porto, Portugal, 18-20 de octubre 2023.

Ponencia Desafíos y amenazas para la construcción y comunicación de información inclusiva, papel de los mediadores en el flujo de información falsa e desinformación.

Seminario V CIIBERCID, Universidad de Porto, Portugal, 30-31 de octubre 2023.

Ponencia aceptada 31 de mayo, 2023.

#### Evaluaciones y Revisiones

Sabelli, Martha:

Miembro de Comité Evaluador ANII - Sistema Nacional de Investigadores 2019 (2020).

Comités de Revistas: e-Ciencias de la Información - Universidad de Costa Rica;

Revista Prefacio; Información, Cultura y Sociedad. Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas; Informatio; Revista Interamericana de Bibliotecología.

Szafran, Paulina:

Fondo María Viñas – ANII. Evaluación de proyecto de la convocatoria 2022.

Programa Iniciación a la Investigación – CSIC. Evaluación de proyectos de la convocatoria 2021.

Artículos de Revista Informatio, Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação.

Villar, Alejandra:

Artículos de Revista Palabra Clave.

#### d. Extensión

Proyectos de extensión:

Proyecto de extensión estudiantil: Reimpulsando la cultura: proyecto de extensión en la biblioteca popular “Juan José Morosoli”. Aprobado en el marco de la Convocatoria a proyectos



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

estudiantiles de extensión universitaria 2022 a cargo de la UDEA-FIC. Docente referente: Prof. Ag. Paulina Szafran. (Etapa final).

#### EFI:

Se continuaron desarrollando los siguientes EFI:

- Servicios de Información, Derecho de Acceso a la Información Pública y Gobierno electrónico (en el marco de las unidades curriculares Introducción a la Archivología y Ciencia de la Información e Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información).
- Los servicios de información al ciudadano (Taller: La Biblioteca y la Comunidad. Los Servicios al Ciudadano).

#### e. Prácticas Pre Profesionales. Finalizados en el período anterior:

No ha habido participación en este aspecto en tanto las líneas que abarca el departamento no generan demanda pero existe disposición del equipo docente a acompañar las que se consideren.

#### f. Formación de recursos.

##### -Dirección y seguimiento de tesis finalizados en el período anterior:

- La participación de las bibliotecas públicas de Montevideo en el ciclo de políticas públicas de información. Maestrando: Gastón Beguerie. Tutora: Prof. Tit. Martha Sabelli. Maestría en Información y Comunicación.
- Biblioteca, Archivo y Centro de Documentación del Museo: diálogos posibles. Maestranda: Erika Velázquez. Tutora: Prof. Tit. Martha Sabelli. Maestría en Información y Comunicación.

##### -Dirección y seguimiento de trabajos finales de grado finalizados en el período anterior:

- Ejercicio de la profesión por parte de los archivólogos. Estudiantes: Leticia Zupardi Rosana Delgado Silvia Velázquez. Tutora: Prof. Ag. Alejandra Villar.
- El Archivo de la Curia Eclesiástica de Montevideo : estudio del acceso y búsqueda de información por usuarios externos investigadores. Estudiante: Andrea María Fraga Robaina. Tutora: Prof. Ag. Alejandra Villar y participación de Docente As. Andrea Cristiani.
- Elaboración de una propuesta de incorporación de la biblioterapia en Cuidados Paliativos. Estudiantes: Capdevila, Adriana; Bon, Andrea. Tutora: Prof. Ag. Paulina



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

Szafran.

- Estudio de Usuarios en el Cine Universitario: la Vejez desde la experiencia cinematográfica. Estudiante: María Eugenia Arrejuría. Tutora: Prof. Tit. Martha Sabelli.
- La función social del archivo en el ámbito organizacional en Uruguay. Estudiantes: Deborah Rodríguez Yanina Rosado. Tutora: Prof. Ag. Alejandra Villar.
- Libros en la carne: un estudio sobre la biblioteca obrera y popular Florencio Sánchez. Estudiante: Lucía Barboza. Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.

-Dirección y seguimiento de tesis en curso:

- Una respuesta bibliotecológica a las colecciones personales: el caso de la Colección Real de Azúa. Maestranda: María Eugenia Arrejuría. Tutora: Prof. Tit. Martha Sabelli. Maestría en Información y Comunicación.
- Ciencia de Información en Uruguay: perspectivas de la comunidad académica sobre el concepto Información. Maestranda: Carol Yudith Guilleminot Coello. Tutora: Prof. Tit. Martha Sabelli. Maestría en Información y Comunicación.
- Necesidades de información de los investigadores clínicos universitarios, que producen Revisiones sistemáticas y Metanálisis. Maestranda: Claudia Silvera. Tutora: Prof. Tit. Martha Sabelli. Maestría en Información y Comunicación.

- Dirección y seguimiento de trabajos finales de Especialización finalizados en el período anterior:

- Observatorio de tendencias y creación en diseño sustentable e inclusivo en Uruguay. Adriana Babino. Especialización en Gestión Cultural (ASA). Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.

-Dirección y seguimiento de trabajos finales de grado en curso:

- Centro cultural El Parnaso: información y cultura en la ciudad de Young: una mirada desde la gestión cultural. (Etapa final). Estudiante: Anabel Negrín. Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.
- Estudio de Usuarios en los Archivos de la Administración Pública (Título tentativo). (Etapa inicial). Estudiante: Gerard Fleurquin. Tutora: Prof. Ag. Alejandra Villar. Co-tutoría Docente As. Andrea Cristiani.
- Gestión cultural y patrimonio documental en el Museo Pedagógico (etapa intermedia). Estudiante: Natacha Ayala. Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.
- La escritura como fuente de información y como documento de archivo. (Etapa inicial). Estudiantes: Marianna Renna Verónica Suárez. Tutora: Prof. Ag. Alejandra Villar. Co-



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

tutoría Prof. Adj. Fabián Hernández.

- ¿Las ludotecas cómo servicios en bibliotecas?: el caso de la Ludoteca y la Mediateca del Centro Cultural de España en Montevideo (Etapa inicial). Estudiante: Agustina Roig. Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.
- Trayectoria de la biblioteca popular Juan José Morosoli (etapa inicial, sin título definido). *Estudiantes:* Victoria González, Mauricio Filgueiras y Alicia Teibo. Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.

-Dirección y seguimiento de trabajos finales de Especialización en curso:

- Alicia Asconeguy: pintora en el espejo La artista y su representación de la figura humana a fines del siglo XX, ahondando en la imagen femenina. Especialización en Gestión Cultural. Estudiante: Genoveva Malcuori (Etapa final). Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.
- Depósito legal digital en bibliotecas nacionales: abordaje preliminar. Especialización en Patrimonio Documental: Historia y Gestión. Estudiante: José Debesa. (Etapa final). Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.
- Derecho de acceso a la información pública (título aún tentativo). Especialización en Patrimonio Documental: Historia y Gestión. Estudiante: Mariella Scarpa (Etapa inicial). Tutora: Prof. Ag. Alejandra Villar.
- Patrimonio bibliográfico-documental: colección y archivo personal de Arturo E. Xalabré. Especialización en Patrimonio Documental: Historia y Gestión. Estudiante: Daniela Vairo. (Etapa final). Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.
- Podcast literario juvenil: contigo y tu voz. Especialización en Gestión Cultural. Estudiante: Juan Carlos Velasco. (Etapa final). Tutora: Prof. Ag. Paulina Szafran.
- Procesos internos desarrollados por el Departamento en relación a los recursos docentes y su desarrollo y formación.
- La Docente As. Carol Guillemot se encuentra finalizando la formación de posgrado en la Maestría en Información y Comunicación. Tema de tesis: Concepto de Información en Uruguay: perspectivas desde la comunidad académica del Instituto de Información.
- La Docente As. Jimena Núñez está en la etapa final de la Maestría en Didáctica de la Educación Superior en la Universidad Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay. Tema de tesis: Introducción a la profesión en la formación de grado:



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

configuraciones didácticas en dos equipos docentes del ciclo inicial de Archivología y Bibliotecología de la Universidad de la República.

g. Gestión interna del Departamento y participación en Gestión FIC.

-Consignar la distribución de tareas de gestión desarrolladas desde el Departamento en el marco FIC.

- Comisión Académica de Investigación (Prof. Tit. Martha Sabelli)
- Comisión de Asuntos Administrativos (Docente As. Andrea Cristiani – delegada titular)
- Comisión de Carreras de Carreras de las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología (Prof. Ag. Alejandra Villar – delegada titular)
- Comité Académico de la Especialización en Gestión Cultural del Área Social y Artística (ASA) (Prof. Ag. Paulina Szafran – titular).
- Comité Académico de la Maestría en Información y Comunicación (Prof. Ag. Alejandra Villar – titular).
- Comité Académico de Posgrados (CAP-FIC) (Prof. Ag. Paulina Szafran - titular)
- Comité Académico en el marco del trabajo de la Universidad de cara a la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y de los Universitarios (FILUNI) 2024 (Prof. Ag. Paulina Szafran – representante del ASA)
- Comité de Calidad con Equidad de Género (Docente As. Jimena Núñez - delegada alterna).
- Consejo de la FIC (Prof. Ag. Paulina Szafran - delegada titular).
- Grupo acceso a la información y protección de datos personales de la Facultad de Información (GAIPAP -FIC). (Prof. Ag. Alejandra Villar – titular).
- Grupo de Trabajo para analizar la estructura académica de la FIC. (Prof. Tit. Martha Sabelli).
- Jornadas de Investigación de la FIC (Prof. Ag Paulina Szafran y Prof. Ag. Alejandra Villar integraron el Comité organizador).
- Encuentro de Directores y Docentes de Bibliotecología del Mercosur (Prof. Tit. Martha Sabelli y Prof. Ag. Paulina Szafran integraron el Comité Académico; Docente As. Jimena Núñez integró el Comité organizador).
- FELAFACS-XVIII Encuentro Latinoamericano de Facultades de Ciencias de la Comunicación Social (Prof. Tit. Martha Sabelli integró el Comité Académico).

## Plan Bienal del departamento de Metodología de la Investigación (2023-2025) con complemento para la Evaluación Institucional

### 1. Descripción general del Departamento

#### 1.1. Cargos docentes en el departamento.

El departamento de Metodología de la Investigación es transversal a los Institutos de Información y Comunicación, y tiene cargos afincados en los dos. Está integrado por 15 docentes, según la siguiente estructura:

Docentes del Departamento			
Nombre	Grado	Vínculo	Carga horaria
Vacante a partir del 1 de abril de 2023	4	Efectivo	20 hs
Olga Picún	3	Efectivo	20 extensión permanente a 30 - RDT, setiembre de 2021
Alén Pérez	3	Efectivo	20
Ana Vigna	3	Efectivo	20 – RDT compartida con FCS
Yennyfer Feo	3	Interino	16
Ana Marta Martínez	2	Efectivo	15 extensión a 30 por carrera docente
Ivonne Martínez	2	Efectivo	15
Alicia Camarot	2	Efectivo (licencia médica 2022-2023)	10 extensión a 30 para fortalecimiento del departamento
Sofía Ache	2	Interino	15 extensión a 30 por carrera docente
Adrián Silveira	2	Efectivo	15 extensión permanente a 16
Mercedes Altuna	2	Interino	15 extensión a 30 por carrera docente
Soledad Caballero	2	Efectivo	15 extensión a 24 por reestructura del departamento y

			adecuación al EPD
Vacante a partir de febrero de 2023	2	Efectivo (compartido con el Departamento de Teoría)	15 horas
Gonzalo Gómez	1	Interino	15 extensión permanente a 16
Chiara Miranda	1	Interino	15 extensión permanente a 16, extensión a 24 por proyecto

## 1.2. Síntesis de las líneas estratégicas del departamento a mediano y largo plazo

### Gestión, desarrollo y fortalecimiento del departamento

#### Líneas estratégicas

- Recomponer y fortalecer la planta académica del departamento realizando los llamados correspondientes para cubrir vacantes, para efectivizar los cargos interinos G2, así como para efectivizar el cargo interino G3 y elevarlo de 16 a 20 horas.
- Convocar a los docentes que cuentan con 30 horas permanentes a que elaboren un plan de trabajo para postularse al RDT.
- Alentar, en la medida de lo posible, la carrera académica de los G1, que se encuentran haciendo estudios de posgrado, utilizando fondos remanentes propios provenientes de cargos vacantes y en proceso de concurso.
- Continuar con el proceso de adecuación de las tareas a cumplir en el departamento en función de las cargas horarias, y en sintonía con el estatuto del personal docente.
- Contribuir desde el departamento a la proyección de la FIC en el interior del país, en concordancia con las políticas de descentralización de la Udelar.
- Darle visibilidad al departamento a través de las líneas y proyectos de investigación y/o extensión con anclaje temático e institucional en el mismo, y de la organización de actividades académicas.
- Continuar promoviendo la movilidad académica de los docentes en cuanto a estancias de enseñanza e investigación, y promover en este mismo sentido las estancias de docentes extranjeros en el departamento.
- Continuar participando en la gestión y el cogobierno universitario.

### Enseñanza y formación de recursos humanos

El departamento ha procurado dar respuesta a uno de los principales problemas que aquejan a nuestra facultad, a saber, la numerosidad estudiantil de la licenciatura en Comunicación. En tal sentido, en dos de los cursos obligatorios de la malla curricular ha establecido una política de organización del equipo docente en tres turnos, que se ha traducido en un aumento del tiempo docente por estudiante con resultados muy positivos. Sin embargo, los problemas locativos obligan a continuar pensando colectivamente en la búsqueda de soluciones. Por otro lado, el departamento ha sido receptivo al problema de la numerosidad para atender los TFG del mismo instituto, aceptando tutorías y co-tutorías, aunque la demanda hacia este departamento en este sentido es baja. De manera que

propone una alternativa que podría ayudar a repartir la carga de trabajo de la tutorías de TFG. (Ver en el apartado Formación de recursos, nota en relación a las tutorías metodológicas en el Instituto de Información).

Líneas estratégicas:

- Continuar atendiendo la numerosidad en los cursos.
- Continuar fortaleciendo la transversalidad del departamento en lo que respecta a la enseñanza, especialmente poniéndonos a disposición de los docentes de otros departamentos o secciones que impartan temas comunes a los que ofrece el departamento, con el fin de trabajar mancomunadamente, enriqueciendo las propuestas.
- Comenzar a trabajar en la elaboración de materiales específicos con fines editoriales sobre temáticas poco tratadas en la bibliografía disponible a los estudiantes.
- Ofrecer nuestra participación en los seminarios de TFG del Instituto de Comunicación, con el fin de contribuir en los aspectos metodológicos.
- Reformular el *Seminario taller trabajo monográfico final de grado* que ofrece a los estudiantes del Instituto de Información, con el fin de dirigido a estudiantes de ambos institutos y darle una carga horaria semestral.
- Continuar con las tutorías de grado en ambos institutos y de posgrado.
- Continuar ofreciendo los cursos de posgrado de la FIC (o que participa la FIC) y fortalecer la propuesta de EP.
- Ofrecer la participación del departamento en nuevas carreras.

### Investigación

Una de las fortalezas del departamento es que sus integrantes son investigadores consolidados o en proceso de consolidación o de formación en la investigación, y todos cuentan con posgrados concluidos o en marcha. De manera que los proyectos de investigación y la producción bibliográfica de los docentes del departamento es importante en cantidad y calidad (proyectos con financiamiento y publicaciones arbitradas).

Líneas estratégicas:

- Impulsar el desarrollo y continuar desarrollando líneas de investigación y proyectos de investigación metodológica con anclaje temático e institucional en el departamento.
- Continuar trabajando en proyectos e iniciativas de investigación e investigación-extensión en las áreas de información y comunicación con anclaje institucional en el departamento, así como en áreas transversales, que sean de interés para la FIC.
- Continuar trabajando en la enseñanza y aprendizaje de la investigación, a través del desarrollo de prácticas de investigación en los cursos de grado.

### Extensión

El departamento ha desarrollado proyectos de extensión vinculados fundamentalmente a la práctica de la investigación, donde se comparten resultados en formatos o modalidades accesibles a distintos sectores sociales, de acuerdo con las variables sociodemográficas y culturales. El departamento también ha desarrollado la extensión a través de los EFIs. Se pensarán en colectivo posibles líneas y estrategias para profundizar el trabajo de extensión

desde los saberes específicos que aporta el departamento y en eventuales colaboraciones con proyectos de extensión o instituciones que requieran un apoyo metodológico.

Líneas estratégicas:

- Dar continuidad al trabajo de extensión, sea vinculado a los EFIs o a otros proyectos de docencia e investigación que se han venido trabajando.
- Contribuir desde el departamento a la proyección de la FIC en el interior del país, realizando proyectos de extensión y otras actividades en el medio, así como fortaleciendo los vínculos ya existentes con los centros regionales de la universidad.

## 2. Evaluación del cumplimiento del plan bienal anterior

En este apartado se presenta el desarrollo que tuvieron en el periodo las diferentes líneas programáticas establecidas en el plan anterior (2020-2022).

### 2.1. Desarrollo, fortalecimiento y consolidación de la estructura académica.

*Ajuste de la estructura docente al nuevo EPD.* Se ajustó la carga horaria de los docentes, de acuerdo a las franjas establecidas en el EPD, incrementando el número de horas.

*Elevar la carga horaria de G2 y G3 a una carga básica de 30 horas semanales.* Se llamaron a nuevos cargos docentes: un G3 interino de 15 horas y un G3 de 20 horas, por lo que la intención de fortalecer la dedicación de los cargos existentes no se ha cumplido. Sin duda, es necesario generar un mayor compromiso de los docentes con el departamento, dándole una mayor estabilidad en el cargo, ofreciéndoles un mejor salario a las cargas más bajas y apoyando la carrera académica, sobre todo de los G1 con estudios de posgrado.

*Dedicación total y LLOA.* No se ha logrado fortalecer sustancialmente el departamento mediante el RTD y los LLOA. El departamento tiene únicamente dos docentes en el RDT, uno de ellos compartido. En este periodo hubo una sola extensión permanente, que consolidó un RDT. No hubo ascensos docentes por LLOA.

*Carrera académica de los docentes.* Se ha promovido la presentación a fondos concursables e instancias nacionales y se han facilitado las condiciones para completar estudios, sobre todo mediante acuerdos internos de los equipos docentes. En el departamento el 100% de los docentes cuentan con estudios de posgrado: más de la mitad tienen doctorado concluido o en marcha y el resto maestría terminada o en marcha.

### 2.2. Enseñanza

*Atención a la numerosidad de estudiantes.* Dos de las UC obligatorias que ofrece el departamento (*Diseño y análisis y Estadística básica*) abrieron un tercer turno, siendo una experiencia exitosa en términos de la enseñanza y el aprendizaje. No se ha llegado a una redefinición del programa de la UC optativa *Argumentación*, que se ofrece a partir del segundo semestre de las licenciaturas y ha tenido una alta demanda estudiantil. Sería necesario un refuerzo presupuestal para ofrecer esta optativa en un segundo turno.

*Transversalización de cursos entre servicios de la Udelar.* Varias de las UC que imparte el departamento son ofrecidas como electivas para el Área social y artística. Si bien se planteaba aumentar la carga presupuestal para lograr esta transversalización, en la práctica

se ha realizado con la misma carga horaria del cuerpo docente, y por ende, con el mismo presupuesto.

*Desarrollo de capacidades en relación a métodos de aprendizaje automático y manejo de software para análisis de información.* El ingreso al departamento de una docente especialista en Ciencia de datos ha significado un aporte fundamental para la generación de herramientas enfocadas al manejo de métodos de Aprendizaje Automático, de manera que se están ofreciendo cursos optativos y de EP. Por otro lado, si bien la propuesta curricular del departamento está dedicada en gran medida a ofrecer herramientas de análisis, está pendiente la propuesta de cursos optativos o de EP destinados al manejo de software para análisis de información.

*Evaluación de los aprendizajes.* Los equipos docentes de las diferentes UC trabajaron en el diseño de herramientas de evaluación ajustadas a los cursos y matrículas. Se evaluó en tal sentido las potencialidades de EVA y, en algunos de los cursos, se optó por evaluaciones que no pasan por esa plataforma, lo cual implica una mayor dedicación por parte de los docentes.

*Cursos de EP.* El departamento está consolidando un programa anual que reúne temáticas fundamentales en la actualidad, como es la Ciencia de datos y la Ética en la investigación. Asimismo, está atendiendo demandas en este sentido desde los centros regionales, como la Casa de la Universidad de Cerro Largo.

*Participación en los posgrados de la FIC.* El departamento tiene a su cargo tres cursos obligatorios que se imparten en la MIC y, eventualmente, ha impartido otros cursos obligatorios. Asimismo, participa en otros posgrados en que interviene la FIC, como es el posgrado en Gestión Cultural.

### **2.3. Investigación**

*Líneas de investigación metodológica con foco en Ciencias de información, Comunicación y Datos.* Se desarrolla una línea de investigación metodológica interdisciplinaria: 1. Ética de y en la investigación humana y social, que comprende tanto aspectos filosóficos y normativos, como de la práctica y la enseñanza de la investigación en las áreas de la FIC.

*Participación en iniciativas transversales interdisciplinarias e interservicios, vinculadas con la información y la comunicación.* Interdisciplinarias dentro de la FIC: 1. Bibliometría, acceso abierto a la literatura científica y control bibliográfico de la literatura científica en conjunto con el departamento de Tratamiento y transferencia de información; 2. Alfabetización en Información y Competencias lectoras en conjunto con los departamentos Fuentes documentales, recursos y servicios de información y Gestión y planeamiento; 3. Producción y uso de los Recursos Educativos Abiertos Accesibles, junto con los departamentos Fuentes documentales, recursos y servicios de información y Tratamiento y transferencia de información; 4. Ética de la Información y la Comunicación, junto con los departamentos Tratamiento y transferencia de información y Gestión y planeamiento, y la Sección académica Publicidad (departamento Especializaciones profesionales). Interservicios: 1. Discursos mediáticos y movilidad humana (FIC, FCS, FHCE).

*Consolidación de líneas de investigación a nivel individual, vinculadas a la información y la comunicación.* Algunas de las líneas se desarrollan con docentes del departamento, mientras que otras se trabajan en forma individual o con instancias externas a la FIC y a la Udelar.

- Con más de un docente del departamento: 1. Cuerpo, cultura y migración.
- Con solo un docente del departamento: 1. Prácticas, ámbitos y espacios de comunicación

social e interpersonal, vinculadas a los movimientos migratorios en América Latina; 2. Brechas Digitales entre las mujeres mayores que viven en Montevideo; 3. Discurso periodístico y migración.

*Otras líneas de investigación:* 1. Ciencia de Datos Aplicada a las Analíticas del Aprendizaje (FCS, CSE, RNE); 2. Memoria feminista y Feminismos del Sur (Espacio interdisciplinario); 3. Patrimonio vivo: prácticas, saberes, identidades e inclusión social, junto con docentes del departamento de Metodología; 4. Modelos longitudinales de crecimiento latentes en matemática y lectura: desarrollo infantil y riesgo escolar en la enseñanza primaria y media básica; 5. Análisis de la criminalidad y la violencia; 6. Homosexualidad ayer y hoy. 7. El carnaval uruguayo como teatro popular.

*Línea de investigación-extensión:* 1. La escuela rural en riesgo: memoria e identidades de una comunidad educativa extendida.

(Se señala en cuanto a las líneas de investigación sobre patrimonio cultural inmaterial que el Consejo aprobó la adhesión de la FIC a la Red de cooperación académica en Patrimonio Cultural Inmaterial para América Latina y El Caribe (ReCA PCI LAC). (Sesión del Consejo de la FIC de 12 de diciembre de 2019; (Exp. N° 251001-002003-19) - (Distribuido N° 1487/19)).

#### **2.4. Complemento para la evaluación institucional.**

En relación con los núcleos problemáticos detectados por las evaluaciones interna y externa, desde el departamento puede plantearse lo siguiente:

1. Numerosidad estudiantil tanto en ciclo inicial como a nivel de graduación (Licenciatura en Comunicación).

Debido a la numerosidad estudiantil el departamento tuvo que ofrecer algunos cursos en más turnos de los que tenía previstos antes. Tal fue el caso de Estadística Básica y Diseño y Análisis. Asimismo, debido a la numerosidad, en algunos casos se adaptaron mecanismos de evaluación.

Nivel de afectación: alta.

2. Falta de definición en torno a un plan de descentralización de la FIC que tenga en cuenta la estrategia de Udelar (dictado de cursos en el interior, acreditaciones de CIOs, etc).

La estrategias de descentralización que desarrolla el departamento son producto de iniciativas individuales y no de un rumbo establecido por la institución, de manera que éstas tienden a quedar invisibilizadas y sin recursos para darles continuidad.

Nivel de afectación: alta.

3. Inexistencia de una estructura académica eficiente para los objetivos de la UdelaR (falta de delimitación de funciones y superposición de tareas de Institutos, Departamentos y Comisiones).

La superposición de tareas genera una mayor burocracia, lo que se traduce en dedicar más tiempo a la tarea de la que se trate (tanto a nivel de grado como de posgrado).

Nivel de afectación: media.

4. Falta de organización de la evaluación de los planes de estudio de grado y posgrado.

Nivel de afectación: nula o poca.

5. Inexistencia de política clara de investigación.

La inexistencia de políticas claras de investigación, es decir, de orientaciones en relación con las áreas que definen a esta facultad, como la comunicación, la información y las áreas transversales con representación en la estructura de la facultad genera dificultades al momento de evaluar la producción científica de la institución.

Nivel de afectación: alta.

6. Inexistencia de política clara de Extensión.

Un efecto de este problema es que las iniciativas de extensión del departamento sean aisladas, escasas y con poca proyección o alcance.

Nivel de afectación: media.

7. Carencias de infraestructura (conectividad, espacios de socialización y de trabajo, página web, etc.).

El tamaño de los salones resulta insuficiente para la cantidad de estudiantes que tienen algunos cursos. La conectividad es demasiado pobre para la cantidad de gente que debe sostener. El diseño de la página web es un obstáculo para acceder a los contenidos.

Nivel de afectación: alta.

8. Falta de sistematización y disponibilización ágil de la información y datos de la institución (\*Falta de información sobre la población estudiantil, falta de indicadores acerca de enseñanza, trayectoria estudiantil, desempeño docente, metodologías de enseñanza, técnicas y estrategias de evaluación).

Consideramos que la información de la población estudiantil y docente debe ser protegida adecuadamente. Es necesario tener cuidado con la información que se quiere disponibilizar, teniendo clara la finalidad y a quién se le dará acceso, de manera de no vulnerar la privacidad de estudiantes y docentes.

### 3. Estado de situación actual y proyección del departamento para los próximos dos años.

#### 3.1. Enseñanza

##### 3.1.1. Enseñanza de grado.

###### Líneas estratégicas:

El departamento ha procurado dar respuesta a la numerosidad en Comunicación, a través de la organización del equipo docente en tres turnos, en las unidades curriculares obligatorias *Estadística básica* y en *Diseño y análisis*. Este aumento de la relación hora-docente por alumno ha sido un paso fundamental, con resultados positivos. Sin embargo, esto no es suficiente, ya que existe un problema locativo de capacidad de los salones con los que cuenta la institución. Por este motivo, se continúa pensando colectivamente en la búsqueda de soluciones.

También en atención a la numerosidad, planteada como una dificultad para atender a los trabajos finales de grado, sobre todo en Comunicación, se propone redefinir el *Seminario taller trabajo monográfico final de grado* que el departamento ha impartido para los estudiantes del instituto de Información, como *Seminario de herramientas metodológicas para el TFG*, con carga horaria semestral para dirigirlo a estudiantes de ambos institutos. Este seminario se podría impartir paralelamente a los seminarios de TFG específicos de los distintos trayectos, con el propósito de complementar los mismos. Se piensa que de esta manera se podría repartir la carga que otras secciones o departamentos pudieran tener en las tutorías.

Por otro lado, somos el primer departamento transversal a los dos institutos. Esto ha significado comenzar a diseñar las unidades curriculares bajo esta nueva modalidad, lo cual supone un reto. Implica, asimismo, ponernos a disposición de los docentes de otros departamentos o secciones que impartan temas comunes a los que ofrece el departamento, con el fin de trabajar mancomunadamente, enriqueciendo las propuestas.

Si bien en todos los cursos que se imparten se elaboran materiales didácticos, se considera una línea estratégica trabajar en la elaboración de materiales específicos con fines editoriales sobre temáticas poco tratadas en la bibliografía disponible a los estudiantes (ética en la investigación humana y social, análisis de contenido cualitativo, etc.).

Se plantea el interés del departamento en aportar su experticia en el dictado de cursos de la Licenciatura en Ingeniería de Medios. Cabe mencionar al respecto que fuimos contactados por el Comité Académico de la carrera.

###### Oferta de grado del departamento en la FIC:

###### Unidades curriculares obligatorias para las tres carreras:

- *Metodología de la investigación en información y comunicación* (MIIC) (dos turnos). Primer semestre.
- *Estadística básica* (tres turnos). Tercer semestre.

- *Diseño y análisis* (tres turnos). Cuarto semestre.

Unidades curriculares optativas para las tres carreras:

- *Historia de las ideas* (Información; abierta también para Comunicación desde 2023). A partir del primer semestre.
- *Argumentación*. A partir del primer semestre.
- *Cualitativa I*. Cuarto semestre.
- *Cualitativa II*. Quinto semestre.
- *Taller de análisis estadístico* (suspendido temporalmente). Cuarto semestre.
- *Introducción a la ciencia de datos*. Cuarto semestre.
- *Seminario taller trabajo monográfico final de grado* (Información). (ver línea estratégica sobre numerosidad)

**Otros:**

*Proyecto COIL* (Collaborative On Line International Learning), conjuntamente con la Facultad de Comunicación de la Universidad de Córdoba, República Argentina. Curso de Diseño y análisis, segundo semestre de 2021.

**3.1.2. Enseñanza de Posgrado y Educación Permanente.**

El departamento tiene a su cargo tres unidades curriculares obligatorias en la Maestría en Información y Comunicación, y ha ofrecido la unidad obligatoria Taller de tesis I (2022). El departamento tiene un integrante en el Comité Académico de la MIC, y en la Comisión de Posgrado y Educación Permanente, en calidad de alterno. También coordinó los posgrados de la FIC entre 2017 y 2021. Realiza, asimismo, tutorías académicas y de tesis.

Si bien el departamento cuenta con varios cursos de educación permanente, es necesario establecer una política a través de la cual construir una identidad en relación a las temáticas que conforman su experticia. Asimismo, es necesario profundizar su participación en el interior del país. En este sentido se ha estado trabajando con la Casa de la Universidad de Melo. De manera que se trabajará en esta dirección.

Unidades curriculares obligatorias en la MIC:

- *Bases metodológicas de la investigación* (30 horas).
- *Análisis cualitativo aplicado* (20 horas).
- *Análisis cuantitativo aplicado* (20 horas).

Unidades curriculares optativas en otros posgrados de la Udelar:

- *Gestión del patrimonio cultural inmaterial en la Especialización y Maestría en Gestión Cultural (25 horas).*

Cursos de Educación Permanente en la FIC y en el interior:

- *Introducción a algoritmos de machine learning supervisado en software Orange al alcance de cualquier público (2023).*
- *Introducción al text mining con machine learning en software Orange al alcance de cualquier público (2023).*
- *Ética de la investigación científica: entre la teoría y la práctica (2023).*
- *Comunicación y feminismos: prácticas y estrategias colectivas y organizacionales (2023).*
- *Análisis de datos cualitativos (2022).*
- *Gestión y abordaje metodológico del patrimonio cultural inmaterial (Casa de la Universidad, Melo, 2023).*

#### 4. Investigación

Una de las características del departamento, que significa una fortaleza académica, es que sus integrantes son investigadores consolidados o en proceso de consolidación o de formación en la investigación. Cabe destacar que los proyectos de investigación y la producción bibliográfica de los docentes del departamento es importante en cantidad y calidad (proyectos con financiamiento y publicaciones arbitradas), aunque se considera necesario contar con más líneas de investigación metodológica. También es preciso contar con investigaciones que tengan un mayor anclaje institucional en el departamento, sin que esto implique desalentar la participación de los investigadores en proyectos en otros departamentos, con o en otros servicios o con otras instituciones, siempre que se acredite su participación desde el departamento. Si bien las líneas de investigación que se desarrollan en la FIC involucran en ocasiones temáticas transversales (género, memoria, migración, patrimonio, etc) es importante afianzar en el departamento enfoques desde la información o la comunicación.

Se dará continuidad al desarrollo de las siguientes líneas de investigación, asociadas a grupos:

1. Ética de y en la investigación humana y social, que comprende tanto aspectos filosóficos y normativos, como de la práctica y la enseñanza de la investigación en las áreas de la FIC, integrada por docentes del departamento de Metodología de la investigación.
2. Bibliometría, acceso abierto a la literatura científica y control bibliográfico de la literatura científica en conjunto con el departamento de Tratamiento y transferencia de información;
3. Alfabetización en Información y Competencias lectoras en conjunto con los departamentos Fuentes documentales, recursos y servicios de información y Gestión y planeamiento;
4. Producción y uso de los Recursos Educativos Abiertos Accesibles, junto con los departamentos Fuentes documentales, recursos y servicios de información y Tratamiento y

transferencia de información;

5. Ética de la Información y la Comunicación, junto con los departamentos Tratamiento y transferencia de información y Gestión y planeamiento, y la Sección académica Publicidad (departamento Especializaciones profesionales).

Se dará continuidad a las siguientes líneas de investigación individuales o con grupos externos a la FIC:

1. Prácticas, ámbitos y espacios de comunicación social e interpersonal, vinculadas a los movimientos migratorios en América Latina (con Instituto de investigaciones Estéticas, UNAM);
2. Brechas Digitales entre las mujeres mayores que viven en Montevideo;
3. Discurso periodístico y migración.
4. La escuela rural en riesgo: memoria e identidades de una comunidad educativa extendida. (investigación-extensión) (Se señala en cuanto a esta línea sobre patrimonio cultural inmaterial, que el Consejo aprobó la adhesión de la FIC a la Red de cooperación académica en Patrimonio Cultural Inmaterial para América Latina y El Caribe (ReCA PCI LAC). (Sesión del Consejo de la FIC de 12 de diciembre de 2019; (Exp. N° 251001-002003-19) - (Distribuido N° 1487/19))).
5. Análisis de la criminalidad y la violencia (con FCS)
6. Discursos mediáticos y movilidad humana (con FCS, FHCE).
7. Ciencia de Datos Aplicada a las Analíticas del Aprendizaje (con FCS, CSE, RNE);
8. Memoria feminista y Feminismos del Sur (con EI);
9. Modelos longitudinales de crecimiento latentes en matemática y lectura: desarrollo infantil y riesgo escolar en la enseñanza primaria y media básica;
10. Homosexualidad ayer y hoy.
11. El carnaval uruguayo como teatro popular.

**Proyectos con aprobación y financiamiento con cargo a rubros (CSIC, ANII etc): ver [Anexo 1](#).**

#### **Prácticas de investigación desarrolladas dentro de los cursos ofrecidos:**

- *Cualitativa I*: Se trata de efectuar un proceso de investigación utilizando distintas técnicas cualitativas, como observación participante, entrevista, investigación documental o análisis de contenido, de acuerdo al objeto de estudio. Se proporciona un tema general y los estudiantes plantean los temas y problemas específicos a desarrollar, de acuerdo con sus propios intereses, y trabajan en equipos. Cabe señalar que varios de los estudiantes que cursaron esta optativa, solicitaron y fueron concedidas tutorías para el TFG.

2020: Migración reciente a Uruguay. Con esta temática general se construyen problemas específicos de investigación y se aplican técnicas de observación y entrevista, y análisis de contenido como herramienta de análisis de las entrevistas.

2021: Comunidades virtuales. Con esta temática general se construyen problemas específicos de investigación de acuerdo con los intereses de los estudiantes y se aplican técnicas de observación y entrevista, y análisis de contenido como herramienta de análisis de las entrevistas.

2022: El carnaval en los medios escritos. Con esta temática general se construyen problemas específicos de investigación de acuerdo con los intereses de los estudiantes y se trabaja desde la investigación documental y el análisis de contenido.

2023: La prensa del siglo XX. Con esta temática general se construyen problemas específicos de investigación y se trabaja desde la investigación documental y el análisis de contenido.

- *Cualitativa II* "Homosexualidad ayer y hoy". Se trata de efectuar un proceso de investigación utilizando la técnica del relato de vida. (Se imparte en los semestres impares).

2020: Relatos de vida de gays y lesbianas mayores de 40 años.

2021: Relatos de vida de gays y lesbianas menores de 25 años.

2022: Relatos de vida sobre homo lesbo trans fobia en los centros educativos de las cercanías de la FiC.

2023: Relatos de vida sobre homo lesbo trans fobia en los centros educativos de las cercanías de la FiC.

**Publicaciones:** ver [Anexo 2](#).

**Presentaciones en eventos:** ver [Anexo 3](#).

## 5. Extensión

El departamento ha desarrollado proyectos de extensión vinculados fundamentalmente a la práctica de la investigación, donde se comparten resultados en formatos o modalidades accesibles a distintos sectores sociales, de acuerdo con las variables sociodemográficas y culturales. El departamento también ha desarrollado la extensión a través de los EFIs. En este sentido, se considera que la realización de EFIs en el marco de los cursos específicos que brinda el departamento constituye una de las posibles estrategias de acercamiento a actores sociales. De manera que se dará continuidad al trabajo realizado en este sentido.

Se pensarán en colectivo posibles líneas y estrategias para profundizar el trabajo de extensión desde los saberes específicos que aporta el departamento y en eventuales colaboraciones con proyectos de extensión o instituciones que requieran un apoyo metodológico.

**Proyectos de extensión aprobados y/o financiados (CSEAM, etc):**

Proyecto: “En todos los escenarios: trayectorias de mujeres que construyen la murga en Montevideo” (2023) [en curso] Participantes: Federico Pritsch Armesto, Djamila Romani Parada (responsables), Chiara Miranda Turnes, Inés Moreira Múmoli, Katia Casciano Cairus, Judith González Colman. Entidad financiadora: CSEAM

Proyecto: “Eran orientales. Reconstrucción de la memoria colectiva en torno a los cuerpos aparecidos en las costas rochenses en el marco del terrorismo de Estado” [finalizado] Participantes: Chiara Miranda Turnes, Germán Pereira Cardoso (responsables), Martín Varela Umpiérrez, Diego Puntigliano Casulo, Isabel Cedrés Ferrero, Paula Duffour Trinidad, Juana Urruzola Astiazarán, Inés Moreira Mumoli, Ana Laura de Giorgi, Lucía Elena Cámpora Rega, Mariana Papadópolos, Stéphanie Cloé Rouvray Amit, Nicolás Julio Erramuspe Tejera. Entidad financiadora: CSEAM

Proyecto: “Muertes bajo custodia penitenciaria en Uruguay: un abordaje interdisciplinario” (2022-2023). Participantes: A. Vigna, H. Rodríguez, N. Bazán, M. Altuna, I. Martínez, L. Keurogljan, G. Ouvina. Entidad financiadora: CSEAM.

Proyecto de actividades en el medio “Somos las nietas desplazando al olvido. Memorias afro Uruguayas sobre el terrorismo de Estado” (2021). Participantes: Mercedes Altuna. Entidad financiadora: CSEAM.

Proyecto de trayectorias integrales “Sujetas sujetadas: Mujeres y Memoria en el terrorismo de Estado” (2019-2021). Coordinadoras: Mariana Achugar y Ana Laura de Giorgi. Participantes: Mercedes Altuna. Entidad financiadora: CSEAM.

**EFIs:**

- Historias infames, historias hermosas: La homofobia en los liceos de las cercanías de la FIC (2023). Integrante del grupo pertenecientes al Departamento: Ana Marta Martínez.
- Historias infames historias hermosas: De la homosexualidad a la Diversidad. Experiencias de homo lesbo trans fobia en instituciones educativas de las cercanías de la FIC (2022). Integrante del grupo pertenecientes al Departamento: Ana Marta Martínez. Contrapartida institucional: Liceo 5 Juan Zorrilla de San Martín.
- Monitor de la publicidad uruguaya en clave de género (2022, 2021). Integrantes del grupo pertenecientes al Departamento: Adrián Silveira, Mercedes Altuna. Contrapartida institucional: Observatorio de Género del Círculo Uruguayo de la Publicidad.
- Historias infames, historias hermosas: De la homosexualidad a la Diversidad. Cambios y recurrencias en el Estigma de la Homosexualidad en Uruguay (2021). Integrante del grupo pertenecientes al Departamento: Ana Marta Martínez.
- Derechos en la Mira (2021, 2020). Integrante del grupo pertenecientes al Departamento: Ivonne Martínez. Integrante del grupo pertenecientes a otro Departamento: Macarena Gómez. Contrapartida institucional: Observatorio de Infancia y Adolescencia de INAU y Observatorio Luz Ibarburu.
- Historias infames, historias hermosas: De la homosexualidad a la diversidad (2020). Integrante del grupo pertenecientes al Departamento: Ana Marta Martínez.

**Prácticas de extensión desarrolladas dentro de los cursos ofrecidos y acuerdos interinstitucionales para el desarrollo de la función:**

Amalia de la Vega: Perla-Amalia (2019) Participantes: Olga Picún, Juan Pellicer, Ángel Cardozo (docentes) y Juan Bottarro, Rodrigo Alsina, Romina Sasen, Gonzalo Abal, Claudia Umpiérrez, Natalia Ferreira (estudiantes). Exhibido en: FIC y Comisión del Patrimonio cultural de la Nación, Día del Patrimonio, 2019. Acceso público en Youtube.

Amalia de la Vega: Una gran casa en Francisco Simón (2019) Participantes: Olga Picún, Juan Pellicer, Ángel Cardozo (docentes) y Juan Bottarro, Rodrigo Alsina, Romina Sasen, Gonzalo Abal, Claudia Umpiérrez, Natalia Ferreira (estudiantes). Exhibido en: FIC y Comisión del Patrimonio cultural de la Nación, Día del Patrimonio, 2019. Acceso público en Youtube.

Amalia de la Vega: Cantora radial (2019) Participantes: Olga Picún, Juan Pellicer, Ángel Cardozo (docentes) y Juan Bottarro, Rodrigo Alsina, Romina Sasen, Gonzalo Abal, Claudia Umpiérrez, Natalia Ferreira (estudiantes). Exhibido en: FIC y Comisión del Patrimonio cultural de la Nación, Día del Patrimonio, 2019. Acceso público en Youtube.

Amalia de la Vega: Las cosas nuestras (2019) Participantes: Olga Picún, Juan Pellicer, Ángel Cardozo (docentes) y Juan Bottarro, Rodrigo Alsina, Romina Sasen, Gonzalo Abal, Claudia Umpiérrez, Natalia Ferreira (estudiantes). Exhibido en: FIC y Comisión del Patrimonio cultural de la Nación, Día del Patrimonio, 2019. Acceso público en Youtube.

**Acuerdos interinstitucionales para el desarrollo de la función:**

Dominicanos en Uruguay: el baile y su entorno. Prácticas de comunicación intercultural. Registros de campo I: Celebración de la Independencia de República Dominicana (2019). Exhibido en el MUMI y espacios organizados con el colectivo migrante de referencia. Disponible [AQUÍ](#).

Dominicanos en Uruguay: el baile y su entorno. Prácticas de comunicación intercultural. Registros de campo II: Celebración del día de las madres en Idas y Vueltas (2019). Exhibido en el MUMI y espacios organizados con el colectivo migrante de referencia. Disponible [AQUÍ](#).

Dominicanos en Uruguay: el baile y su entorno. Prácticas de comunicación intercultural. Registros de campo III: Cuerpo y cultura. Una conversación con migrantes (MUMI, 2019). Exhibido en el MUMI y espacios organizados con el colectivo migrante de referencia.

Dominicanos en Uruguay: el baile y su entorno. Prácticas de comunicación intercultural. Registros de campo IV: Encuentro intercultural en el mes del niño y el adolescente (MUMI, 2019). Exhibido ante los participantes en el proceso que derivó en el Encuentro. Acceso restringido.

**Apariciones en los medios:**

Sofía Ache. Participación en La mesa de los filósofos, en el Programa radial En Perspectiva, cuyo tema fue: “¿Se puede medir la felicidad? ¿Se le da demasiada trascendencia a ser feliz?”, 7 de julio de 2022, junto a Miguel Pastorino y Gustavo Pereira (Radio Mundo). Disponible [AQUÍ](#).

Sofía Ache. Panelista en el programa televisivo La letra Chica (canal TV Ciudad), en el primer segmento del programa “Juventud, ¿divino tesoro?”, 22 de setiembre de 2021. Disponible en Youtube. Disponible [AQUÍ](#).

Olga Picún. Entrevistada en el programa Comunidad Udelar, UNIRadio, sobre el libro Patrimonio Cultural Inmaterial e inclusión social. Aportes para la agenda de desarrollo en la era postcovid en América Latina y el Caribe (UNESCO, 2022). Disponible [AQUÍ](#).

Olga Picún. Columna sobre Patrimonio Cultural Inmaterial en el programa Comunidad Udelar, UNIRadio, con la participación de invitados, 14 y 28 de octubre y 11 de noviembre de 2020. Disponible [AQUÍ](#), [AQUÍ](#) y [AQUÍ](#).

Ana Vigna. Panelista en el Encuentro Birregional de la Red de Innovación Social para el Sistema Penitenciario – COINSERTA, Gendarmería de Chile. 23 de junio de 2022.

Ana Vigna. Entrevista para El País de Madrid (2022). Disponible [AQUÍ](#).

Ana Vigna. Entrevista para el programa “Comunidad UdelaR” de UNIRADIO sobre Informe muertes bajo custodia en cárceles (2022). Disponible [AQUÍ](#).

Ana Vigna. Nota en La Diaria sobre maternidad y privación de libertad. (2022). Disponible [AQUÍ](#).

Ana Vigna. Entrevista para el programa “Ciudad Viva” de TV Ciudad (2022). Disponible [AQUÍ](#).

Ana Vigna. Entrevista para el programa “A Pie de Página”, de UNIRADIO (2022). Disponible [AQUÍ](#).

Ana Vigna. Entrevista para el programa Mejor Hablar de Radio M24 sobre informe anual del Comisionado Parlamentario Penitenciario (2021). Disponible [AQUÍ](#).

Ana Vigna. Entrevista para periódico La Diaria sobre hacinamiento crítico en cárceles (2021). Disponible [AQUÍ](#).

## 6. Formación de recursos

El departamento ha tenido a su cargo hasta el presente la tutoría metodológica de todos los TFG del Instituto de Información. Estas tutorías fueron ratificadas en las Disposiciones para trabajos de grado de la FIC, aprobadas por resolución n° 52 del Consejo del 27 de octubre de 2022. En sala docente del Instituto de Información del 12 de junio de 2023, los Coordinadores de carrera propusieron hacer una modificación del artículo 8.2, de manera de eliminar la tutoría de “carácter metodológico” a cargo del departamento de Metodología de la Investigación. Dicho cambio fue aprobado por una amplia mayoría de la sala docente. Al momento de elaborar este plan, no se tiene claridad sobre el futuro de estas tutorías, ya que se requiere de varias instancias para aprobar el cambio propuesto en dicha sala docente. Dado que el departamento de Metodología de la Investigación, aun siendo transversal a ambos institutos, no fue tenido en cuenta en las consideraciones sobre este cambio, queda a la expectativa sobre las decisiones que se tomen a nivel del cogobierno. A la fecha, el departamento continúa con las tutorías metodológicas y está dispuesto a continuar

haciéndolas, bajo la vigente figura de tutor metodológico. Asimismo, está dispuesto a trabajar bajo la figura de tutor o cotutor de TFG y a generar espacios de intercambio al respecto con el Instituto de Información.

En el caso del Instituto de Comunicación, al no contar con participación como departamento en los seminarios de TFG no se reciben habitualmente solicitudes de tutorías. En los casos en que sí, la tutoría o cotutoría de los TFG surge a partir de solicitudes puntuales de los estudiantes. Conocemos las dificultades existentes para dirigir el alto número de TFG en el IC, y consideramos, en este sentido, que se están desaprovechando los recursos docentes del departamento que podrían aportar en lo que respecta a la investigación o la intervención, como también desde el conjunto de temáticas vinculadas con las líneas de investigación que desarrollamos. Asimismo, estamos dispuestos a aportar a través de nuestra participación en los seminarios de TFG que ofrecen los diferentes departamentos, como también a desarrollar un seminario de TFG desde nuestro departamento (Ver 3.3.1: líneas estratégicas en relación con la Enseñanza de grado).

También participamos en la dirección de tesis o académica en la MIC y en la Especialización y Maestría en Gestión Cultural, que gestiona la FCEA. Sin embargo, pasa un poco lo mismo que con el grado: quizás por ser un departamento transversal no se tiene suficiente claridad en relación con los aportes que podemos realizar.

**Dirección y seguimiento de tesis de grado y/o posgrado: ver [Anexo 4](#).**

## **7. Gestión interna del Departamento y participación en Gestión FIC.**

### **Distribución de tareas de gestión adscritas al Departamento:**

La coordinación del departamento fue asumida recientemente (abril de 2023) por la docente grado 3 de mayor antigüedad del departamento, quien ya había cumplido la función en calidad de suplente entre octubre de 2021 y febrero de 2022.

### **Distribución de tareas de gestión desarrolladas desde el Departamento en el marco FIC:**

En relación con las tareas de gestión en el marco de la FIC, el departamento cuenta con representantes en las siguientes funciones:

- Coordinación de posgrados de la FIC entre noviembre de 2017 y setiembre de 2021: 1 docente.
- Miembro de tribunales de concursos docentes grado 1, 2 y 3: 1 docente.
- Claustristas de la Asamblea de claustro de Facultad (2021 a la actualidad): 1 docente titular, 2 docentes suplentes.
- Claustrista de la Asamblea de claustro de Facultad (2017-2021): 1 docente suplente.
- Claustrista de la Asamblea General de claustro (2022-actualidad): 1 docente suplente.
- Delegada alterna en el Grupo de trabajo sobre la inserción de las carreras de la FIC en el interior (10/2017 - 10/2019): 1 docente.
- Integrante alterna de la Comisión Académica de Posgrado y Educación Permanente, FIC, UdeLaR (2023-actualidad): 1 docente.

- Integrante alterno del CAMIC (2021-actualidad): 1 docente.
- Delegado por el Consejo de la FIC al Grupo de Trabajo para diseño de la Encuesta de Percepción Estudiantil (2022): 1 docente.
- Delegado por el Decanato de la FIC al Grupo de Trabajo de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) para la implementación de evaluaciones diagnósticas para las generaciones de ingreso a la UDELAR (2018-2020): 1 docente.
- Integrante titular de la Comisión Central de Cuidados por el Área Social y artística (2019- actualidad): 1 docente.
- Integrante del equipo técnico de Evaluación Institucional de la FIC (2019-2023): 1 docente.
- Asistencia académica de decanato (2018-2022): 1 docente.
- Asistencia académica de decanato (2023-actualidad): 1 docente.

\*\*\*\*

**Este Plan bienal (2023-2025) fue elaborado por docentes del departamento de Metodología de la Investigación.**

**Encargada del departamento:**

Dra. Olga Picún

**Asistente del departamento:**

Mag. Sofía Ache

**Equipo docente:**

Dra. Ana Vigna

Mag. Mercedes Altuna

Dra. Yennifer Feo

Mag. Adrián Silveira

Mag. Alén Pérez

Mag. Soledad Caballero

Dra. Ana Marta Martínez

Lic. Gonzalo Gómez

Mag. Ivonne Martínez

Lic. Chiara Miranda



San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

## PLAN BIENAL DEL DEPARTAMENTO DE TRATAMIENTO Y TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN

Agosto 2023 – julio 2025

Presentado por la Encargada de la Coordinación del Departamento de  
Tratamiento y Transferencia de Información: Profa. Adj. Natalia Aguirre-Ligüera

Con la colaboración de la docente ayudante: Carolina Saravia Rebollo

Con las contribuciones del equipo docente

Montevideo, 17 de julio de 2023

### Tabla de contenido

1. Introducción .....	3
2. El Departamento de Tratamiento y Transferencia de Información (DTTI) .....	3
2.1. Estructura del DTTI .....	4
3. Evaluación del cumplimiento del plan anterior y situación actual .....	5
3.1 Enseñanza.....	6
3.1.1 Enseñanza de grado .....	6
3.1.2 Enseñanza de posgrado.....	8
3.2 Investigación.....	9
3.2.1 Grupos y/o líneas de investigación .....	10
3.2.2 Participación en eventos académicos .....	11
3.2.3 Publicaciones.....	12
3.2.4 Instancias de difusión de las actividades de investigación .....	12
3.3 Extensión .....	12
3.4 Prácticas preprofesionales (PPP).....	13
3.5 Formación de recursos humanos .....	13
3.5.1 Formación de grado, posgrado y continua de los docentes del DTTI .....	13
3.5.2 Dirección de trabajos finales de grado (TFG) y tesis de maestría y doctorado.....	14

3.6 Gestión académica y cogobierno .....	15
4. Nudos problemáticos resultantes de la evaluación institucional de la FIC.....	16
4.1 Falta de definición en torno a un plan de descentralización de la FIC.....	16
4.2 Inexistencia de una estructura académica eficiente para los objetivos de la Udelar ....	16
4.3 Falta de organización de la evaluación de los planes de estudio de grado y posgrado.	17
4.4 Inexistencia de política clara de investigación .....	17
4.5 Inexistencia de política clara de extensión .....	18
4.6 Carencias de infraestructura .....	18
4.7 Falta de sistematización y disponibilización ágil de la información y datos de la institución.....	19
5. Proyección del Departamento para los próximos dos años.....	19
5.1 Enseñanza.....	19
5.1.1 Enseñanza de grado .....	19
5.1.2 Enseñanza de posgrado y educación permanente .....	21
5.2 Investigación.....	22
5.3 Extensión .....	22
5.4 Prácticas preprofesionales (PPP).....	23
5.5 Formación de RRHH .....	23
5.6 Gestión académica y cogobierno .....	24
5.7 Objetivos del II.....	24
6. Desafíos del DTTI para el bienio .....	25
ANEXO 1 : .....	27
Participación activa en eventos académicos de los docentes del DTTI en el periodo informado.....	27
ANEXO 2: .....	32
Publicaciones de los docentes del DTTI durante el periodo informado .....	32

El uso de un lenguaje que no discrimine ni invisibilice a las mujeres es una de las preocupaciones de nuestra institución. Sin embargo, no hay acuerdo entre los y las lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido se ha optado por incluir fórmulas neutras en la mayoría de los casos y priorizar la economía del lenguaje.

## 1. Introducción

Este documento cumple con lo establecido por el Consejo de la Facultad de Información y Comunicación (FIC), según resolución N°54 de fecha 13/08/2015, en relación con el desarrollo de Planes Bienales que permitan proyectar estratégicamente líneas de acción conjunta determinadas por los equipos docentes reunidos en Departamentos de los Institutos que integran la FIC.

El proceso de elaboración de los planes bienales se vio dilatado en virtud de la situación sanitaria mundial que requirió confinamiento y la modificación de la vida cotidiana de personas e instituciones, durante 2020 y 2021. Esta situación llevó a que se extendieran los plazos para presentar este plan y que el período a informar sea desde el segundo semestre de 2019 hasta el primer semestre de 2023 inclusive.

Las direcciones de los institutos de la FIC intentaron promover un proceso participativo y dialógico entre sus docentes, de manera de generar un plan estratégico que plantee un conjunto de acuerdos y objetivos comunes para el próximo bienio. El proceso de construcción de este plan se enmarcó en la evaluación institucional de la FIC y en la resolución N°64 del Consejo de fecha 22/09/2022 que, a propuesta de la Comisión de Evaluación, determina que la planificación tuviera continuidad con el proceso evaluativo, abordando los nudos problemáticos que surgieron del mismo, en clave de diagnóstico y propuestas a futuro.

Asimismo, la FIC aprobó el documento Criterios para la atribución de funciones docentes en una unidad académica, por resolución N°52 del 4/5/2023 del Consejo, que debe ser considerado al tiempo de planificar.

En este marco, en el mes de marzo se desarrolló una reunión de los docentes del Instituto de Información (II) en la que fue posible iniciar el intercambio y la reflexión, se logró una síntesis de las contribuciones que funcionó como disparador del diálogo al interior de los departamentos.

Se arribó a dos objetivos generales que deberían guiar la formulación de los planes bienales, a saber:

- 1) Revisar el plan de estudios de las licenciaturas en Archivología y Bibliotecología, así como su malla curricular y contenidos, con el fin de actualizarlo en función del desarrollo de las disciplinas y de las necesidades que surgen del ejercicio profesional.
- 2) Diseñar estrategias para combatir la baja matrícula de nuestras carreras y un plan de promoción a mediano plazo.

## 2. El Departamento de Tratamiento y Transferencia de Información (DTTI)

En el caso particular del DTTI, vale decir que la planificación del presente plan bienal fue un proceso complejo, en donde se impulsó inicialmente el trabajo entre los equipos docentes formados por afinidades temáticas. Sin embargo, en algunos casos fue complicado establecer espacios de trabajo conjunto, de diálogo e intercambio crítico. Por este motivo, el documento refleja las percepciones parciales de los equipos docentes pero intenta ser una síntesis consensuada de las propuestas realizadas.

La estructura académica del II surge del documento aprobado por el Consejo de la FIC de fecha 13/08/2015. De allí, el DTTI toma a su cargo “la enseñanza, la investigación, la producción de conocimiento, la extensión y actividades en el medio en lo relativo a: teorías, metodologías, aplicaciones y herramientas para la organización, el procesamiento técnico, el análisis y la recuperación de información en cualquiera de sus formatos y soportes; el dominio y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación al diseño, creación y administración de

productos, servicios y sistemas de información; los principios, métodos de elaboración, revisión y evaluación de repertorios, sistemas, estándares y herramientas de apoyo a la descripción, catalogación, clasificación, indización y condensación; el tratamiento técnico de documentos y recursos de información en cualquier soporte; cuestiones vinculadas al gobierno electrónico, y a redes y sistemas de información. Considera asimismo aspectos disciplinarios, multidisciplinarios e interdisciplinarios que enriquecen y complejizan la formación, la investigación y la extensión en el área.”

Las unidades curriculares (UC) a cargo de los docentes adscriptos a este departamento responden a las mallas curriculares de las licenciaturas en Bibliotecología y Archivología. En varios casos se trata de una oferta específica para cada una de las licenciaturas, en algunos casos son UC comunes a ambas, y en otros pueden ser electivas para estudiantes de la licenciatura de Ciencias de la Comunicación o del Área Social y Artística (ASA). Vale señalar que la responsabilidad sobre ciertas UC particularmente las electivas suele compartirse con otros docentes del II, de la FIC e incluso de las Unidades Académicas Asociadas.

### **2.1. Estructura del DTTI**

Los docentes trabajan generalmente en duplas que se ocupan de ciertas UC y de actividades de investigación y/o extensión. Se identifican tres espacios temáticos o áreas que nuclean a los docentes del departamento:

- Organización del Conocimiento (OC) integrada por 5 docentes (actualmente);
- Descripción integrada por 8 docentes; y
- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) integrada por 4 docentes (actualmente).

Sin embargo, hay otras agrupaciones docentes que generan configuraciones de trabajo entre docentes de diferentes áreas y/o con docentes de otros departamentos de la FIC, que confluyen en un trabajo conjunto a partir de cierta temática transversal o que comparten en un grupo de investigación. En tal sentido se destaca el área de Estudios Métricos de la Información, que viene desarrollando un trabajo sostenido de investigación y enseñanza de grado y posgrado, a partir de un grupo de investigación. También destaca como área emergente la de Ética de la Información y Comunicación, con propuestas de enseñanza e investigación, también enmarcados en un grupo de investigación. Finalmente, hay que hacer mención al área Documentación Audiovisual (DocAV) que aparece en la frontera entre OC y Descripción, con un desarrollo propio que tiene intersecciones fuertes con el Instituto de Comunicación (IC) y el área TIC. En consecuencia, desde el presente año, se propondrá que el DTTI se integre con las seis áreas académicas mencionadas, a las que se tratará de ir fortaleciendo paulatinamente.

La nómina completa de docentes se presenta en el Cuadro 1. En la actualidad el departamento cuenta con 1 docente Grado 5 con Dedicación Total (DT); 1 docente Grado 4 con alta carga horaria (que renunció); 6 docentes Grado 3 (29%) de los cuales solo una tiene una carga horaria alta y el resto tienen una dedicación media, con un promedio de 16.8 hs. semanales; 5 docentes Grado 2 (24%), uno con DT y otro cargo de alta dedicación (que no renovó), los otros tienen 16 hs. semanales; y finalmente 8 docentes Grado 1 (38%) con 16 hs. semanales de dedicación.

Los dos docentes en Régimen de Dedicación Total (RDT) están además categorizados en el Sistema Nacional de Investigadores de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación.

Cuadro 1 – Nómina de docentes del DTT según grado y carga horaria.

Docentes	Provisión	Grado	Denominación	Carga horaria (hs)*	Área o Espacio Temático DTTI
BARITÉ, MARIO	Efectivo	5	Profesor Titular	30	OC
TEMESIO, SILVANA**	Efectivo	4	Profesor Agregado	30	TIC
AGUIRRE, NATALIA	Efectivo	3	Profesor Adjunto	30	Descripción
FAGER, JOSÉ	Interino	3	Profesor Adjunto	20	TIC
INFANTE, STELLA	Interino	3	Profesor Adjunto	16	Descripción
PIÑEYRO, GABRIELA	Efectivo	3	Profesor Adjunto	16	Descripción
ROMANI, DJAMILA	Interino	3	Profesor Adjunto	16	Descripción
LUZARDO, VIRGINIA**	Efectivo	3	Profesor Adjunto	16	Descripción
COLOMBO, STEPHANIE**	Efectivo	2	Asistente	30	OC
COMESAÑA, DIANA	Efectivo	2	Asistente	16	TIC
FONTANS, EXEQUIEL	Efectivo	2	Asistente	30	OC
GARCIA DE LEÓN, ALICIA	Efectivo	2	Asistente	16	Descripción
PETROCCELLI, PATRICIA	Efectivo	2	Asistente	16	OC
BEGUERIE, GASTON	Interino	1	Ayudante	16	TIC
BROZIA, ANA INES	Interino	1	Ayudante	16	OC
DELGADO, ROSANA	Interino	1	Ayudante	16	Descripción
NIETO, GRACIELA	Efectivo	1	Ayudante	16	TIC
ORCESI, TELMA	Interino	1	Ayudante	16	Descripción
RODRIGUEZ, MAXIMILIANO	Interino	1	Ayudante	16	Descripción
SARAVIA, CAROLINA	Interino	1	Ayudante	16	Descripción
SIMÓN, LUCÍA	Interino	1	Ayudante	16	OC

\* Total carga horaria de base + extensiones horarias permanentes.

\*\* No forman parte del equipo docente del DTTI a la fecha.

Cabe mencionar que se han producido algunos cambios en el plantel docente del DTTI. Se jubiló la Profa. Adj. Luzardo del área Descripción (perfil Archivología) en diciembre del 2022. Renunció la Profa. Ag. Temesio (que sigue en su cargo hasta setiembre pero ya no está activa por estar usufructuando licencia atrasada), docente referente del área TIC. No renovó su cargo la docente Asist. Colombo del área OC, a partir del mes de mayo. Estos cambios han dado lugar a movimientos en la estructura del DTTI. Actualmente hay tres llamados a Grado 3 (dos del área OC y uno del área Descripción) y un llamado a Grado 2 (del área de TIC) que están en proceso de aprobación. Si bien son llamados abiertos se espera que se presenten docentes del departamento que en caso de ganar lograrán avanzar en su carrera docente, y de ese modo se generarán otros espacios de vacancia a ocupar, provocando una movilidad ascendente en la estructura del departamento y/o la incorporación de nuevos recursos humanos.

### 3. Evaluación del cumplimiento del plan anterior y situación actual

La propuesta del DTTI en el plan anterior, para el bienio 2020-2021, fue elaborada en base a las propuestas individuales y/o de las duplas o ternas de docentes que trabajan cotidianamente juntos. Este proceso de construcción se realizó sin contar con espacios de intercambio regulares entre todos los integrantes del DTTI, situación que en parte se mantiene en el presente, lo que repercute en la posibilidad de proyectar en forma comprometida y estratégica el futuro del departamento. Es posible agregar que este diagnóstico primario pone en evidencia un necesario proceso de reflexión autocrítica, tanto a nivel individual como colectivo, que active la dinámica del equipo docente para

avanzar en la construcción de más y mejores mecanismos de comunicación, diálogo y debate en cuanto a los temas relevantes y pertinentes del DTTI.

De tal forma, en aquel plan se establecían algunas líneas prioritarias como la promoción de la formación continua de los docentes; la efectivización y el pasaje de grados; el aumento de las cargas horarias; y la articulación de contenidos. Una valoración sobre la consecución de estas líneas se plantea a continuación.

En primer lugar, si bien se entiende que desde el departamento no desarrolló una política explícita de promover la formación de su cuerpo docente, determinados docentes emprendieron procesos de formación que se consideran positivamente al momento de la renovación de los cargos respectivos y contribuyen al fortalecimiento del DTTI.

En segundo término, en el período informado se procesaron varios llamados de ascenso y efectivización, promoviendo un movimiento ascendente en la estructura que pretende continuarse en el próximo bienio. En cuanto a las cargas horarias, todos los docentes del departamento tienen cargas horarias adecuadas a lo indicado por el Estatuto de Personal Docente y siguiendo la política del II y de la FIC, no hay docentes con cargas horarias inferiores a 16 horas semanales. Sería importante contar con una inyección presupuestal que permitiera a los integrantes del cuerpo docente que lo deseen, priorizar el trabajo académico en la FIC con una mayor dedicación horaria, nuevamente esta aspiración se ve obturada por el magro presupuesto universitario.

Finalmente, en referencia a la línea de articulación de contenidos se entiende que el área de OC es la que está más consolidada en este aspecto, presentando contenidos que están en consonancia y se van desplegando de manera armónica y complementaria a medida que el estudiante avanza en su trayecto. Se actualizan los contenidos y la bibliografía en forma regular y se han volcado a la enseñanza algunos de los resultados de los proyectos de investigación desarrollados por el Grupo de investigación en Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM).

Por su parte, en el área de Descripción persisten varios desafíos en relación con la armonización de los contenidos y su actualización, que se presentan como una meta para el siguiente bienio. Mientras que el área de TIC ha venido actualizando su oferta académica, incluso con la incorporación de dos nuevas unidades curriculares a la malla de las dos carreras, pero sigue teniendo el desafío de lograr una visión de conjunto en la oferta y una mayor articulación entre los docentes y sus propuestas. Este punto será retomado en el presente plan, pautando para el bienio una sugerencia de organización del área TIC, que incluye la redistribución de recursos humanos para equilibrar las responsabilidades.

### **3.1 Enseñanza**

En cuanto a la enseñanza de grado y de posgrado, en términos generales los docentes del DTTI entienden que se ha cumplido en gran medida con las propuestas planteadas en el plan anterior. En particular en lo que refiere a: incorporación de la temática de Estudios Métricos de la Información (oferta de grado y de posgrado); apoyo a los trabajos finales de grado; y la oferta amplia de cursos de educación permanente.

#### **3.1.1 Enseñanza de grado**

Se dictaron las UC obligatorias a cargo del departamento, según el detalle del Cuadro 2.

Cuadro 2 – Unidades curriculares obligatorias, según destinatarios y créditos

Unidad curricular obligatoria	Destinatarios (licenciaturas)	Equipo docente	Cr.
Bases de Datos	Archivología/Bibliotecología	Temesio, Nieto	8
Colecciones digitales	Archivología/Bibliotecología	Sin equipo estable	6
Descripción documental	Archivología	Luzardo, Orcesi	8
Descripción y Acceso I	Bibliotecología	Aguirre, Saravia	12
Descripción y acceso II	Bibliotecología	Piñeyro, García	8
Documentación Audiovisual	Archivología/Bibliotecología/Comunicación	Romani, Rodríguez	8
Introducción a la Preservación Digital	Archivología/Bibliotecología	Sin equipo estable	8
Introducción al Procesamiento Automático de Datos I - IPAD I	Archivología/Bibliotecología	Fager, Beguerie	6
Introducción al Procesamiento Automático de Datos II- IPAD II	Archivología/Bibliotecología	Fager, Beguerie	6
Organización del Conocimiento 1	Bibliotecología	Barité, Colombo, Petroccelli	8
Organización del Conocimiento 2	Bibliotecología	Barité, Fontans, Brozia	8
Organización del Conocimiento y Recuperación de la Información	Archivología	Barité, Fontans, Colombo, Petroccelli, Simón	8
Organización Documental	Archivología	Infante, Delgado	8
Redes y Sistemas de Información	Archivología/Bibliotecología	Temesio, Comesaña	8
Taller de Elaboración de Cuadros de Clasificación	Archivología	Infante, Delgado	3
Taller de Elaboración de Tesauros	Bibliotecología	Barité, Fontans, Brozia	4
Taller de recuperación electrónica y los desafíos para el análisis y la descripción documental	Bibliotecología	Piñeyro, García	4
Taller Integrador de Análisis de la Información	Bibliotecología	Barité, Aguirre, Colombo, Petroccelli, Saravia	3

Una excepción se presentó en relación con Introducción a la preservación digital (IPD) y Colecciones Digitales (CD). Estas unidades se incorporaron a la malla de Archivología y Bibliotecología, bajo la responsabilidad del área de TIC. Tienen carácter obligatorio (a elegir una u otra) y se ofertaron normalmente durante 2019. Sin embargo, no se ofrecieron durante 2020 y 2021, por no contar con docentes a cargo. Mediante la asignación de extensiones horarias (EH) a un grupo de docentes, fundamentalmente de nuestro departamento, pero no exclusivamente, se retomó su dictado en 2022 y 2023. Se dieron algunos pasos para solucionar esta situación, así durante 2022 se realizó un llamado a docente asistente G2 con la responsabilidad de participar de CD, que se cubrió en 2023. Paralelamente el Prof. Adj. Hernández del Departamento de Fuentes incluyó en su plan de trabajo para acceder a su G3 la participación en el equipo de IPD. Es una preocupación dotar de un equipo docente estable a estas unidades curriculares, y se prevé realizar una propuesta específica durante este año.

Se logró ofrecer como electiva para Comunicación la UC Documentación Audiovisual (DocAV) e incorporar como electiva para el ASA una UC sobre derechos de autor. Se destaca el trabajo conjunto del equipo audiovisual con el IC formulando unidades curriculares con contenidos programáticos comunes o complementarios a los existentes. Este trabajo se centró en dos ejes:

- o Relevamiento, descripción y análisis de los estándares y esquemas utilizados para el tratamiento documental en audiovisuales en la diversidad de repositorios que existen en el medio laboral.
- o La propiedad intelectual respecto a la documentación audiovisual, el acceso y uso de los soportes digitales.

En este marco, se coordinó una investigación con estudiantes que permitiera un primer diagnóstico de una diversidad amplia de instituciones que custodian este tipo de documentos.

En cuanto a la oferta de unidades curriculares optativas el Cuadro 3 muestra que fueron propuestas 15 UC optativas en el periodo informado. Algunas periódicamente y otras no.

*Cuadro 3 - Unidades curriculares optativas ofertadas, destinatarios y créditos.*

Unidad curricular optativa / electiva	Ofrecida	Dictada	Destinatarios *	Equipo docente	Cr.
Criterios de calidad en el registro bibliográfico y documental: propuestas y desafíos. Entornos colaborativos OPAC 2.0 y SOPAC	2019-2023	2019-2022	B	Piñeyro, García	4
El derecho de autor en el mundo digital desde la mirada de la Ciencia de la Información y la Comunicación			A/B/C	Romani, Rodríguez	6
Estudios métricos de la información en bibliotecas especializadas	2020	2020	B	Aguirre, Fontans	4
Ética y Ciencia de la Información			A/B	Rodríguez, Romani, Barité, et al.	6
Impulso a la investigación: desafíos profesionales en unidades de información especializadas*	2020 - 2021		B	Aguirre, Fontans	4
Información Geográfica y su descripción por Metadatos	2019- 2023	2019-2022	A/B/C/ASA	Temesio, Comesaña	5
La catalogación del siglo xxi: nuevas tendencias	2023		B	Aguirre, Saravia	4
Laboratorio de Procesamiento de Datos			B	Fager	
Lineamientos para la elaboración de contenidos educativos Digitales Accesibles	2022- 2023	2022	A/B/C	Comesaña, Nieto	5
Proyecto Byblos	2019 - 2023	2019-2022	A/B/C	Fager	6
Proyecto Gibran	2020 - 2022	2020-2022	A/B	Fager	4
Sistemas integrados de gestión de bibliotecas desarrollados en software libre	2021 - 2023	2021-2022	A/B	Temesio, Nieto	5
Taller de Profundización en el uso de la Clasificación Decimal Dewey	2019 - 2023	2019 -	B	Barité, Petrocelli	4
Terminología	2019 - 2023	2019 -2023	A/B/C/ASA	Barité, Colombo, Simón	4
XML: documentación, intercambio y recuperación de la información			A/B	Temesio	6

\* Estudiantes de las licenciaturas de: Archivología (A), Bibliotecología (B), Comunicación (C), Área Social y Artística (ASA)

No se avanzó sustancialmente en la propuesta interdepartamental de “paquete de optativas temáticas” con vistas a un perfil de egreso. Sin embargo, y en esta línea, se creó un espacio interdepartamental en cuyo marco se realizaron varias actividades durante la Semana Internacional del Acceso Abierto (en 2021 y 2022), algunas de ellas creditizables para estudiantes de Bibliotecología y Archivología. La idea es mantener el espacio y consolidarlo.

### 3.1.2 Enseñanza de posgrado

La oferta de cursos de posgrado y educación permanente propuestos por o en los que participan los docentes del DTTI pueden observarse en el Cuadro 4.

Cuadro 4 – Cursos de posgrado y/o educación permanente ofertados desde el DTTI.

Unidad curricular posgrado / educación permanente (EP)	Ofrecida	Dictada	Posgrado	Equipo docente	EP
RDA una aproximación a la nueva norma de catalogación	2019	2019	-	Aguirre, Faget	si
Introducción a los Estudios Métricos de la Información	2020	2020	MIC	Aguirre, Fontans	si
La comunicación formal de la ciencia como espacio de investigación e intervención profesional	2023	2023	MIC / Diploma en Comunicación de la Ciencia	Aguirre, Fontans, Luca	si
Metodología de la investigación en Terminología	2020	2020	MIC	Barité	si
Gobierno electrónico	2020-2021	2020-2021	MIC	Barité, Temesio	si
Teoría, métodos y aplicaciones de las garantías en Organización del Conocimiento	2021	2021	MIC	Barité	si
AtOM: herramienta para descripción de archivos			MIC	Temesio	si
Introducción a la gestión de documentación patrimonial	2020-2021	2020-2021	Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: Historia y Gestión (PATRIDOC)	Romani	
Conservación y tratamiento documental de registros sonoros	2020	2020	PATRIDOC		
Capacitación y actualización en el uso del Sistema de Clasificación Decimal Dewey (SCDD)	2022	-		Barité, Petroccelli	si
Accesibilidad e inclusión en Bibliotecas para público infantil	2022			Petroccelli	si
Taller de tesis	2020	2020	MIC	Barité et al.	
La dimensión social de la organización del conocimiento: fundamento y métodos de la garantía cultural	2023	2023	Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação (PPGCI, UEL)	Barité	
Garantías en Organización del Conocimiento	2023	2023	Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação (PPGCI, UNESP)	Barité	

### 3.2 Investigación

El plan anterior había propuesto la consolidación de grupos y líneas de investigación, con especial atención a las incipientes; favorecer la participación activa del cuerpo docente en eventos académicos; promover la publicación de resultados de investigaciones, en particular en revistas arbitradas, y la concreción de las formaciones de posgrado e incentivar la formación de posgrado; realizar instancias de difusión de las actividades de investigación; y consolidar los vínculos con grupos de la región y extrarregionales.

El grado de cumplimiento de cada uno de estos objetivos no es homogéneo y está sujeto al desempeño individual o en grupo de los docentes del departamento. Debe mencionarse que lo exigible a cada docente es en virtud de su grado y de su carga horaria. En tal sentido nuestro departamento cuenta con un 71% de docentes con cargas horarias medias-bajas (16 horas), situación que evidentemente impacta en la posibilidad real de desarrollar cabalmente la función investigación, aunque varios docentes manifiestan dedicar parte de su tiempo a estas actividades.

### 3.2.1 Grupos y/o líneas de investigación

**Grupo de Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM)** es un grupo consolidado, que existe bajo diversas denominaciones desde 1996 hasta el presente en forma ininterrumpida, y que ha obtenido financiación regular por distintas vías. GTERM tiene composición interdisciplinaria, políticas explícitas de promoción de la investigación y tres líneas de investigación (con proyectos insertos en ellas). Es liderado por el Profesor Titular Barité y lo integran varios docentes: Colombo (hasta mayo de 2023), Simón, Petrocelli, Fontans, Brozia y Saravia, entre otros docentes de la FIC y de otros servicios universitarios. Han ofrecido cursos de grado y de posgrado/educación permanente, así como la realización de varios seminarios internos de formación del grupo GTERM y actividades virtuales o clases abiertas con la participación de docentes extranjeros.

La CSIC aprobó con financiación en 2018 —en la línea Grupos I+D— el apoyo a la creación del Programa TERM-OC, Programa de investigación en Terminología, Lexicografía especializada y Organización del Conocimiento, bajo responsabilidad del GTERM. Este Programa, que fue financiado hasta marzo de 2023, cuenta con tres líneas de investigación: representación temática para la recuperación de la información, sistematización crítica de la terminología en áreas especializadas, y análisis del proceso de diccionarización del español del Uruguay del siglo XX. En las secciones correspondientes se da cuenta de las publicaciones, presentaciones a eventos, y productos realizados, en el periodo informado. GTERM mantiene vínculos regulares de cooperación con grupos de investigación e investigadores de Brasil, Argentina, México, Colombia, España, Portugal y Dinamarca. Es importante agregar que en el periodo se logró consolidar la presencia permanente de GTERM en los congresos regionales (Brasil e Ibérico) y en las conferencias internacionales de la *International Society for Knowledge Organization (ISKO)*, con tres ponencias premiadas.

Asimismo, se han impulsado con éxito un par de propuestas de iniciación a la investigación, cuyo contenido articula OC y Ética de la información.

**Grupo de estudios de la producción científica** ha mantenido una actividad constante y sostenida durante el período informado, como lo evidencia la producción científica y la participación en eventos académicos de sus integrantes. La Profesora Adjunta Aguirre continúa con la coordinación, tras la jubilación del Profesor Agregado Fernández, que igualmente sigue integrando el grupo, junto con Fontans del DTTI y Feo del Departamento de Metodología, así como por dos egresados y estudiantes de la Maestría en Información y Comunicación, Maldini y Gilmet. Se han ofrecido cursos de grado y de posgrado/educación permanente. Se mantienen vínculos de colaboración con investigadores de Argentina, Brasil y España.

**Grupo de ética de la información y la comunicación (GETINCO)** es un espacio emergente (2021) y en desarrollo, que cuenta con la participación de docentes del DTTI: Barité, Rodríguez, Romani, y Ache, Díaz y Zetune, de otros espacios de la FIC, así como de la egresada Mónica Paz. Además, cuenta con la participación internacional del Prof. Capurro. En el marco del grupo se han ofrecido cursos de grado (optativo) y de educación permanente. Se desarrolla un proyecto de iniciación a la investigación, aprobado por la CSIC, titulado “Dilemas éticos-profesionales en la era de la desinformación y la era del capitalismo de vigilancia en los códigos de ética de Archivología Y Bibliotecología uruguayos”. Equipo: Maximiliano Rodríguez-Fleitas. Se está organizando el *4to. Encuentro ICIE (International Center for Information Ethics) de América Latina y el Caribe* y *1er. Simposio uruguayo de ética de la información y la comunicación*, a celebrarse en la FIC en octubre de 2023. Este evento es de suma relevancia, ya que ha permitido establecer alianzas con docentes del IBICT, la UNAM y la Universidad Nacional de Cuyo.

**Grupo de humanidades digitales**, que nuclea a las docentes Temesio, Comesaña y Nieto, desarrolló o participó de algunos proyectos que se mencionan a continuación:

- 1) “Gazzetter Geográfico del Uruguay” (etapa de planeación, búsqueda de apoyos y financiación). Responsables: Diana Comesaña, Graciela Nieto. Este proyecto se alinea con las UC Información Geográfica y Base de Datos;
- 2) “Espacio de intercambio, reflexión y producción de contenidos didácticos en contextos de diversidad y educación inclusiva de la Universidad de la República”. Proyecto concluido en 2019. Equipo docente: Bello, Comesaña, Da Cunha, Parentelli, Pérez, Temesio. Con financiamiento de la CSE;
- 3) “Educación inclusiva, transversalización y diálogos de saberes”. Concluido en 2020. Equipo docente: ídem anterior. Con financiamiento de la CSE;
- 4) “Analizando la resiliencia urbana en Latinoamérica a través de las TIC”, Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Concluido en 2020. Dirección a cargo del Dr. Vilchez (Instituto Politécnico Nacional de México), investigadora: Comesaña. Financiamiento IPGH;
- 5) “Grafos de conocimiento para la integración semántica de información geográfica de la región panamericana”. Suspendido 2022. Dirección a cargo del Dr. Vilchez (Instituto Politécnico Nacional de México), investigadora: Comesaña. Financiamiento IPGH.

El equipo docente de DocAV participa de una investigación con estudiantes que permitirá establecer un primer diagnóstico de una diversidad amplia de instituciones que custodian este tipo de documentos.

Asimismo, las docentes Piñeyro y García dan cuenta de una línea de trabajo en investigación denominada “Estudio de las variables que hacen a la calidad de la interfaz de los Catálogos en Línea de Acceso Público (OPAC) de Bibliotecas y Archivos” con profesionales archivísticos y Dr. Caldera Serrano de la Universidad de Extremadura (España). El desarrollo de dos versiones de “Criterios de calidad en el registro bibliográfico y documental: propuestas y desafíos. Entornos colaborativos OPAC 2.0 y SOPAC Términos utilizados” Versión Beta 1.0 y Versión Beta 1.1. Y la “Guía Herramientas para la comunicación bidireccional y la interacción en entornos OPAC 2.0” que se encuentra en fase de diseño.

La Profesora Infante ha participado durante el 2021 y 2022 en la Primera Encuesta de Egresados del Instituto de Información junto al Observatorio de las Profesiones de la Comunicación, el II, la Asociación de Bibliotecólogos del Uruguay y la Asociación Uruguaya de Archivólogos, presentando los resultados de dicha investigación el 16 de agosto de 2022 en el Aula Magna de la FIC.

Es relevante mencionar que varios docentes manifiestan la dificultad de desarrollar tareas de investigación con la escasa carga horaria de sus cargos.

### **3.2.2 Participación en eventos académicos**

Varios de los docentes dan cuenta de haber participado en eventos académicos y frecuentemente se trata de participaciones activas mediante la presentación de trabajos, según se detalla en el Anexo 1.

En este punto, vale mencionar el XIII Encuentro de Directores y XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur (EDDBCIM), que organizó el II y se desarrolló en la FIC entre el 24 y el 26 de abril del presente año. Fue un evento que contó con una muy buena concurrencia de colegas de la región, donde se propiciaron intercambios muy interesantes y se sentaron bases para futuras colaboraciones. Este evento tiene la potencialidad de colocar al II en el escenario regional y de estrechar redes de colaboración con instituciones

académicas de referencia. Se destaca la participación activa en la organización (desde 2022) y/o durante el encuentro de varios docentes del DTTI: Nieto, Comesaña, Temesio, Infante, Saravia, Barité, Colombo, Rodríguez, Fontans y Aguirre.

### 3.2.3 Publicaciones

Se entiende que las publicaciones científicas son el resultado tangible de los procesos de investigación. A los efectos del presente plan, en términos generales aquellas actividades de generación de conocimiento que no devienen en un producto comunicable tras un proceso de evaluación por pares no serían estrictamente actividades de investigación. En este sentido, es importante destacar que los docentes con alta dedicación han publicado en forma sostenida como se espera de acuerdo a su grado y carga horaria. Además, un grupo de docentes con dedicación media también ha contribuido al desarrollo de la investigación como lo evidencian sus publicaciones, generalmente a partir del trabajo en los grupos de investigación.

El detalle de estas publicaciones se encuentra en el Anexo 2 del presente informe.

### 3.2.4 Instancias de difusión de las actividades de investigación

En el plan anterior se propuso promover espacios de intercambio y de difusión de las actividades de investigación al interior del departamento que no llegaron a consolidarse. Por un parte, porque la situación de la pandemia trajo aparejado una carga mayor de trabajo para atender la coyuntura, pero también, como se expresó antes, porque el DTTI no logró instaurar espacios de encuentro regulares que propiciaran el diálogo y el intercambio en aras de potenciar el trabajo del departamento. Sin embargo, varios integrantes del DTTI han difundido los resultados de las investigaciones en congresos y eventos, y ha habido participación regular en las Jornadas de Investigación de la FIC (JIFIC).

### 3.3 Extensión

En el plan anterior se había propuesto estimular las actividades de extensión en el DTTI para lograr sinergias entre teoría y práctica; y dar continuidad a los proyectos de extensión existentes tanto como crear nuevos que permitan producir conocimiento e incrementar el compromiso social universitario.

*Cuadro 5 – EFIs ofrecidos por el DTTI*

Proyectos de extensión / EFI	Período	Título	Destinatarios (licenciatura/área)	Equipo docente
Espacio de Formación Integral	2019-	Museo del Carnaval	Archivología/Bibliotecología/Comunicación	Romani, Djamila / Rodríguez, Maximiliano (Documentación Audiovisual)
Espacio de Formación Integral	2019-	Centro de Documentación del PIT-CNT	Archivología/Bibliotecología/Comunicación	
Espacio de Formación Integral	2019-	APEX - Cerro	Archivología/Bibliotecología/Comunicación	
Espacio de Formación Integral	2022-	Relevamiento sobre el tratamiento documental en el Uruguay en documentación audiovisual	Archivología/Bibliotecología/Comunicación	
Espacio de Formación Integral	2019-	Proyecto Byblos	Archivología/Bibliotecología/Comunicación	Fager, José / Beguerie, Gastón (IPAD)
Proyecto de Extensión		Proyecto "En todos los escenarios"	Archivología/Bibliotecología/Comunicación	Romani, Djamila

Se entiende que se logró dar continuidad a los proyectos en curso. La mayor parte de estos proyectos resultan propuestas de Espacio de Formación Integral (EFI), de los que se da cuenta en el Cuadro 5. Se desarrollaron 5 EFIs y 2 proyectos de extensión.

Sin embargo, se reconoce que la comunicación interna del departamento y la difusión de las actividades en las que participan sus docentes son aspectos que mejorar para lograr mayor visibilidad del trabajo y su sociabilización.

Se han efectuado algunas publicaciones en extensión, generalmente prefacios o epílogos, como resultado de invitaciones concretas.

### 3.4 Prácticas preprofesionales (PPP)

Se tutoraron 56 prácticas preprofesionales durante el periodo informado distribuidas entre los docentes según el detalle del Cuadro 6.

*Cuadro 6 – Prácticas preprofesionales tutoradas, según docente.*

Docente	Cantidad de prácticas	Período
AGUIRRE, NATALIA	10	2019-2023
BARITÉ, MARIO / COLOMBO, STEPHANIE	1	12/07/1905
COMESAÑA, DIANA	16	2019-2023
FONTANS, EXEQUIEL	5	2019-2022
GARCÍA DE LEÓN, ALICIA	2	2021-2022
INFANTE, STELLA	20	2019-2023
PIÑEYRO, GABRIELA	10	2019-2023
PIÑEYRO, GABRIELA / GARCÍA DE LEÓN, ALICIA	5	2021-2023
PETROCELLI, PATRICIA	4	2022-2023
ROMANI, DJAMILA	3	2019-2022

### 3.5 Formación de recursos humanos

En este apartado se presentan por una parte los datos de los procesos de formación que están llevando adelante los docentes del DTTI, y por otra la participación de los docentes en la formación de recursos humanos, mediante la dirección de tesis o TFG.

#### 3.5.1 Formación de grado, posgrado y continua de los docentes del DTTI

El Cuadro 7 sintetiza la situación de los docentes en relación con sus procesos de formación. Hay cinco docentes del DTTI que están realizando doctorados, cuatro en el exterior y uno compartido entre Uruguay y Brasil. Hay cuatro docentes cursando programas de maestría, tres de ellos en la FIC y una en el exterior. Finalmente, una docente está culminando su licenciatura en la FIC. En el período la docente Petrocelli culminó su formación en la Maestría de Información y Comunicación de la FIC con la tesis titulada: "Clasificación por colores en bibliotecas orientadas al público infantil: exploración y revisión crítica".

Asimismo, varios docentes informan que han realizado cursos de actualización y/o educación permanente en el periodo informado, del cual no se presentan detalles.

Cuadro 7 – Formación en curso y culminada en el periodo, según docente.

Docentes	Programa	Institución	En proceso	Culminado
AGUIRRE, NATALIA*	Doctorado en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital.	Universidad Carlos III de Madrid (UC3M), España.	si	
COLOMBO, STEPHANIE	Doctorado en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital.	Universidad Carlos III de Madrid (España).	si	
FONTANS, EXEQUIEL	Doctorado en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital.	Universidad Carlos 3 de Madrid, España	si	
FAGER, JOSÉ	Doctorado Internacional Interinstitucional de Informática en la Educación	UFRGS (Brasil) - Udelar	si	
ROMANI, DJAMILA	Doctorado en Comunicación Social	Universidad Nacional de La Plata (Argentina)	si	
BROZIA, ANA INES	Maestría en Información y Comunicación.	FIC - UDELAR	si	
NIETO, GRACIELA	Maestría	(España)	si	
PETROCCELLI, PATRICIA	Maestría en Información y Comunicación. .	FIC - UDELAR		si
RODRIGUEZ, MAXIMILIANO	Maestría en Información y Comunicación.	FIC - UDELAR	si	
SIMÓN, LUCÍA	Maestría en Información y Comunicación.	FIC - UDELAR	si	
SARAVIA, CAROLINA	Licenciatura en Bibliotecología	FIC - UDELAR	si	

\*Aguirre no logró defender la tesis de doctorado por la situación extraordinaria de la pandemia de 2020-2021, aunque continuó avanzando en su desarrollo reformulando el enfoque. Sin embargo, en 2023 debió solicitar una desvinculación temporal del programa de doctorado porque desde que asumió la Dirección del II no ha podido avanzar con la tesis. Espera defenderla en 2025.

### 3.5.2 Dirección de trabajos finales de grado (TFG) y tesis de maestría y doctorado

En Cuadro 8 se observa la labor de directores de los docentes. Actualmente los docentes del departamento están dirigiendo 2 tesis de doctorado, 8 tesis de maestría y 11 TFG. Mientras que en el período se defendieron 4 tesis de maestría dirigidas por docentes del departamento, y 10 TFG.

Cuadro 8 – Dirección de TFG y tesis según docente.

Tutores	TFG / Maestría / Doctorado (indicar título a obtener)	En proceso	Culminado
AGUIRRE, NATALIA	Tesis de maestría	5	1
AGUIRRE, NATALIA	TFG	2	2
AGUIRRE, NATALIA / FONTANS, EXEQUIEL	TFG	1	
BARITÉ, MARIO	Tesis de doctorado	2	1
BARITÉ, MARIO	Tesis de maestría	3	2
BARITÉ, MARIO / AGUIRRE, NATALIA	Tesis de maestría		1
BARITÉ, MARIO	TFG	4	1
INFANTE, STELLA	TFG	4	2
PIÑEYRO, GABRIELA / GARCÍA DE LEÓN, ALICIA	TFG		1
ROMANI, DJAMILA	TFG	4	5
ROMANI, DJAMILA / RODRIGUEZ, MAXIMILIANO	TFG		1
TEMESIO, SILVANA / COMESAÑA, DIANA	TFG	1	

### 3.6 Gestión académica y cogobierno

El Cuadro 9 informa sobre las actividades de gestión y cogobierno desarrolladas por los docentes del DTTI.

Cuadro 9 - Actividades de gestión y cogobierno, según docente.

Docentes	Órgano	Cargo (titular/suplente)	Período
AGUIRRE, NATALIA	Comisión Instituto de Información	Delegado Suplente OD	2019-2022
	Claustro FIC	Delegado Titular OD	2022-2023
	Asamblea General del Claustro	Presidenta / Delegada Titular OD	2023-2024
	Comité Académico MIC	Integrante Titular	2021-2023
	Comité de Ética FIC	Integrante Titular	
	Grupo de Trabajo FIC - Implementación Estatuto de Personal Docente	Delegada Titular OD	2020-2022
	Instituto de Información	Encargada	2023-2023
	Departamento TTI	Encargada	2022-2022
	Comité organizador FINULI 2024	Titular por FIC	2023
BARITÉ, MARIO	Decano Interino. 21 de abril a 17 de mayo de 2023.	Decano interino	21/04/2023-17/05/2023
	Consejo de Facultad de Información y Comunicación	Consejero OD	2021-2023
	Revista Informatio	Editor	2019-2023
	SubComisión de Propiedad Industrial de la CSIC	Miembro	2019-2023
	Comité Académico FILUNI 2024.	Representante del ASA	2023
	Comisión Académica de Investigación de la FIC	Miembro	2019-2023
	Comisión de Dedicación Total de la FIC	Miembro	2023
	Comisión de Presupuesto de la FIC	Miembro alterno	2019-2023
COLOMBO, STEPHANIE	Claustro FIC	Delegada suplente OD	2022-2023
FAGER, JOSÉ	Claustro FIC	Delegado suplente OD	2022-2023
FONTANS, EXEQUIEL	Comisión de Carreras Licenciaturas Archivología y Bibliotecología	Delegado Titular OD	2018-2022
	Comisión de Enseñanza de la FIC	Representante Titular OD	2022-2023
	Comisión de Evaluación del Servicio	Equipo técnico	2019-2023
NIETO, GRACIELA	Prácticas Preprofesionales de Bibliotecología	Referente	2019-2023
	Comisión de Instituto de Información	Delegada Alterna OD	2019-2021
	Instituto de Información	Apoyo a la Dirección	2021-2022
ORCESI, TELMA	Comisión Bolsa de Trabajo Archivología	Delegada Alterna OD	2019-2023
PETROCCELLI, PATRICIA	Claustro FIC	Delegada Suplente OD	2022-2023
	Comisión Asesora sobre Accesibilidad	Integrante	2022
RODRIGUEZ, MAXIMILIANO	Comisión del Instituto de Información	Delegado Alterno OD	2023-2025

Docentes	Órgano	Cargo (titular/suplente)	Período
ROMANI, DJAMILA	Departamento de Tratamiento y Transferencia de Información	Encargada	2021-2023
	Comité académico de la Especialización y Maestría en Patrimonio Documental: Historia y Gestión	Integrante	2023
SARAVIA, CAROLINA	Instituto de Información	Apoyo a la Dirección	2023-
SIMÓN, LUCÍA	Comisión Bolsa de Trabajo Bibliotecología	Delegada Titular OD	2019-2023
TEMESIO, SILVANA	Instituto de Información	Directora	2021-2022
	Comisión FIC – CENUR	Miembro	2019-2023

#### 4. Nudos problemáticos resultantes de la evaluación institucional de la FIC

De acuerdo con la resolución del Consejo de la FIC, en la planificación de los planes bienales deben ser considerados algunos elementos emergentes del proceso de evaluación institucional (autoevaluación y evaluación externa).

A continuación, se presenta una síntesis de la diversidad de opiniones de los integrantes del DTTI en el abordaje de los denominados “nudos problemáticos” por parte de la Comisión de Evaluación, en su propuesta de construcción colectiva del Plan de Mejora de la institución.

##### 4.1 Falta de definición en torno a un plan de descentralización de la FIC

Afectación: No hay consenso. Las opiniones se dividen entre Nula y Media y en un caso Alta.

Los elementos que surgen son los siguientes:

Dado que en la actualidad las carreras de Archivología y Bibliotecología se dictan solo en Montevideo, se entiende que hay una afectación alta sobre: a) la presencia del Instituto en el interior, particularmente en un centro universitario regional donde se venía trabajando desde hace muchos años y; b) los estudiantes de Paysandú que no han culminado sus estudios, y para los cuales no habría ningún plan de apoyo pedagógico-didáctico en la actualidad

La falta de definición de un plan de descentralización de la FIC afecta al DTTI porque la oferta curricular, desde la Ciencia de la información, de espacios de formación para otras disciplinas, particularmente en el interior del país, queda sujeta a la iniciativa de los docentes y sus contactos personales. Plegarse a una política central colaboraría en sistematizar estas y otras iniciativas y en obtener un alcance mayor.

Algunos docentes opinan que sería beneficioso considerar la implementación de las carreras de Archivología y Bibliotecología en un formato de educación a distancia. Tanto algunas UC obligatorias (por ejemplo IPAD I y II) como algunas optativas (por ejemplo Lineamientos para la elaboración de contenidos educativos digitales accesibles y Sistemas integrados de gestión de bibliotecas desarrollados en software libre) están preparadas para ser integradas a un plan de estudios a distancia.

##### 4.2 Inexistencia de una estructura académica eficiente para los objetivos de la Udelar

Afectación: Media.

La existencia del II asegura cohesión académica y fortaleza de los perfiles profesionales de sus dos carreras. En cuanto a la estructura interna de los departamentos, particularmente el DTTI, es posible que en breve sea necesario discutir mejores formas de organización de sus áreas, así como los mecanismos existentes para articular con otros espacios dentro y fuera de la FIC. No se ha

constatado que la estructura académica actual sea ineficiente, sino la necesidad de adecuar la estructura en función del desarrollo de las seis áreas académicas que se podrían considerar formalizadas desde este año.

En el área TIC se visualiza la necesidad de reestructuración de los recursos humanos asignados (por ejemplo, a las UC: Base de Datos, Redes y Sistemas, IPAD I e IPAD II), con el fin de promover una mejor organización y articulación del equipo docente y los contenidos a cargo, alineándose con los objetivos generales del departamento y del instituto.

Desde el ámbito de DocAV se entiende que la sobrecarga de trabajo es otro aspecto a considerar. Esta área temática es amplia y está en constante crecimiento, por eso es que existen diversas tensiones que deberían abordarse desde la perspectiva académica y un conjunto de espacios de intercambio que deberían ocuparse; sin embargo con los recursos humanos disponibles actualmente se hace muy difícil. Durante 2023 fue preciso posponer para el siguiente semestre el dictado de la UC obligatoria Documentación Audiovisual, debido a que ambos docentes están en proceso de finalización de su formación de posgrado.

Finalmente, algunos docentes entienden que la función enseñanza demanda una dedicación alta que no torna viable el desarrollo de las otras funciones universitarias dadas las escasas cargas horarias.

#### **4.3 Falta de organización de la evaluación de los planes de estudio de grado y posgrado**

Afectación: Media-Alta.

La evaluación del plan de estudios actual es necesaria, han pasado diez años, un lapso suficiente para encaminar un proceso de revisión. Los desafíos provocados por el cambio permanente en las tecnologías y las demandas sociales hacen del campo de la Información un espacio muy dinámico. Se sabe que hay preocupación en el Consejo, en el Claustro y en las comisiones respectivas sobre esta necesidad y que quizás sea el momento de considerar un proceso de planificación con una propuesta de cronograma que permita avanzar en esta dirección de manera más decidida. Es importante considerar que la Ordenanza de Estudios de Grado establece que los planes deberán ser revisados “en plazos no superiores a diez años” (Artículo 30).

Asimismo, aparece como ineludible la revisión tanto de los perfiles de egreso como de la malla curricular, los programas y sus contenidos, con la finalidad de actualizarlos. Se pretende evitar superposiciones, promover interconexiones, encontrar temas obsoletos y de vacancia, y promover sinergias que eviten la conformación de espacios impermeables.

Relevar la percepción estudiantil sobre los cursos es insoslayable para obtener insumos que puedan ser incorporados para realizar ajustes y cambios que mejoren la oferta curricular.

#### **4.4 Inexistencia de política clara de investigación**

Afectación: Alta.

La ausencia de una política de investigación redonda en lo más básico que es determinar qué actividades y tareas son de investigación y cuáles no. Es una discusión que se instala en nuestras disciplinas y que debería resolverse prontamente. Esta carencia en las definiciones repercute en que es muy difícil evaluar la investigación que se realiza y en determinar una agenda de investigación compartida por los docentes, respetando la libertad de cátedra pero estableciendo prioridades y temáticas de vacancia, que provienen de la propia comunidad profesional, de la literatura o de la práctica docente.

Vale destacar que el acceso al RDT de Fontans se debió a un llamado interno de la FIC para acceder a las 30 horas que permitieron la postulación al régimen. Se entiende que esta es una política concreta de fomento a la investigación que debería sostenerse en el tiempo de contar con recursos disponibles.

Varios docentes entienden que se conforman equipos docentes pequeños y con cargas horarias reducidas lo cual redundaría en escasas posibilidades de dedicarse a la investigación. Como estrategia manifiestan el impulso de investigaciones estudiantiles con el monitoreo docente.

Algunos docentes manifiestan que encuentran pocos espacios para integrarse a grupos o proyectos de investigación siendo grados 1 o 2.

#### **4.5 Inexistencia de política clara de extensión**

Afectación: No hay consenso. Las opiniones se dividen entre Nula y Alta.

Algunos docentes encuentran que la afectación es nula porque no desarrollan extensión. En otros casos porque hacen extensión a través de EFIs y no encuentran dificultades, han sistematizado los procesos y anualmente buscan profundizar alianzas con actores sociales para realizar sus proyectos.

Otros docentes entienden que la afectación es alta, porque la ausencia de políticas se manifiesta por ejemplo en que la convocatoria a EFIs se realiza una vez al año, al comienzo del año lectivo, situación que trae aparejada dificultades para coordinar con todos los actores involucrados: la propia FIC, los estudiantes e instituciones, en los plazos de presentación de los EFIs. Esta situación no permite organizar y planificar adecuadamente la propuesta de extensión.

Se menciona nuevamente que las bajas cargas horarias repercuten en la posibilidad de realizar tareas de extensión.

#### **4.6 Carencias de infraestructura**

Afectación Media-Alta.

Refiere sobre todo a la infraestructura tecnológica con la que cuenta la FIC. En primer término, la conexión a internet es de baja calidad o sumamente inestable, dificultando mucho la realización de actividades en línea como reuniones por Zoom, que se vuelven prácticamente imposibles, incluso estando conectados por cable a la red.

En segundo lugar, los servicios informáticos son inestables, hay dificultades para garantizar la disponibilidad de los *software* instalados en el servidor porque permanentemente dan problemas. Sería necesario optimizar la infraestructura informática y los recursos tecnológicos.

Tercero, el sitio web de la FIC no cumple estándares de usabilidad, contiene mucha información pero es difícil de encontrar, la lógica de su organización no es transparente y su metadatos es escasa.

Tampoco aparecen claramente espacios de socialización docente, porque no contamos con un lugar de confluencia, más allá de los despachos de los departamentos. Para subsanar esta situación sería bueno disponer nuevamente de un espacio de cafetería.

Finalmente, en cursos numerosos o masivos los salones suelen no ser suficientes y, sobre todo al inicio del semestre, pueden verse estudiantes en la puerta de las clases y pasillos intentando escuchar. Aunque se ha mejorado la acústica de algunas aulas quedan varias por intervenir porque el rebote del sonido dificulta el dictado de las clases.

#### **4.7 Falta de sistematización y disponibilización ágil de la información y datos de la institución**

Afectación: Media-Alta.

Se entiende que la falta de generación de información regular y sistemática, actualizada y disponible de cada uno de los aspectos mencionados (sobre la población estudiantil, indicadores de enseñanza, trayectoria estudiantil, desempeño docente, metodologías de enseñanza, técnicas y estrategias de evaluación) resulta muy clara y repercute negativamente en la posibilidad de intervención y planificación.

Es fundamental contar con datos e información sobre la población estudiantil y su trayectoria, así como indicadores que permitan valorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la ausencia de estos insumos dificulta la planeación de estrategias para mejorar estos aspectos. Sería importante acceder a la trazabilidad académica del estudiante, creando un mecanismo que brinde garantías sobre la protección de datos personales y cumpliendo fielmente con la legislación vigente. Se entiende que es un tema que requiere investigación y estudio.

Debería ofrecerse una orientación clara sobre metodologías de enseñanza, técnicas y estrategias de evaluación. Asimismo, tener políticas específicas para afrontar la creciente masividad en algunas UC o criterios sobre cupos para la presentación de las propuestas de cursos.

Resulta fundamental contar con criterios definidos de evaluación de los equipos docentes, que sean abarcativos de las tres funciones universitarias e incluyan la gestión académica y el cogobierno.

### **5. Proyección del Departamento para los próximos dos años**

Retomando los objetivos planteados en los párrafos iniciales y definidos por el II, el primero de ellos será retomado en varios de los siguientes apartados, especialmente en el que refiere a la proyección del DTTI en la función enseñanza, mientras que el segundo será incorporado al final del presente epígrafe.

#### **5.1 Enseñanza**

##### **5.1.1 Enseñanza de grado**

###### **Área OC**

No se entiende necesario modificar la oferta de grado en el mediano plazo. Sin embargo, el equipo docente plantea un tema pendiente con la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) relacionado con el *Manual de Introducción a la Organización del Conocimiento*, propuesta que fue aprobada y financiada en 2017, aún a la espera de su publicación por parte de la CSE.

###### **Área TIC**

Ante los cambios en el plantel docente se entiende necesario replantear área y redistribuir responsabilidades para promover la sinergia y una creciente coordinación entre los docentes y sus propuestas de enseñanza, extensión e investigación. En tal sentido, surge como un elemento a estudiar en el futuro inmediato el fortalecimiento del plantel docente mediante la creación de cargos o el incremento de la carga horaria a los existentes. En este punto, es importante destacar que el área se verá fortalecida a partir del 2º semestre del presente año con la incorporación de horas de docencia del Prof. Adj. Fager, mediante un acuerdo con la CSE en proceso de formalización, por el cual la enseñanza de grado que le corresponde en su cargo docente en dicho órgano, la desarrollará en la FIC, concretamente en el DTTI.

Asimismo, la revisión de las UC que integran la actual la malla curricular tanto como sus contenidos emerge como un tema a abordar. En este marco será importante observar continuidades y/o segmentaciones en la oferta curricular del área. En relación con los contenidos la revisión enfatizará en la actualización y la pertinencia, así como en la identificación de áreas de vacancia, de acuerdo con los perfiles de nuestras carreras. Por ejemplo, la actualización debería incluir herramientas destinadas a la organización del conocimiento en las empresas, de forma de abrir nuevos nichos de inserción profesional para los egresados. Por ejemplo, la actualización de los contenidos de IPAD y su denominación, podría agregarse XML como metalenguaje básico y obligatorio, que resulta fundamental para la comprensión de los metadatos.

Se propone avanzar en una estrategia didáctica de gamificación y aula invertida, así como incorporar a estas prácticas el desarrollo de proyectos, teniendo en cuenta los cambios en la forma en que los nuevos estudiantes enfrentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se trata de un área temática específica y también transversal, ya que resulta fundamental para otras áreas del DTTI y del II. En tal sentido se tenderá a dialogar y establecer puentes con otros equipos docentes con el fin de romper la lógica de segmentación por UC e integrar conocimientos, tanto en Bibliotecología como en Archivología.

La oferta de UC obligatorias y optativas se mantiene de acuerdo con lo informado para el periodo anterior. Se incorporará una nueva optativa titulada EvaLab que presentará un énfasis en la función investigación, a partir de 2024.

#### **Área Descripción**

En el área de Descripción emergen algunos desafíos para el bienio, por una parte actualizar los contenidos y enfoques ofrecidos en las UC, posiblemente en el marco de la revisión del Plan de estudios. No obstante, podría encararse esta actualización con ajustes en los programas vigentes e incluso con alguna modificación en la malla curricular. Sin embargo, como condición previa surge la necesidad de coordinación entre los equipos docentes que integran el área, en particular entre las UC correlativas Descripción y Acceso (DyA) 1 y 2 con el fin de lograr continuidades y evitar rupturas en el proceso de formación estudiantil. Así, se propone propiciar encuentros regulares entre docentes del área que permitan establecer acuerdos en la oferta curricular y también en el desarrollo de actividades conjuntas.

Las colegas del perfil Archivología proponen nuevas metas que equiparen los conocimientos surgidos a nivel internacional y puedan tener sintonía con la denominada Archivística Postcustodial. A nivel normativo plantean incorporar las Normas Internacionales de Descripción Archivística y el nuevo Modelo de Descripción Archivística (RiC-MC) que ha sido presentado en el Congreso del Consejo Internacional de Archivos (ICA).

Tanto en Bibliotecología como en Archivología, se identifica una tensión entre el desarrollo disciplinar a nivel académico e internacional y las prácticas vigentes en las unidades de información nacionales. La encrucijada aparece entre enseñar lo que el mercado de trabajo demanda y por lo tanto fomentar el mantenimiento del *statu quo* o acompañar el devenir académico e internacional de la disciplina promoviendo una actitud crítica y el impulso de cambiar ciertas prácticas y propiciar otras.

En tal sentido, la estrategia desarrollada por las docentes Aguirre y Saravia es mantener el programa de la UC DyA1, por considerarlo un cimiento de la formación disciplinar aún vigente, sobre todo en lo que refiere a la historia, los principios y los marcos teóricos. Se entiende que esta UC prepara

para la salida laboral y enfatiza en la importancia de la normalización y el uso de estándares internacionales. No obstante, en forma paralela incorporar una UC optativa con las nuevas tendencias de la catalogación: el modelo conceptual LRM, las reglas de catalogación RDA, la metadatos y sus esquemas, entre otros. Esta oferta será testeada durante una o dos ediciones (comenzando en 2023) y de ser valorada positivamente se propondrá transformar esta UC en obligatoria, a partir de una reducción de créditos de la UC DyA1 (actualmente de 12 créditos).

Algunas propuestas integradoras:

- Diseñar un seminario optativo sobre Catalogación, Web Semántica y Open Linked Data que se dicte en conjunto por docentes del DTTI.
- Desarrollar un taller que ofrezca un panorama integral del análisis documental en distintos formatos y soportes, e involucre a docentes de todas las áreas del DTTI.
- Considerar la transformación del curso optativo sobre Ética de la información en una UC obligatoria en el marco del diseño de un nuevo plan de estudios o de cambios en la malla curricular.
- Otros temas relevantes que deberían incorporarse a la oferta curricular: recuperación de la información, vínculos descripción interfaces: ergonomía cognitiva, arquitectura de la información, diseño centrado en el usuario; entorno 2.0; metadatos; identificadores persistentes; acciones interdisciplinarias, enriquecimiento de los abordajes al documento, su descripción y su recuperación (accesible e inclusiva).

### 5.1.2 Enseñanza de posgrado y educación permanente

Es importante que los docentes que cuentan con posgrado terminado (maestría o doctorado), puedan participar de la oferta académica que ofrecen los posgrados de la FIC o del ASA. Dado que no se conocen datos sobre la dimensión actual de esta participación sería necesario, como primera medida, contar con un relevamiento. Se requeriría además, alguna forma de canalización de esta potencial oferta académica. En una proyección a dos años, una meta razonable sería que más del 75% de los docentes del Departamento tuviera un posgrado culminado, y que al menos un 75% de los grados 3 o superior, participe de la oferta académica de posgrado en la FIC o en la Universidad.

El Cuadro 10 muestra una primera propuesta de cursos de posgrado y/o educación permanente que ofrecerán los docentes del instituto. No obstante, se espera que surjan nuevas propuestas en los próximos meses.

*Cuadro 10 - Propuesta de cursos de posgrado/educación permanente a ofrecer*

Unidad curricular	Equipo docente
Impulso a la investigación: desafíos profesionales en unidades de información especializadas	Aguirre, Natalia / Fontans, Exequiel
La comunicación formal de la ciencia como espacio de intervención profesional y de investigación	Aguirre, Natalia / Fontans, Exequiel
AtoM: herramienta para descripción de archivos	Comesaña, Diana / Nieto, Graciela
Organización e Ingeniería del conocimiento. Destinatarios: estudiantes de la Maestría en Información y Comunicación (dictado en modalidad COIL)	Comesaña, Diana / docentes Pontificia Universidad de Bogotá y del Instituto Politécnico de México.
Cuadros de clasificación funcionales	Infante, Stella / Delgado, Rosana
Archivos Personales y Colecciones	Infante, Stella / Delgado, Rosana

## 5.2 Investigación

En este punto los equipos plantean dar continuidad a los espacios de investigación presentados en el apartado 3.2, tanto grupos, como líneas y proyectos en los que vienen desarrollando sus actividades de investigación.

El grupo GTERM está reformulando su composición y su plan de trabajo, en tanto se buscan nuevas fuentes de financiamiento. El compromiso para el bienio es continuar desarrollando las líneas de investigación y culminar los proyectos en curso.

El Grupo de estudios de la producción científica expresa su compromiso de continuar con el trabajo de investigación que viene realizando. En particular Aguirre y Fontans priorizarán las actividades de investigación concernientes a la concreción de su tesis de doctorado.

El grupo GETINCO se propone consolidarse como espacio de investigación y en ese marco Rodríguez-Fleitas culminará su formación de posgrado en curso. Está organizando el 4to. Encuentro ICIE (International Center for Information Ethics) América Latina y el Caribe y 1er. Simposio uruguayo de ética de la información y la comunicación, a celebrarse en la FIC en octubre de 2021.

El Grupo de humanidades digitales se plantea mantener el trabajo en los proyectos mencionados y agrega para 2024 la participación en el proyecto regional denominado "Jornadas Interdisciplinarias de Geodesia y Cartografía: desarrollo científico nacional y regional de América" (Comesaña). Así como Gazzetter Geográfico del Uruguay, que se encuentra en etapa de planeación y búsqueda de apoyos, las responsables son Comesaña y Nieto, se alinea con las materias Información Geográfica y Base de Datos.

Las docentes Piñeyro y García plantean continuar con el trabajo de investigación enunciado en el apartado 3.2 de este documento.

El equipo de DocAV continúa trabajando en los espacios de EFIs ya mencionados, además de dar continuidad a la investigación: "Normas, estándares y esquemas de descripción documental de los recursos audiovisuales". Rodríguez-Fleitas terminará de desarrollar el proyecto de iniciación a la investigación que cuenta con apoyo de CSIC.

Las docentes Infante y Delgado se plantean avanzar y profundizar en las líneas de investigación ya iniciadas referentes a la clasificación documental y a la elaboración de cuadros de clasificación documental en el Uruguay; y la de archivos personales y colecciones. Este último en conjunto con docentes del Departamento de Gestión y Planeamiento. Por su parte, Orcesi propone estudiar la viabilidad de generar una línea de investigación en el ámbito de la descripción documental, por ser una temática vertebral de la Licenciatura en Archivología.

Finalmente, es relevante referir a que la Licenciatura en Medios (LIM) es un espacio de investigación que está abierto para la incorporación de nuevos aportes y que la perspectiva disciplinar de la Ciencia de la Información está siendo reclamada porque, sin dudas, podría complementar y enriquecer la propuesta académica de ese programa de formación.

## 5.3 Extensión

Como objetivo a corto plazo el DTTI se plantea incentivar el desarrollo de la extensión, en particular entre aquellos docentes que tienen altas cargas horarias o que están enfocados a la función enseñanza, con la finalidad de atender al documento de Criterios para la atribución de funciones docentes en una unidad académica aprobado por el Consejo. Asimismo, se tiene conocimiento de que frecuentemente surgen demandas comunitarias que suelen involucrar a varios de los ámbitos de trabajo de este departamento, en este sentido las propuestas de extensión o EFI a realizar

deberían articular con las existentes y propender a la participación de varios integrantes de los equipos docentes, favoreciendo su concreción al distribuir las responsabilidades.

El plantel docente plantea dar continuidad a lo informado en 3.3.

Actualmente se continúa realizando y desarrollando el espacio de EFI: Tratamiento de Documentos Audiovisuales en su Contexto. Los actores sociales con los que se ha realizado el acuerdo son Museo del Carnaval, el Museo y Archivo del PIT-CNT y el APEX-Cerro.

La docente Comesaña manifiesta su compromiso de participar del evento "Modelo semántico de Información Geográfica para la IDE Uruguay" organizado por IGM-Chile, en calidad de expositora invitada. Asimismo, Comesaña y Nieto plantean presentar un EFI denominado Información Meteorológica del Uruguay Siglo XIX, con la participación de INUMET, que consistirá en el desarrollo de un repositorio de documentos fotográficos y textuales.

El Grupo de estudios de la producción científica se propone desarrollar un EFI sobre servicios bibliométricos en bibliotecas universitarias, que involucre alguna de estas unidades de información, con un fuerte componente de investigación y extensión. Esta propuesta podrá vehiculizarse a partir de una optativa o de acuerdos con colegas de bibliotecas especializadas que tengan interés en tomar este tema y recibir a la FIC (estudiantes y docentes) para realizar una intervención.

El equipo de Infante y Delgado están trabajando en una propuesta de EFI. Mientras que la docente Orcesi plantea la necesidad de potenciar las prácticas archivos tanto públicos como privados que profundizan para reafirmar los conocimientos impartidos en el aula.

#### **5.4 Prácticas preprofesionales (PPP)**

El departamento se plantea seguir asumiendo las tutorías de PPP que le sean solicitadas, pero entiende pertinente dejar constancia de que varios docentes han manifestado que la distribución de tutorías no resulta equitativa entre el cuerpo docente del II. Se entiende el argumento de que la selección de tutores está condicionada por la temática a abordar, sin embargo varios docentes expresan que están sobrecargados de tutorías y que las prácticas deberían incentivar otro tipo de intervenciones en las unidades de información.

La docente Graciela Nieto es Coordinadora de prácticas preprofesionales de la carrera de Bibliotecología desde 2017 hasta la fecha.

#### **5.5 Formación de RRHH**

Se espera que los docentes que se encuentran cursando formaciones de posgrado logren culminarlas exitosamente, en particular aquellos a quienes se les cumple el plazo en los programas a los que están inscriptos.

En este sentido, se otorgará apoyo a los docentes que estén en proceso de culminar sus tesis, especialmente durante el último semestre, según la resolución N°62 del Consejo de la FIC del 13/08/2020. Para concretar este apoyo se requerirá que otros docentes del departamento cubran al tesista en sus responsabilidades de enseñanza durante los meses de su licencia.

Se espera también que la docente Saravia concluya su TFG que consiste en una revisión sistemática de literatura sobre el estado del arte del nuevo modelo conceptual de IFLA LRM en Latinoamérica. Este trabajo además de ser pertinente y relevante, permitirá incorporar a la oferta curricular una temática de suma actualidad y se espera que sus resultados puedan dar lugar a una publicación por tratarse de un tema de vacancia en la región.

Se fomentará que los docentes con formación de posgrado terminada y con grado 2 se incorporen a codirigir TFG con docentes formados, como parte de su formación.

Se promoverá y valorará que el equipo docente participe de cursos, seminarios, talleres, congresos, y otras instancias de formación continua que permitan su actualización.

#### **5.6 Gestión académica y cogobierno**

El DTTI se propone que los docentes participen activamente de las actividades de gestión académica y cogobierno, de acuerdo con su grado y carga horaria. Si se consigue una participación más fluida y distribuida se evita la sobrecarga de algunos colegas y se logra que más personas se involucren en la vida universitaria, democratizando los espacios y volviéndolos más participativos.

A dos años se proyecta continuar con la gestión académica en los ámbitos vigentes, siempre sujeta a decisiones favorables de los órganos correspondientes y respetando los plazos de permanencia establecidos.

#### **5.7 Objetivos del II**

En relación con los objetivos para el bienio propuestos por el II, el DTTI entiende de suma relevancia el proceso de revisión de los planes de estudio a más de 10 años de su aprobación, que configura el primer objetivo. En tal sentido se apoyarán las propuestas que surjan a nivel central. Esto no impide que el propio departamento inicie un proceso de revisión y actualización, que evidentemente será un insumo para las acciones que se definan a nivel de la FIC. Este primer objetivo está presente en varios momentos del presente plan.

El segundo objetivo de diseñar estrategias para combatir la baja matrícula es compartido por el equipo docente del departamento. Para su consecución se plantean diferentes estrategias, a saber:

- Difusión de las carreras entre estudiantes de secundaria: liceos, institutos preuniversitarios, ferias y redes sociales.
- Expandir las actividades académicas a espacios sociales en los que se realicen contribuciones relevantes y se obtenga una retroalimentación del intercambio en territorio. Se entiende que estos mecanismos contribuyen a que las carreras sean valoradas por los diferentes actores sociales y esto redunde en posterior difusión o recomendaciones.
- Transversalización de contenidos disciplinares a otros espacios académicos, como el IC y otros espacios de la Udelar, incluyendo las sedes del interior del país. Identificar temáticas de nuestra especialidad que tienen un carácter longitudinal para las carreras universitarias y por tanto las vuelven pertinentes y necesarias para cualquier formación de grado o de posgrado. Por ejemplo: selección y uso de fuentes de información, alfabetización en información, comprensión del sistema de publicación, ciencia abierta y acceso abierto, gestión de datos de investigación, entre tantos otros. Hasta ahora cursos de esta naturaleza se ofertan al ASA o a otros servicios a partir de la iniciativa y percepción de cada docente sobre su pertinencia. Se entiende que sería muy beneficioso conformar una propuesta de contenidos transversales a ofertar desde el II, lo que generaría más visibilidad de la oferta y más impacto.
- Repensar la presencia de las carreras en el interior del país, como en el pasado se hizo en Paysandú, para recuperar espacios que demandan formación universitaria, y que generen matrícula añadida, así como la ocupación de nuevos ámbitos laborales.
- Promover alianzas con otras carreras que son importantes para el país y tienen baja matrícula. Una posibilidad es que la Udelar disponga a nivel central de recursos para promover estas carreras, lo cual es de esperar que redunde en un alivio de la matrícula de las carreras con alta masividad.

- Valorar la posibilidad de ofertar un programa educativo a distancia que facilite la inclusión de un público objetivo que busca específicamente esta modalidad de aprendizaje, en sus trayectorias académicas.

Una propuesta a valorar que atiende a los dos objetivos planteados por el II es la de establecer un ciclo básico común para las carreras de la FIC, en las que el plantel docente de ambos institutos se comprometa con una distribución equitativa de las responsabilidades. De este modo se contribuiría a descomprimir algunos espacios de enorme numerosidad, bajando el ratio estudiante-docente. Al mismo tiempo se podrían presentar los perfiles de las licenciaturas en Archivología y Bibliotecología a todos los estudiantes de la FIC, que llegan al primer año de facultad sin una idea tan clara de lo que están buscando y/o de lo que la facultad les puede ofrecer.

## **6. Desafíos del DTTI para el bienio**

En este apartado se enumeran algunos de los puntos referidos anteriormente con el fin de agruparlos y establecer claramente cuáles son los elementos prioritarios y sobre los que se debe actuar.

### **En el departamento:**

- Construir espacios de intercambio, reflexión y puesta en común regulares entre los docentes, con el fin de proyectar y realizar acciones colectivas que empujen cambios institucionales.
- Estrechar los vínculos académicos entre los equipos docentes de Archivología y Bibliotecología en el entendido que el trabajo conjunto, aprovechando experiencias exitosas propias y otras a nivel regional, puede resultar muy positivo para el desarrollo de ambas disciplinas en particular en el área de descripción y OC.
- Reconfigurar las áreas de Descripción y TIC, como se mencionó en párrafos anteriores, en virtud de lograr mayor cohesión, actualizar contenidos y enfoques, y obtener un tránsito fluido, de complementariedad entre UC.
- Fortalecimiento del área TIC mediante la realización de llamados para ocupar vacantes de docentes formados y nuevos llamados para docentes en formación que permitan garantizar el proceso de continuidad del área y su proyección a futuro. Se han incorporado UC nuevas y posiblemente surjan nuevos temas de vacancia porque es un espacio de conocimiento muy dinámico, en tal sentido el fortalecimiento del equipo de trabajo es fundamental.
- Reforzar el equipo de DocAV ya que es un ámbito de trabajo en constante expansión, que se coloca en la frontera entre OC y Descripción y que tiene también una aproximación temática muy fuerte con algunas áreas del IC. En este sentido, se encuentra cierto desequilibrio en la actual distribución de contenidos entre unidades curriculares obligatorias, dada la enorme diversidad de tipos documentales que tiene a su cargo el equipo de DocAV. Esto repercute en que la oferta se reduzca a lo que es posible abordar con los recursos existentes, en la función enseñanza, y en las posibilidades de desarrollar las otras funciones. Se entiende que es un equipo a fortalecer con más recursos humanos o con una dotación de horas mayor.
- Vigorizar dos áreas emergentes que se visualizan con gran proyección, una de más largo aliento estudios métricos de la información (EMI) y otra más reciente ética de la información y la comunicación.
  - EMI tiene el desafío de avanzar hacia su paulatina curricularización en el grado y su consolidación a nivel de posgrado. Actualmente tiene un fuerte desarrollo de la función investigación y se entiende necesario incursionar en la extensión como estrategia para

generar demanda de formación. Cabe señalar que los docentes del área no se dedican en forma exclusiva a ésta, deben repartir su tiempo con el desarrollo de otras áreas medulares del departamento.

- El área de ética ha crecido mucho en los últimos tres años a partir del trabajo de un equipo docente que desarrolla buena parte de su labor académica en otras temáticas. Ha establecido vínculos internacionales relevantes que catapultan la proyección del área. Es un espacio que puede funcionar como otro puente con el IC, dada su transversalidad. La reflexión sobre ética desde la perspectiva de la ciencia de la información y la comunicación es sumamente pertinente en el mundo contemporáneo. Se observa como una limitación que esta área no cuenta con recursos específicos para su desarrollo, en tal sentido es preciso reforzarla con recursos humanos a corto o mediano plazo.

**En la FIC:**

- Acercar el trabajo del departamento al IC encontrando puntos de contacto y complementariedades que permitan desarrollar en forma conjunta y complementaria aquellas temáticas de común interés para nuestras disciplinas.
- Otro desafío para el próximo bienio es estudiar la oportunidad de participar en la Licenciatura en Medios (LIM), ya sea mediante la oferta de alguna de las UC para su malla curricular o mediante la participación de algunos docentes del departamento en líneas en común, como por ejemplo la de accesibilidad. En este sentido se iniciaron los contactos y se continuará trabajando.

**En la Udelar:**

- Se visualiza como un escenario posible y deseable comenzar un proceso de acercamiento con el INCO-FING y con el LAPA-AGU, como unidades académicas asociadas con una clara vinculación temática al área de TIC pero también a otras como, por ejemplo, DocAV u OC. Establecer caminos de diálogo y formalizar mecanismos de colaboración resultaría muy beneficioso para el departamento.

**En la región:**

- Desarrollar una estrategia de colaboración fuerte con la región, en particular con las escuelas del Mercosur con quienes se ha restablecido el vínculo académico. El EDDBCIM 2023 y particularmente el taller de docentes del área de Organización del Conocimiento, permitió tomar contacto con colegas de la región que están atravesando por procesos de cambio y actualización similares. Se estableció un grupo de trabajo virtual, orientado en principio a la función enseñanza, que tuvo ya un encuentro y que pretende consolidarse como un espacio de reflexión, intercambio y colaboración entre pares. La idea es compartir las experiencias exitosas y las que fallaron, los programas, las metodologías, la bibliografía y estudios de casos, con el fin de armonizar los contenidos ofrecidos en Bibliotecología en el Mercosur y construir estrategias colectivas. En ese marco se plantea la posibilidad de clases a distancia con participación de colegas del exterior, aprovechando las posibilidades tecnológicas.

Se entiende que este plan pone en discusión una serie de elementos sustantivos para pensar estratégicamente el futuro del departamento, del instituto y de sus carreras, así como la profundización del proceso de acercamiento y cooperación con el IC y la Udelar. En los próximos dos años sería esperable avanzar en algunas acciones que permitan concretar estas aspiraciones y den lugar a nuevos desafíos.

**ANEXO 1 :Participación activa en eventos académicos de los docentes del DTTI en el periodo informado****2023**

Ache, S. y Rodríguez-Fleitas, M. (24-26 de abril de 2023). Formación universitaria en ética de la información en el Uruguay: análisis y comparación conceptual con otros modelos de currículum del área [Ponencia]. *XII Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur*, Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Barité, M. (24-26 de abril de 2023). Estudios de diccionarización: una nueva perspectiva en la enseñanza de la organización del conocimiento [Ponencia]. *XII Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur*, Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Fontans-Álvarez, E., Aguirre-Ligüera, N. y Feo Cediel, Y. (11-12 de enero de 2023). Aportes de la biblioteca a la evaluación de la universidad : mapeo de las temáticas de investigación y dos indicadores de especialización temática [Ponencia]. *Noveno Congreso de Bibliotecas Universitarias y Especializadas*. Universidad de Chile. Dirección de Servicios de Información y Bibliotecas. Santiago de Chile, 2022. <https://bibliotecas.uchile.cl/congreso/programa/>.

Fuster-Caubet, Y., Aguirre-Ligüera, N., Fontans-Álvarez, E. y Cabrera, M. (24-26 de abril de 2023). Comunicación de la ciencia. convergencia de dominios a través de una propuesta de perfil de egreso para bibliotecología [Ponencia]. *XII Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur*, Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

**2022**

Aguirre-Ligüera, N., Feo Cediel, Y. y Fontans-Álvarez, E. (2022). 40 años de investigación con visibilidad internacional en Uruguay. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Aguirre-Ligüera, N., Fontans-Álvarez, E., Feo Cediel, Y. y Maldini, J. (29 de noviembre-1º de diciembre de 2022). ¿Qué sabemos de la producción científica nacional en relación al AA? *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Barité, M. (2022). *La terminología de la pandemia: surgimiento, registro y primera valoración*. *Congreso Interdisciplinario COVID-19, pandemia y pospandemia* [Conferencia]. Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Barité, M., Díaz, L., Romani, D., Ache, S. y Rodríguez-Fleitas, M. (29 de noviembre-1º de diciembre de 2022). Hacia la consolidación de un espacio académico enfocado en la ética de la información y la comunicación. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Barité, M. y Parentelli, V. (29 de noviembre-1º de diciembre de 2022). La perspectiva interdisciplinaria de los posgrados en Organización del Conocimiento del área iberoamericana: estado de situación [Ponencia en Grupo de Trabajo: "A cuatro años de creación del programa de

investigación TERM-OC: Balance y perspectivas”]. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Barité, M. y Saravia, C. (29 de noviembre-1º de diciembre de 2022). Terminología de la industria editorial y su evolución tecnológica: el caso del vocabulario de las ediciones [Ponencia en Grupo de Trabajo: “A cuatro años de creación del programa de investigación TERM-OC: Balance y perspectivas”]. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Brozia, A.I. (29 de noviembre-1º de diciembre de 2022). La garantía académica en representación del conocimiento: revisión histórico-conceptual-metodológica [Ponencia en Grupo de Trabajo: “A cuatro años de creación del programa de investigación TERM-OC: Balance y perspectivas”]. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Colombo, S., Petrocelli, P. y Simón, L. (5-7 de octubre de 2022). Representación de la sigla LGTBIQ+ en sistemas de indización. *XI Seminario Hispano- Brasileño de Investigación en Información, Documentación y Sociedad*, Madrid, España. <https://eventos.ucm.es/80525/programme/xi-seminario-hispano-brasileño-de-investigacion-en-informacion-documentacion-y-sociedad.html>

Colombo, S., Petrocelli, P. y Simón, L. (29 de noviembre-1º de diciembre de 2022). Lenguaje inclusivo en la representación del conocimiento [Ponencia en Grupo de Trabajo: “A cuatro años de creación del programa de investigación TERM-OC: Balance y perspectivas”]. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Comesaña, D.(29 de noviembre-1º de diciembre 2022). Analizando riesgos urbanos en prensa y datos abiertos aplicando minería de texto. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Infante, S., Díaz, L. y Fuster, Y. (7 a 9 de setiembre de 2022). Conociendo a los egresados en Archivología y Bibliotecología de Uruguay [Ponencia]. *XIII Encuentro de Bibliotecólogos, Archivistas y Museólogos*, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Petrocelli, P. (5-7 de octubre de 2022). Clasificación por colores en bibliotecas orientadas al público infantil: exploración y revisión crítica. *XI Seminario Hispano- Brasileño de Investigación en Información, Documentación y Sociedad*, Madrid, España. <https://eventos.ucm.es/80525/programme/xi-seminario-hispano-brasileño-de-investigacion-en-informacion-documentacion-y-sociedad.html>

Petrocelli, P. (29 de noviembre-1º de diciembre de 2022). Clasificación en bibliotecas para niños: una realidad invisible [Ponencia en Grupo de Trabajo: “A cuatro años de creación del programa de investigación TERM-OC: Balance y perspectivas”]. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

Rodríguez-Fleitas, M. (19-21 de setiembre 2022). Experiencias, dilemas e inseguridades relacionadas a la falta de excepciones en favor de las bibliotecas en la ley de derecho de autor: el caso de la Biblioteca del Poder Legislativo de Uruguay [Ponencia]. *Tercer encuentro de Bibliotecas Parlamentarias de América Latina y el Caribe*, Buenos Aires, Argentina.

Rodríguez-Fleitas, M. (octubre de 2022). Justicia informacional y apropiación social de las TIC [Ponencia]. *Tercer encuentro ICIE América Latina y el Caribe: "Ética e Información para la Justicia Social"*, Río de Janeiro, Brasil.

Simón, L. (29 de noviembre-1º de diciembre de 2022). La formación de recursos humanos para la investigación: la experiencia de GTERM en el grado y en el posgrado [Ponencia en Grupo de Trabajo: "A cuatro años de creación del programa de investigación TERM-OC: Balance y perspectivas"]. *IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación (JIFIC)*, Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iv-jific/>

## 2021

Barité, M. (1º de marzo de 2021). Fundamento histórico, proyección y desafíos futuros de la Ciencia de la Información [Conferencia]. *Palestra de abertura da Semana de Recepção aos ingressantes*, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, Brasil.

Barité, M. (25-28 de mayo de 2021). Tres saltos hacia adelante en la organización del conocimiento: Hulme, Ranganathan, Dahlberg [Conferencia]. *Seminários em Organização do Conhecimento SEMOC 2021 – História e Memória da Organização do Conhecimento no Brasil*, Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia, Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGCI-IBICT-UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil.

Barité, M. (7-8 de octubre de 2021). *La utilidad social de la Terminología y sus dimensiones* [Conferencia]. XVIIes Journées Scientifiques REALITER: La terminologie dans la dimension sociale de la communication (virtual), conferencias en Beirut, Milán y Porto Alegre.

Barité, M., Colombo, S., Rauch, M. y Brozia, A. I. (26-29 de octubre de 2021). *Un árbol de dominio para el Banco de Datos Terminológicos del Sector Educativo del Mercosur, y una experiencia alternativa para la terminología uruguaya* [Ponencia]. RITerm 2020-2021: XVII Simposio de la Red Iberoamericana de Terminología, Ciudad de México, México.

Barité, M. (6 de noviembre de 2021). *COVID-19 y terminología: los candidatos a neónimos que la pandemia nos dejó* [Integración Mesa redonda. Terminologia da COVID-19 e seus novos termos [virtual]], Associação Brasileira de Linguística (ABRALIN). <https://aovivo.abralin.org/lives/terminologia-da-covid-19/>

Coll, M. y Barité, M. (31 de agosto de 2021). Specialized voices in the 23rd edition of the Diccionario de la lengua española: Analysis of the COVID-19 field and its neologisms [Ponencia]. *3rd. GLOBALEX workshop on lexicography and neology, focus on Coronavirus-related Neologisms* [virtual], European Lexicographic Infrastructure (ELEXIS).

Infante, S., Fuster, Y., Díaz, L., Schelotto, L., Seroubian, M., Alvare, I. (1-3 de diciembre de 2021). Situación actual de los egresados del Instituto de Información [Ponencia]. *V Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo - IV Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior*, Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Agronomía, Facultad de Derecho, Facultad de Veterinaria y Comisión Sectorial de Enseñanza Uruguay, Montevideo, Uruguay.

Pinho, F. Assis. (expositor), Colombo, S.(comentarista), Simón, L. (moderadora) (2 de setiembre de 2021). *Ética y Organización del Conocimiento* [videoconferencia]. Seminario GTERM: Ética y

organización del conocimiento, Montevideo, Uruguay.

<https://www.youtube.com/watch?v=bEJEgawK6-o&t=3767s>.

## 2020

Aguirre-Ligüera, N., Vienni Baptista, B. y Fontans Álvarez, E. (21-24 de julio de 2020). La investigación transdisciplinaria en el contexto uruguayo: análisis cuantitativo de vinculaciones y formatos de participación Evento: Internacional [Ponencia]. Primer Congreso ESOCITE-LALICS, Montevideo, Uruguay.

Barité, M. (2020). La articulación entre enseñanza e investigación en ámbitos interdisciplinarios: el caso de la Licenciatura en Comunicación en la FIC de Uruguay [Ponencia]. *XV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Comunicación*, ALAIC, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Barité, M. (28-30 de octubre de 2020). Coronavirus y organización del conocimiento: elementos de interpretación para el análisis de dominios emergentes. *38° Coloquio de investigación bibliotecológica y de la información*, UNAM, México.

Barité, M. (12 de noviembre de 2020). Pandemia y terminología: aproximación al análisis terminológico de los dominios de emergencia súbita [Ponencia]. *Ciclo de Eventos Virtuales RITerm 2020*, México. <https://www.youtube.com/watch?v=sN9ufNTdO1w>

Barité, M. (9 de diciembre de 2020). La terminología en el contexto de la COVID-19: análisis de dominios y garantías. *Mesa Redonda de Representación, Terminología y Organización de la Información* (RepTermInfo), Universidades Federales de Paraíba y Cairiri, Brasil.

Fontans Álvarez, E., Sosa, B., Aguirre-Ligüera, N., Romero, D., Gazzano Santos, I. y Achkar, M. (4-6 de marzo de 2020). La investigación sobre glifosato vinculada a la temática toxicológica en la base Web of Science: una aproximación [Ponencia]. *X Congreso de la Red Latinoamericana de Ciencias Ambientales Interdisciplina, ambiente y gestión: hacia la construcción de nuevos paradigmas*, Punta del Este, Uruguay.

Rodríguez-Fleitas, M. (26-27 de agosto de 2020). Avances de la ética de la información en Uruguay [Ponencia]. *I Reunión del Centro Internacional para la Ética de la Información* (ICIE) - Capítulo de América Latina y el Caribe, Río de Janeiro, Brasil.

## 2019

Aguirre-Ligüera, N. y Fontans Álvarez, E. (4-5 de noviembre de 2019). Mirar las ciencias sociales uruguayas a partir de bases de datos internacionales: identificando temas locales [Ponencia]. *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación* (JIFIC), Montevideo, Uruguay. <https://ji.fic.edu.uy/iii-jific/>

Barité, M. (11 de octubre de 2019). ¿Hacia dónde va la Organización del Conocimiento?: Episteme, praxis y conexión social [Conferencia]. *V Colóquio de Organização do Conhecimento (COC 2019) y III Fórum de Organização do Conhecimento (FOCo 2019)*, Universidade Federal do Estado de Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.

Barité, Mario y Rauch, Mirtha (4-5 de noviembre de 2019). Apuntes para el estudio de la garantía académica: primera aproximación [Ponencia]. *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación* (JIFIC), Montevideo, Uruguay. <https://ii.fic.edu.uy/iii-jific/>

Barité, M. y Rauch, M. (4-5 de noviembre de 2019). Métodos para la garantía cultural: adaptaciones locales de sistemas universales [Ponencia]. *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación* (JIFIC), Montevideo, Uruguay. <https://ii.fic.edu.uy/iii-jific/>

Coll, M., Barité, M., Janavel, L., Medeiros, P., Pérez Pucci, C. y Simón, L. (4-5 de noviembre de 2019). La base de datos Daniel Granada: aportes para comprender los procesos de diccionarización en Uruguay [Ponencia]. *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación* (JIFIC), Montevideo, Uruguay. <https://ii.fic.edu.uy/iii-jific/>

Miguel, S., Aguirre-Ligüera, N. y Fontans Álvarez, E. (4-5 de noviembre de 2019). Georreferenciación en la producción científica. Estudio exploratorio de localización geográfica de problemas de relevancia local [Ponencia]. *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación* (JIFIC), Montevideo, Uruguay. <https://ii.fic.edu.uy/iii-jific/>

**ANEXO 2: Publicaciones de los docentes del DTTI durante el periodo informado****2023**

Barité, M. y Moutinho, S. Oliveira Matos (2023). La garantía indígena: Aportes para su aplicación al patrimonio cultural de los pueblos aborígenes latinoamericanos. En: N. Bolfarini Tognoli, A. C. de Albuquerque y B. M. Nogueira Cervantes (Orgs.). *Organização e representação do conhecimento em diferentes contextos: desafios e perspectivas na era da datificação* (pp. 650-658). Londrina, PR.: ISKO Brasil; PPGCI-UEL (Estudos Avançados em Organização do Conhecimento, 6).

Barité, M. y Parentelli, V. (2023). Interdisciplinarity and postgraduate teaching of knowledge organization: elements for a necessary dialogue. *Knowledge Organization Journal*. [aprobado para publicación].

Fontans-Álvarez, E., Aguirre-Ligüera, N. y Feo Cediel, Y. (2023). La producción científica de Uruguay a partir de la Web of Science (WOS). 40 años de ciencia con visibilidad internacional. *ICS*, 48, 179–203. DOI: 10.34096/ics.i48.12652.

Rodrigues, M. A., Cervantes, B. y Barité, M. (2023). Intersecção de três lentes da análise de domínio para a caracterização de comunidades discursivas com focos decoloniais/críticos-sociais. En: N. Bolfarini Tognoli, A. C. de Albuquerque y B. M. Nogueira Cervantes (Orgs.). *Organização e representação do conhecimento em diferentes contextos: desafios e perspectivas na era da datificação* (pp. 661-670). Londrina, PR.: ISKO Brasil; PPGCI-UEL (Estudos Avançados em Organização do Conhecimento, 6).

**2022**

Aguirre-Ligüera, N., Maldini, J., Feo Cediel, Y. y Fontans, E. (2022). La producción científica de Uruguay disponible en acceso abierto a partir de Web of Science (1980-2019). *Informatio*, 27(1), 199–225. DOI: <https://doi.org/10.35643/info.27.1.4>

Aguirre-Ligüera, N., Vienni Baptista, B. y Fontans Álvarez, E. (2022). La investigación interdisciplinaria en Uruguay: una aproximación a partir de los estudios métricos de la información. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 18(2), 34-58.

Barité, M. (2022). COVID-19 y organización del conocimiento: elementos de interpretación para el análisis de dominios emergentes. En C. Naumis Peña, A. A. Rodríguez García (Coords.). *La investigación bibliotecológica y de la información hacia el 2030: desarrollo sostenible* (pp. 281-304). México: UNAM.

Barité, M. (2022). Las garantías más allá del horizonte de la organización del conocimiento: proyecciones posibles. En T. H. Bragato Barros y R. do Carmo Ferreira Laipelt. *Organização e representação do conhecimento em múltiplas abordagens* (pp. 125-148). São Paulo: Pimenta Cultural. DOI: <https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2022.95613>

Barité, M. (2022). La terminología de la organización del conocimiento: estudio de su diccionarización en el mundo y en Brasil. En G. Saldanha y T. de Almeida (Orgs.). *História e memória da organização do conhecimento no Brasil* (pp. 17-38). Brasília: IBICT.

Barité, M., Brozia, A. I. y Rauch, M. (2022). Academic warrant and knowledge representation: Consensus, dissension and expert opinion. En *Proceedings of the Seventeenth International ISKO*

*Conference 2022* (pp. 297-302). Ergon Verlag: Baden-Baden. (Advances of Knowledge Organization, v. 19).

Barité, M. y Rauch, M. (2022). Revisiting domain: Phases of evolution, typology, classification. En *Proceedings of the Seventeenth International ISKO Conference 2022* (pp. 11-22). Ergon Verlag: Baden-Baden. (Advances of Knowledge Organization, v. 19).

Barité, M., y R. Mirtha (2022). Terminological studies as domain analysis: a critical exploration. *Brazilian Journal of Information Science: Research trends*, 16, e02140. DOI: 10.36311/1981-1640.2022.v16.e02140.

Coll, M. y Barité, M. (2022). Specialized voices in the 23rd edition of the Diccionario de la lengua española: Analysis of the COVID-19 field and its neologisms. *Lexicographica. Series Maior*, 163 : Lexicography of Coronavirus-related Neologisms, 125-146. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110798081/html#contents>

Colombo, S. (2022). Bias as a means to identify cultural warrant: An approach from cultural representation. En *Proceedings of the Seventeenth International ISKO Conference 2022* (pp. 63-72). Ergon Verlag: Baden-Baden. (Advances of Knowledge Organization, v. 19).

Comesaña, D. y Vilchez-Blázquez, L. M. (2022). Caracterización de riesgos urbanos en prensa aplicando minería de texto para el enriquecimiento de datos abiertos. *Investigación Bibliotecológica*, 36(91), 85–107. DOI: <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.91.58538>

Farías Blundell, V., Aguirre-Ligüera, N. y Barité, M. (2022). Aportes latinoamericanos a la investigación en Organización del Conocimiento: una aproximación bibliométrica. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 18(1), 1- 21. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/388>

Gazzano, I., Fontans-Álvarez, E., Ariza-Arias, J., Sosa, B. y Achkar, M. (2022). *Agroecology in Uruguay. Characterisation of contributions at the 2020 Latin American Congress. Agrociencia Uruguay*, 26 (NE3). DOI: 10.31285/AGRO.26.971.

Gilmet-Pagés, A. L., Fuster Caubet, Y. y Aguirre-Ligüera, N. (2022). Revistas Académicas de Humanidades en Uruguay: estado de situación y desafíos. *Brazilian Journal of Information Science: Research Trends*, 16, e02133. DOI:10.36311/1981-1640.2022.v16.e02133

## 2021

Aguirre-Ligüera, N., Fontans-Álvarez, E. y Vienni Baptista, B. (2021). La investigación transdisciplinaria en el contexto uruguayo. Análisis cuantitativo de vinculaciones y formatos de participación. *Debates sobre Innovación*, 6(3), 23–27.

Barité, M. (21-23 de julio de 2021). COVID-19: estudio de caso de las dinámicas terminológicas en campos temáticos emergentes [Ponencia]. En *Sixteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences* (virtual conference), Oxford Brookes University, Oxford, Reino Unido. [https://interdisciplinasocial.com/assets/downloads/Libro-de-res%C3%BAmenes\\_les21.pdf](https://interdisciplinasocial.com/assets/downloads/Libro-de-res%C3%BAmenes_les21.pdf)

Barité, M., Colombo, S., Bentancor, C. y Vila, N. (12-13 de agosto de 2021). Reconstrucción histórico-conceptual de la terminología de organización del conocimiento: un proyecto de largo aliento [Ponencia]. *Jornadas de Intercambio y Reflexión acerca de la Investigación en Bibliotecología*, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. <http://163.10.30.35/congresos/jornadabibliotecologia/Jornadas%202021/Jornadas%202021/actas-2021>

Barité, M., Colombo, S., Rauch, M. y Brozia, A. I. (12-13 de agosto de 2021). *Banco de Datos Terminológicos del Mercosur Educativo: la experiencia de Uruguay*. [Ponencia]. Jornadas de Intercambio y Reflexión acerca de la Investigación en Bibliotecología, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

<http://163.10.30.35/congresos/jornadabibliotecologia/Jornadas%202021/Jornadas%202021/actas-2021>

Barité, M. y Fontans, E. (2021). *Un mapeo terminológico del dominio COVID-19 con base en bibliometría y garantía académica* [Ponencia]. En *Organização do Conhecimento no Horizonte 2030: Desenvolvimento Sustentável e Saúde. Atas do V Congresso ISKO Espanha-Portugal* (pp. 191-203), Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. <http://hdl.handle.net/10451/50067>

Barité, M., y Parentelli, V. (2021). Elementos de interdisciplina en los cursos de posgrado iberoamericanos de organización del conocimiento: protocolo de investigación. En C. Guardado da Silva, J. Revez y L. Corujo. *Organização do Conhecimento no Horizonte 2030: Desenvolvimento Sustentável e Saúde: Atas do V Congresso ISKO Espanha-Portugal* (pp. 825-838). Lisboa: Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/50067>

Fleitas, M. R. (2021). Los códigos éticos de los profesionales bibliotecólogos del Uruguay. *Informatio*, 26(1), 230-245.

Fontans Álvarez, E., Sosa, B., Aguirre-Ligüera, N., Romero, D., Gazzano Santos, I. y Achkar, M. (2021). Sesgos en la producción de conocimiento científico: algunas aproximaciones desde el Sur: el caso del Glifosato. En: J. Rasner (ed.), *Desafíos de la sociedad digital en el mundo contemporáneo* (pp. 35-51). Universidad de la República, Biblioteca Plural.

Fontans-Álvarez, E., Sosa, B., Gazzano, I. y Achkar, M. (2021). Conocimiento Científico "sesgado" en la instalación del paradigma productivo dominante: el caso del Glifosato. En I. Gazzano y G. García (Eds.), *VIII Congreso Latinoamericano de Agroecología 2020. Memorias, t. 2. VIII Congreso Latinoamericano de Agroecología 2020, 25 al 27 de noviembre de 2020* (pp. 799-805). Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía. Departamento de Sistemas; Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA).

Fontans Álvarez, E. y Aguirre-Ligüera, N. (2021). *América Latina y el Caribe en el escaparate de la ciencia mundial a través de sus autores más citados*. Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología (JIRIB). Departamento de Bibliotecología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. ISSN/ISBN: 1853-5631.

## 2020

Barité, M. (2020). Garantía cultural: avance de elementos teóricos y metodológicos para su aplicación [Ponencia]. En J. Tramullas Saz, P. Garrido Picazo y G. M. Cuenca (Coords.). *Actas del IV Congreso ISKO España-Portugal 2019, XIV Congreso ISKO España* (pp. 475-483). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7393154>

Barité, M. (2020). Terminología de urgencia y garantías para la representación temática: elementos para el análisis de dominios de emergencia súbita (DES). *Informação & Informação*, Londrina, 25(3), 239-265.

Barité, M. y Rauch, M. (2020). Cultural Warrant: Old and New Sights from Knowledge Organization [Ponencia]. En M. Lykke, T. Svarre, M. Skov y D. Martínez (Eds.). *Knowledge*

*Organization at the Interface: Proceedings of the Sixteenth International ISKO Conference* (pp. 31-40). Würzburg: Ergon Verlag. (Advances in Knowledge Organization, 17).

Barité, M. y Rauch, M. (2020). Classification System for Knowledge Organization Literature (CSKOL): Its Update, a Pending Task? [Ponencia]. En Marianne Lykke, Tanja Svarre, Mette Skov and Daniel Martínez (Eds.). *Knowledge Organization at the Interface: Proceedings of the Sixteenth International ISKO Conference* (pp. 460-464). Würzburg: Ergon Verlag. (Advances in Knowledge Organization, 17).

Colombo, S. (2020). Representation and Misrepresentation in Knowledge Organization: The Cases of Bias [Ponencia]. En M. Lykke, T. Svarre, M. Skov and D. Martínez-Ávila, D. (Eds.). *Knowledge Organization at the Interface: Proceedings of the Sixteenth International ISKO Conference, 2020 Aalborg, Denmark* (pp. 98–104). Baden: Ergon Verlag. <https://doi.org/10.5771/9783956507762-98>

Comesaña, D., Vilchez-Blázquez, L. M. y Arrieta Moreno, L. (2020). Construcción de una red de ontologías sobre eventos meteorológicos a partir de periódicos históricos. *Transinformação*, 32, e180077. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1678-9865202032e180077>

## 2019

Aguirre-Ligüera, N., Gambetta, L. y Cuadrado Gómez, V. (2019). La investigación en la Facultad de Información y Comunicación: un análisis de su producción académica. Montevideo: Facultad de Información y Comunicación.

Aguirre-Ligüera, N., Maldini, J. y Fontans E. (2019). Acceso abierto a la producción científica de Uruguay: poca historia en 10 años (2009-2018). *Palabra Clave*, 9(1).

DOI: <https://doi.org/10.24215/18539912e079>

Barité, M. (2019). Em direção a uma concepção geral das garantias: primeiras anotações [Ponencia]. En *V Congresso del Capítulo ISKO-Brasil* (278-286). Belem do Pará, Brasil. (Estudos Avançados em Organização do Conhecimento, 5). Recuperado de <http://isko-brasil.org.br/wp-content/uploads/2019/09/LIVRO-ISKO-BRASIL-EDI%C3%87%C3%83O-BEL%C3%89M.pdf>

Barité, Mario (2019). Towards a general conception of warrants: first notes. *Knowledge Organization*, 46(8), 647-655.

Comesaña, D. (16 de octubre de 2019). *Ayudas tecnológicas para la accesibilidad e inclusión* [Ponencia]. Quinto Encuentro Interinstitucional Articulando Experiencias, Udelar, Montevideo, Uruguay. <https://articulandoexperiencias.wordpress.com/>

Comesaña, D. (16 de octubre de 2019). *Aprendiendo el uso de nuevas tecnologías a distancia* [Ponencia]. Quinto Encuentro Interinstitucional Articulando Experiencias, Udelar, Montevideo, Uruguay. <https://articulandoexperiencias.wordpress.com/>

Comesaña, D., Vilchez y Blázquez, L. M. (2019). Un estudio de la prensa latinoamericana entre los siglos XIX y XX con un enfoque en eventos meteorológicos. *Revista de Historia de América*. 156, Nueva, 29 - 59. <https://revistadehistoriadeamerica.ucol.mx/>

Fager, D. (16 de octubre de 2019). *Implantación de la modalidad de educación a distancia, en un curso de primer año de la FIC* [Ponencia]. Quinto Encuentro Interinstitucional Articulando Experiencias, Udelar, Montevideo, Uruguay. <https://articulandoexperiencias.wordpress.com/>

Sosa, B., Fontans-Álvarez, E., Romero, D., Da Fonseca, A. y Achkar, M. (2019). Analysis of scientific production on glyphosate. An example of politicization of science. *Science of the Total Environment*, 681(1), 541–550. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2019.04.379.



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevideo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

**Comisión de Instituto de Información**

**Resolución N.º 8**

**09/08/2023**

**Asisten:** Natalia Aguirre (Encargada de Instituto), Carolina Saravia (Apoyo a la Dirección del Instituto), Yanet Fuster (Orden Docente), Maximiliano Rodríguez (Orden Docente), María López (Orden Docente), Andrea Conde (Orden Estudiantil).

Falta con aviso: Lucía Alonso (Orden Docente)

**Secretaría:** Casilda Rocha y Verónica Acosta.

**8.- Informe de actuación y plan bienal del Instituto de Información de la FIC.  
Exp. N.º 251900-000176-23**

**Visto:**

1. El artículo 8), literal c) del Reglamento de Organización de los Servicios Docentes de la FIC.
2. La resolución N.º 64 adoptada por el Consejo de la Facultad en la sesión del 22/9/2022.
3. La resolución N.º 82 adoptada por el Consejo de la Facultad en la sesión del 16/2/2023.
4. Lo resuelto en Ad referéndum (por artículo 42 de la Ley Orgánica de la Udelar) por la Decana Dra. María Gladys Ceretta, el 24 de julio de 2023, en que se autorizó prorrogar hasta el 15 de agosto de 2023 la entrega de los planes bienales de los institutos de la FIC.

**Considerando:**

1. El documento de presentación del informe de actuación y plan bienal remitido por la Encargada de la Dirección del Instituto de Información, Profa. Natalia Aguirre.
2. Los informes y planes de los departamentos.



Facultad de  
**Información y  
Comunicación**



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevidéo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

**Se resuelve:**

1. Agradecer al equipo de Dirección del Instituto de Información integrado por la Profa. Adj. Natalia Aguirre-Ligüera, Encargada de Dirección y la docente ayudante Carolina Saravia Rebollo, y a los coordinadores y coordinadoras de departamentos por el trabajo realizado.
2. Elevar al Consejo de la Facultad el informe de actuación y el plan bienal 2023-2025 del Instituto de Información de la FIC, que luce en los antecedentes.  
(unanimidad)

	<b>Expediente Nro. 251900-000176-23</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN CONSEJO - FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha Recibido: 09/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

**EL CONSEJO DE FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 17 DE AGOSTO DE 2023, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:**

**69.**

**(Exp. N° 251900-000176-23) - (Distribuido N° 0781/23)**

**Visto:** el informe de actuación del período 2020-2023 y el Plan Bienal del Instituto de Información para el período 2023-2025.

**Considerando:** el acuerdo de la Comisión de Instituto de Información n°8 de fecha 09/08/2023.

**El Consejo de Facultad resuelve:**

- 1- Tomar conocimiento del informe de actividades 2020-2023 del Instituto de Información.
- 2- Aprobar el Plan Bienal 2023-2025 del Instituto de Información.
- 3- Generar espacios de diálogo entre la Comisión Evaluadora del Servicio y la Comisión de Instituto de Información sobre los Planes Bienales.
- 4- Felicitar y agradecer a la encargada de dirección, Natalia Aguirre, y a la Comisión de Instituto de Información por el trabajo realizado.
- 5- Difundir ampliamente entre el colectivo docente.

(9 en 9)

Montevideo, 18 de Agosto de 2023

Pase a la COMISIÓN DEL INSTITUTO DE INFORMACIÓN

Firmado electrónicamente por Felipe Martin Rebellato Rosas el 21/08/2023 12:32:31.

	<b>Expediente Nro. 251900-000176-23</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: COMISIONES - FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha Recibido: 21/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Se anexa acuerdo de la Comisión del Instituto de Información.

Pase a Sección Consejo para dar cumplimiento al numeral 5) de la Resolución N° 69 del CF del 17/08/23.

Firmado electrónicamente por MARIA FERNANDA CASTRO RAYMOND el 08/09/2023 09:07:56.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
Resolución_3_Comisión Instituto información_06_09_2023.pdf	49 KB	06/09/2023 11:59:28



Facultad de  
Información y  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

San Salvador 1944  
11200-Montevidéo, Uruguay  
Tel: [+598] 2413 80 20 / 21 / 22

fic@fic.edu.uy  
www.fic.edu.uy

**Comisión de Instituto de Información**

**Resolución N° 3**

**06/09/2023**

**Asisten:** Natalia Aguirre (Encargada de Instituto), Carolina Saravia (Apoyo a la Dirección del Instituto), Yanet Fuster, María López y Maximiliano Rodríguez (Orden Docente), Cecilia Valenzuela (Orden Egresado), Andrea Conde, María Victoria Mancebo y Gimena Núñez (Orden Estudiantil).

**Secretaría:** Casilda Rocha y Verónica Acosta.

**3.- Informe de actuación y Plan Bienal del Instituto de Información de la FIC.  
Exp. N.º 251900-000176-23**

**Visto:**

Tomar conocimiento de la resolución N.º 69 del Consejo de la FIC, de fecha 17.08.2023:

**(Exp. N.º 251900-000176-23) - (Distribuido N.º 0781/23)**

**Visto:**

*el informe de actuación del período 2020-2023 y el Plan Bienal del Instituto de Información para el período 2023-2025.*

**Considerando:**

*el acuerdo de la Comisión de Instituto de Información n.º8 de fecha 09/08/2023.*

**El Consejo de Facultad resuelve:**

- 1- Tomar conocimiento del informe de actividades 2020-2023 del Instituto de Información.*
- 2- Aprobar el Plan Bienal 2023-2025 del Instituto de Información.*
- 3- Generar espacios de diálogo entre la Comisión Evaluadora del Servicio y la Comisión de Instituto de Información sobre los Planes Bienales.*
- 4- Felicitar y agradecer a la encargada de dirección, Natalia Aguirre, y a la Comisión de Instituto de Información por el trabajo realizado.*
- 5- Difundir ampliamente entre el colectivo docente.*

(unanimidad)

	<b>Expediente Nro. 251900-000176-23</b> <b>Actuación 4</b>	Oficina: SECCIÓN CONSEJO - FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha Recibido: 08/09/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**