

PROGRAMA

Nombre del curso: Diálogos entre ciencia abierta, ejercicio profesional y organizaciones comunitarias: conceptos clave

Nombre de él/ la ó los/ las docentes que dictará el curso

Natalia Aguirre, Docente grado 3. Departamento Tratamiento y transferencia de la información. Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación. natalia.aguirre@fic.edu.uy

Magela Cabrera, Docente grado 3. Departamento Fuentes, Recursos y Servicios Documentales. Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación. magela.cabrera@fic.edu.uy

Javier Canzani, Docente grado 3. Departamento Fuentes, Recursos y Servicios Documentales. Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación. javier.canzani@fic.edu.uy

Eugenia Rodríguez, Docente ayudante, grado 1. Departamento Fuentes, Recursos y Servicios Documentales. Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación. eugenia.rodriguez@fic.edu.uy

Ignacio Saraiva, Docente grado 3. Departamento Fuentes, Recursos y Servicios Documentales. Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación. ignacio.saraiva@fic.edu.uy

Cecilia Marrero, Docente G3. Departamento de Especializaciones Profesionales, Facultad de Información y Comunicación, Mención Comunicación Organizacional, Sede Tacuarembó, CENUR Noreste. cecilia.marrero@fic.edu.uy

Jimena Crujeira, Docente G2. Departamento de Especializaciones Profesionales, Facultad de Información y Comunicación, Mención Comunicación Organizacional, Sede Tacuarembó, CENUR Noreste. jimena.crujeira@fic.edu.uy

Objetivos:

- Comprender el concepto de ciencia abierta y sus dimensiones.
- Profundizar en algunos de los principales componentes de la Ciencia Abierta como ser: acceso abierto, datos abiertos, evaluación abierta y ciencia ciudadana.
- Explorar las implicaciones éticas, políticas y económicas de la Ciencia Abierta.
- Explorar las formas de articulación de la ciencia abierta con el ámbito profesional y comunitario.
- Presentar herramientas y experiencias novedosas de comunicación de la ciencia.

Contenido:

- Unidad 1 Concepto de Ciencia Abierta. Su evolución, principales fundamentos y componentes. Ecosistema de la ciencia abierta. Políticas de ciencia abierta.
- Unidad 2 Impacto social de la ciencia. Acceso abierto a las publicaciones. Vías de acceso. Modelos de publicación. Licencias abiertas. Evaluación de la ciencia
- Unidad 3 Datos abiertos de investigación. La gestión de datos en el marco de los principios FAIR. Los planes de gestión de datos de investigación. Datos abiertos y ejercicio profesional.
- Unidad 4 Ciencia Ciudadana y campo profesional. Herramientas de comunicación y divulgación de la ciencia.

Metodología:

Curso semipresencial. Contará con 2 encuentros presenciales y 4 virtuales. Se implementará bajo la modalidad clases expositivas con anclajes en la práctica profesional y en las dinámicas de las organizaciones comunitarias, propiciando la participación activa de los estudiantes y los espacios de taller.

Se espera que el estudio del tema sea un disparador para sensibilizar a la comunidad sobre la relevancia de la ciencia abierta en su contexto de desarrollo laboral y académico.

Evaluación de aprendizajes

Se solicitará un trabajo en formato ensayo relacionado a alguna de las temáticas del curso.

Carga horaria: 20 horas

Modalidad de dictado: híbrido

Certificación (certificados de asistencia y/o aprobación)

Se otorgará certificado de aprobación a quienes cumplan con un porcentaje del 70% de la asistencia y la entrega del trabajo final del curso.

Bibliografía

Abadal, E. (2021). Ciencia abierta: un modelo con piezas por encajar. *Arbor*, 197(799). <https://doi.org/10.3989/arbor.2021.799003>

Babini, D. (2019). La comunicación científica en América Latina es abierta, colaborativa y no comercial: desafíos para las revistas. *Palabra Clave*, 8(2). <https://doi.org/10.24215/18539912e065>

Babini, D., y Rovelli, L. (2020). Tendencias recientes en las políticas científicas de ciencia abierta y acceso abierto en Iberoamérica. CLACSO; Fundación Carolina. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201120010908/Ciencia-Abierta.pdf>

Banzato, G., Rozemblum, C., y Chávez Ávila, S. (2022). Ni ángel diamante, ni demonio APC. Diversidad de modelos de gestión y financiación en las revistas científicas iberoamericanas en acceso abierto. *Informatio*, 27(1), 113-141. <https://doi.org/10.35643/Info.27.1.8>

Becerril-García, A. y Córdoba González, S. (editoras). (2021). Conocimiento abierto en América Latina: trayectoria y desafíos. CLACSO

Castelfranchi, Y. Fazio, M.E. (2020). Comunicación de la ciencia en América Latina: construir derechos, catalizar ciudadanía. http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2020/11/edlc_2020_3_3_ComunicacionDeLaCienciaEnAmericaLatinaConstruirDerechosCatalizarCiudadania.pdf

De Giusti, Marisa R. (2022). Ciencia abierta: el corazón del problema. *Informatio*, 27(1), 309-335. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/info/v27n1/2301-1378-info-27-01-309.pdf>

Feria Basurto, L. y Martínez-Camacho, H. (2021). Ciencia abierta ¿Qué es y cómo capacitarnos desde las bibliotecas?: Revisión de una iniciativa latinoamericana. <http://eprints.rclis.org/42433/>

Foster. (2019). Manual de Capacitación sobre Ciencia Abierta. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2583101>

Méndez, E. (2021). Open Science por defecto. La nueva normalidad para la investigación. *Arbor*, 197(799). <https://doi.org/10.3989/arbor.2021.799002>

Randall, G., y Díaz, P. (2023). Algunos desafíos para avanzar en la agenda de la ciencia abierta desde el Sur. *Integración Y Conocimiento*, 12(2), 51–68. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/42032>

Complementaria

Marrero, C , Brusa, J, Soto, M.B. (2022). Podcast una herramienta de comunicación innovadora para las organizaciones. En: *Ecosistema de Emprendimiento: factor clave para la competitividad, el emprendimiento, la innovación y la transferencia de conocimiento*. 1er Congreso Internacional de Emprendimiento, Innovación y Transferencia de Conocimiento. Colombia.

Marrero, C. Crujeira, J Pereira, D. (8 de setiembre de 2023). *Los podcast: herramienta de incidencia para el fortalecimiento de una ciudadanía tecno-científica*. Jornadas Binacionales de Educación. Rivera.

Trujillo, J.M. (2011). Comunicación, innovación, educación y gestión del conocimiento en torno al uso del podcast en la educación superior. *Revista de*



Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 8(2), 61-76.

<http://www.redalyc.org/pdf/780/78018793006.pdf>