

Anexo I: Resumen del proyecto y antecedentes del Grupo AlfaInfo.uy

Resumen

Los mecanismos a través de los cuales el estudiante se aproxima a la información y el uso que hace de ella en función del nivel educativo por el que transita se consideran determinantes a la hora de alcanzar los niveles de aprendizaje esperados. Vivimos en la sociedad de la información, escenario donde los flujos en que esta circula crecen de forma exponencial y se desarrollan a gran velocidad. Este ritmo vertiginoso impacta en la forma en que la información es procesada y utilizada. A las dificultades por las que los estudiantes transitan, inherentes a la edad y a los cambios en la escolarización, se suma la necesidad de ser capaces de procesar y usar la información en forma eficaz.

Siendo el uso de la información por parte de los jóvenes en la sociedad actual un factor clave para su desempeño educativo, el desarrollo de competencias en información permitirá al estudiante un mejor aprovechamiento de los conocimientos y sentará las bases para que pueda desarrollar un aprendizaje a lo largo de toda su vida. Se entiende a las competencias en información como la capacidad de desarrollar en forma efectiva una actividad de información, para la que se utilizan conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas necesarias para lograr los objetivos de información.

A través de esta investigación se espera reconocer competencias en información en estudiantes de primer año de liceos públicos de Montevideo en distintos contextos socioeducativos por entender que ese momento de su trayecto formativo oficia como punto de inflexión entre el fin del ciclo de primaria y el inicio de su escolarización en secundaria. Para ello proponemos describir las competencias en información de los estudiantes de primer año de enseñanza secundaria (estrategias de búsqueda, selección, uso y evaluación de información); conocer las características de los productos informativos generados por los estudiantes; estudiar las variaciones en función del contexto socioeconómico del centro educativo y; elaborar estrategias vinculadas a la alfabetización en información, en función de las necesidades informacionales de los estudiantes.

Como resultado esperamos generar conocimiento nuevo sobre las formas de búsqueda, evaluación y selección de información que los estudiantes realizan, generando insumos para favorecer la toma de decisiones en el ámbito educativo. Es nuestra intención generar mejoras significativas respecto a las competencias en información en la población estudiada, propendiendo a una mejor inserción y tránsito en el sistema educativo.

Anexo II.- Antecedentes del Grupo de Investigación y sus líneas de trabajo

El Grupo de Investigación, autoregistrado ante la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) con el número 881336, fue constituido en el año 2009, en el marco de la ex Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA), actual Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación (FIC). La creación del Grupo fue iniciativa de docentes cuyas áreas de desarrollo académico estaban directamente relacionadas con la temática Alfabetización en Información y Lectura. Posteriormente se sumaron al grupo otros docentes, graduados y estudiantes de diferentes disciplinas lo que ha permitido enriquecer el abordaje de las líneas de investigación desde distintas visiones (Ciencia de la Información, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Sociología, Ingeniería Informática, Antropología, Lingüística).

En 2010, el Grupo se presentó a la convocatoria realizada por el Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC) de la actual FIC con el proyecto de investigación titulado "Alfabetización en Información y Competencias Lectoras: herramientas para el acceso a la sociedad de la información y el conocimiento". El proyecto fue aprobado con financiamiento y desde el año 2010 ha mantenido su continuidad abordando distintos aspectos referidos al vínculo entre las competencias lectoras y las competencias en información, en principio especialmente enfocado hacia el estudio del tema en el marco del Plan Ceibal. El proyecto ha contribuido a la conformación estable del Grupo de Investigación "Alfabetización en Información" (AlfaInfo.uy) que ha venido desarrollando distintas líneas de investigación y logrado un reconocimiento académico a nivel nacional, regional e internacional. La mencionada investigación ha arrojado importantes resultados y productos que sustentan la propuesta que se describe a continuación. Así por ejemplo, se destacan entre los principales resultados; la elaboración de un Modelo de Alfabetización en Información "Modelo Pindó" y un Recurso Educativo Abierto (REA) que se encuentra disponible en el repositorio del Plan Ceibal.

Ambos productos surgen de la investigación exploratoria realizada a nivel de Escuelas Primarias con alumnos de sexto año. El aporte más significativo del trabajo realizado sustenta la importancia de fortalecer las competencias lectoras para poder adquirir competencias en información. Asimismo, se realizó una publicación que reúne lo más destacado del proceso de investigación la cual fue aprobada y financiada por CSIC en el año 2015.

El Grupo también integra el Núcleo REAA, Recursos Educativos Abiertos Accesibles, el cual tiene como principal objetivo contribuir a la inclusión educativa de la población, particularmente de colectivos vulnerables, mediante diversas estrategias y dispositivos basados en recursos digitales, a la vez que se desarrolla investigación, formación de recursos humanos y extensión para la producción y uso de Recursos Educativos Abiertos Accesibles. En este marco surge el proyecto Biblioteca Digital y Accesible (BIDYA) presentado al Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina y el Caribe (Frida) por la Unión Nacional de Ciegos del Uruguay (UNCU) en conjunto con la Universidad

de la República (Núcleo REAA, INCO, ProEva). La propuesta consiste en la creación de un sistema digitalizado de libros y su disposición en línea a través de un repositorio. Busca facilitar el acceso a los materiales de estudio de primaria y secundaria por parte de las personas con discapacidad visual (ciegos o con baja visión) o con otras dificultades para acceder al texto impreso mediante la creación de un portal que permita alojar dichos materiales para su consulta. Se desarrolla como un servicio web utilizando DSpace, herramienta de software libre más usada para la creación de bibliotecas digitales.

Dentro del proyecto se trabaja en el componente de capacitación y alfabetización en información de personas con discapacidad visual para lo cual se genera un recurso educativo abierto y accesible basado en el Modelo Pindó adaptado a dicha comunidad. También se participa en la continuación del proyecto Bidya, presentado a la convocatoria Innovación Inclusiva de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), "Biblioteca digital y accesible: digitalización de bibliotecas en el marco del cumplimiento del Tratado de Marrakech". En este proyecto el Grupo trabaja en el diseño e implementación de estrategias de alfabetización en información específicas para personas ciegas o con baja visión, que favorezcan la apropiación de la biblioteca y el aprovechamiento de sus recursos, las búsquedas eficientes y el incremento en la demanda de nuevos materiales en el ámbito de la educación terciaria.

Entre los años 2016 y 2018 el grupo de investigación participó, en el marco del Programa de Unión Europea Horizon 2020 del Proyecto Transmedia literacy: Exploiting transmedia skills and informal learning strategies to improve formal education. Dicho proyecto involucró ocho países (Australia, Colombia, Finlandia, Italia, Portugal, España, Reino Unido y Uruguay), la investigación tuvo entre sus principales objetivos contribuir a una mejor comprensión de cómo los adolescentes consumen, producen, comparten, crean y aprenden en entornos digitales y la creación de un mapa de habilidades transmedia y de estrategias de aprendizaje informal utilizadas por adolescentes que permita la identificación de cómo éstas pueden corresponderse con el sistema de educación formal. A los efectos del proyecto, se entiende al alfabetismo transmedia como un conjunto de habilidades, prácticas, valores, sensibilidades y estrategias de aprendizaje e intercambio desarrolladas y aplicadas en el contexto de una nueva cultura colaborativa (Scolari, 2016). En Uruguay el trabajo de campo se llevó adelante en cuatro liceos públicos de Montevideo (dos de primer ciclo y dos de segundo ciclo) procurando visualizar las habilidades transmedia en acción: videojuegos; redes sociales; y prácticas de creación e intercambio de contenidos en el marco de esa cultura participativa. Para ello se utilizó la aplicación de un cuestionario, la realización de talleres sobre videojuegos y cultura participativa, y entrevistas individuales con los adolescentes. Entre los principales productos generados por la investigación se destacan un completo mapa de habilidades transmedia y la generación de un kit de actividades para el docente que busca la promoción y el desarrollo de las distintas habilidades transmedia. En cuanto a hallazgos se detectó que los adolescentes tienen dificultades para identificar las estrategias que pusieron en juego para aprender a utilizar las herramientas digitales que utilizan, permitiendo visualizar un proceso de naturalización en relación a estos procesos de aprendizaje. Los resultados vinculados específicamente con el uso

de información permitieron observar que una de las prácticas más frecuente es la del “aprender haciendo”, o por ensayo y error, que muchas veces se concreta en la búsqueda de información. Esta práctica la utilizan los jóvenes con un uso extendido en la producción de contenidos, especialmente cuando requieren mayor información para poder alcanzar un objetivo propuesto.

En el ámbito de enseñanza media, desde el 2017 el Grupo AlfaInfo.uy participa en el proyecto Joven Lector del Programa de Lectura y Escritura en Español ProLEE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). El proyecto busca contribuir al desarrollo de habilidades lectoras en jóvenes de ciclo básico. El proceso consta de dos etapas, en una primera etapa los estudiantes se vinculan con diversos materiales bibliográficos, en donde se hace foco en que los reconozcan y evalúen, para luego pasar a realizar actividades de lectura. Luego, los jóvenes concurren e interactúan con estudiantes de primaria con los cuales realizan diversas actividades para fortalecer sus habilidades de lectura. En este contexto, la participación del grupo de investigación consiste en formar a los referentes del proyecto en competencias en información para la búsqueda y evaluación relacionados con los materiales bibliográficos.

En esta oportunidad se espera canalizar los avances realizados en materia de competencias en información en los diferentes escenarios presentados y trabajar en base a la experiencia acumulada por el grupo en la enseñanza media. Este nivel educativo hasta ahora no ha sido explorado en forma intensiva por el Grupo, pero a lo largo de nuestra trayectoria hemos desarrollado intervenciones en diversos ámbitos de enseñanza. La creación del Modelo Pindó para la enseñanza primaria y la realización de un recurso educativo abierto y accesible para personas con discapacidad visual, son algunos de las líneas en las que hemos trabajado, por lo que se espera que el conocimiento generado permita realizar un aporte significativo y de calidad a los estudiantes de enseñanza media.